



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs "De Tweeklank"

Plaats : Nieuwegein
BRIN nummer : 12KO|C1
Onderzoeksnummer : 280844
Datum onderzoek : 19 en 20 februari 2015
Datum vaststelling : 9 april 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Tweeklank heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De school kan zich voldoende verantwoorden over het leren van de leerlingen.
- Het opstellen van lange termijndoelen en de vertaling hiervan naar de groepsplannen is nog in ontwikkeling.

- De school heeft voor de basisvakken een breed aanbod.
- De uitleg is voldoende.
- De school kan de leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces door te zorgen voor meer interactie tijdens de uitleg.

- Op De Tweeklank is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
- Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd.
- De rust, prettige sfeer en de activiteiten die de school organiseert maken dat leerlingen, leraren en ouders het naar hun zin hebben op de school.
- Het systematisch bevragen van leerlingen en personeel op hun welbevinden is nog in ontwikkeling.

- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg goed aan. De leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.
- De verantwoording over de onderwijskwaliteit naar alle betrokkenen en het betrekken van bijvoorbeeld ouders bij de onderwijs inhoud is nog in ontwikkeling.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De resultaten zijn voldoende, maar nog niet stabiel. Zo lagen de resultaten in 2012 net op de grens van de minimumnorm. In 2013 lagen de scores boven de bovengrens en in 2014 lagen ze onder de ondergrens die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare populatie. De school heeft de ambitie om aan het landelijk gemiddelde te voldoen. Dit lijkt een passende ambitie gezien de leerlingenpopulatie. Uit gesprekken blijkt echter dat dit toch niet voor iedereen in de school al vanzelfsprekend is, aangezien het de inspectie is opgevallen dat in de gesprekken regelmatig werd verwezen naar de achtergrond van leerlingen als verklaring voor achterblijvende resultaten. Om haar eigen ambitie waar te kunnen maken, is het echter wel nodig dat een ieder overtuigd is van de haalbaarheid van dit doel.

De ambitie van de school richt zich nu nog vooral op taal- en rekenresultaten. Voor andere vakken worden de resultaten wel gevolgd, maar hiervoor zijn geen ambitiedoelen gesteld.

De school heeft als profiel 'Taal & media' gekozen. Aansluitend bij voorgaande zijn hiervoor op taalgebied, inclusief woordenschat, wel doelen gesteld. Voor de bredere ontwikkeling die dit profiel beoogt, zijn geen resultaatdoelen gesteld.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De leraren maken gebruik van eigentijdse methoden voor de kernvakken. Indien nodig passen de leraren het aanbod aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen aan. Het profiel van de school 'Taal & media', heeft in het aanbod nog onvoldoende een uitgewerkte vertaling gekregen. De inspectie ziet hierin een mooie kans voor de school om zich te profileren en dit aanbod rijk, zichtbaar en uitdagend te maken voor de leerlingen.

Ook voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, burgerschap en creatieve talenten heeft de school een basaal aanbod beschikbaar. Het creatieve aanbod vindt plaats in de unitlessen. Met name de kinderen en de ouders zijn nog kritisch over dit aanbod. Volgens hen kunnen het gebouw en de unitlessen meer ingezet worden om het aanbod gevarieerder en uitdagender te maken.

De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. De leraren gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) ondersteuning nodig hebben. De informatie die leraren verzamelen kan nog beter gebruikt worden om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen. In de meeste groepsplannen kunnen de doelen dan ook, op basis van een goede analyse, meer concreet, passend en opbrengstgericht geformuleerd worden. Naast de analyse kan ook de evaluatie scherper worden uitgevoerd. Door dit alles kunnen de leraren meer beredeneerd en planmatig onderwijs gaan geven, zodat zij het maximale uit alle leerlingen halen.

De kwaliteit van de lessen is voldoende. De leraren leggen duidelijk uit en maken daarbij gebruik van een instructiemodel. Wel is de uitleg van de leraren nog te weinig interactief. Leraren zijn vaak zelf aan het woord en geven weinig gelegenheid aan leerlingen om vragen te stellen aan de leerkracht en aan elkaar. Ook het toepassen van indeling in drie groepen heeft nog aandacht in sommige groepen. Niet alle leraren zijn nog voldoende vaardig als het gaat om het bedienen van drie instructiegroepen. In deze groepen is het belangrijk dat leraren nagaan of de opdracht die de leerlingen krijgen bij het zelfstandig verwerken van de leerstof wel uitdagend genoeg is en past bij de doelen en ambities die de school met haar onderwijs beoogt. Ook de taakgerichtheid van de leerlingen in een enkele groep is nog een aandachtspunt.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

De school heeft een prettige sfeer. Dit wordt door ouders en leerlingen beaamd. Er is een sfeer van openheid en leraren zien actief toe op het bevorderen en bewaken van een goed pedagogisch klimaat. Ze leren leerlingen actief het gewenste gedrag aan, maar corrigeren ook wanneer leerlingen ongewenst gedrag vertonen. Wanneer gedrag van leerlingen uit de hand dreigt te lopen, zetten zij methoden in om ongewenst gedrag bij te sturen.

De school heeft beleid om goed gedrag te bevorderen. Iedereen kent dit beleidsstuk en handelt hier ook naar. Wat hier nog aandacht behoeft is het structureel bevragen van de leerlingen op hun welbevinden en leraren. Leraren worden nu eens in de vier jaar bevraagd op hun welbevinden. Voor leerlingen is er recent een tevredenheidsenquête afgenomen en voert de school momenteel een gestandaardiseerd observatie instrument met een leerlingenvragenlijst in.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school heeft een duidelijke ambitie om zich te profileren. Dit doet zij middels het thema 'Taal & Media', maar ook heeft zij ambities op het gebied van vve (voor- en vroegschoolse educatie). De directie heeft een duidelijke visie als het gaat om de ontwikkeling van de school. Hiertoe zijn diverse speerpunten geformuleerd. Eén van de belangrijkste speerpunten is om leraren eigenaar te maken van hun eigen groepsonderwijs. Daarnaast richt de directie zich op het begeleiden van de leraren door bijvoorbeeld het uitvoeren van lesobservaties. De directeur is in dit proces een spin in het web. Dit straalt positief uit naar het team, de leerlingen en de ouders. Zowel ouders als leerlingen prijzen het team en de directie om de sfeer, de cultuur en de openheid. De schriftelijke neerslag van de ambities en de plannen, ontbreekt gedeeltelijk nog. Dit kan een risico vormen op het moment dat taken en ideeën overgedragen moeten worden. Ook in de communicatie en de monitorende taak ziet de inspectie risico's. Hoe kijkt de directie over een aantal jaren terug op de gestelde ambities en de realisatie daarvan. Het is aan de school en het bevoegd gezag om voor deze eventuele risico's een werkbaar middenweg in te vinden.

De school verantwoordt zich naar behoren naar diverse betrokkenen. Ook betreft zij ouders bij beleidskeuzes en tevredenheidspeilingen. Er is echter nog te weinig sprake van een dialoog tussen school en ouders en school en leerlingen, waarbij deze partijen ook als educatief partner gezien worden. De school heeft hen nog niet op die wijze gepositioneerd. Wat de ouders betreft is ouderbetrokkenheid een belangrijke speerpunt voor ontwikkeling voor de school.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids en in het schoolplan. Zij heeft de school verzocht dit te herstellen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Tweeklank.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

In grote lijn zijn wij, als team, het eens met de conclusies in het conceptrapport. De bevindingen geven een beeld conform de nabespreking op 20 februari.

De al aangekondigde ontwikkelingen betreffende het systematisch bevragen van leerlingen en personeel op welbevinden zijn in het nieuwe schoolplan 2015-2019 al overgeheveld van één keer per 4 jaar naar één keer per 2 jaar. Wellicht gaan wij de kinderen elk schooljaar bevragen op tevredenheid en welbevinden. Daarin biedt ParnasSys een goed instrument. Wel denken we na over de inzet van een instrument, conform het laatste onderzoek bij DUO-onderzoeksbureau, dat "los" staat van de school. Dat instrument kan door een andere wijze van onderzoeken wellicht een ander en objectiever beeld opleveren.

De verantwoording en de borging van de onderwijskwaliteit wordt versterkt zoals aangegeven in het komende schoolplan. De eerste stappen zijn al in december 2014 gezet. In het nieuwe schoolplan maken wij niet alleen stappen naar een duidelijker beleid betreffende ouderparticipatie, maar ook een sterker beeld van ons profiel "Taal & Media".

De grenzen (mogelijkheden en onmogelijkheden) van de genoemde ontwikkelingen trachten wij komende maanden in besprekingen met team, ouders (onderwijscafé) en medezeggenschapsraad verder op te bouwen. Aan de hand van onze nieuwe "Ziel" en "Zaak" zetten we in op een strategie die er toe moet leiden dat onze kernwaarden en ons profiel sterker naar buiten treden. Onderdelen daarin zijn didactisch handelen (instructie op meerdere niveaus, taakgerichtheid, uitdagend werk, eigenaarschap, analyseren en evalueren van onderwijsprocessen), waarin onze ambities worden uitgesproken. Ons profiel "Taal & Media" zal in de beschrijving nog meer herkenbaar vormgegeven worden.

Het nieuwe schoolplan 2015-2019 bevat in het deel "Plan van Aanpak" alle onderdelen van de schriftelijke neerslag en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. M.n. op onze doelen en ambities zullen we onszelf blijvend bevragen om (toekomstige) risico's uit te sluiten en een breed draagvlak te behouden.

In de alinea 2.2. "Oordelen over naleving" benoemt de inspectie dat de Tweeklank niet voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften Passend Onderwijs en de vermeldingen in de schoolgids, het schoolplan en de beschrijvingen betreffende het ontwikkelingsperspectief. De Tweeklank zal in de nieuwe uitgaven van de schoolgids en het schoolplan van 1 augustus 2015 de ontbrekende gegevens herstellen.

Nogmaals spreek ik uit, dat het team van de Tweeklank en de bestuurder van de SKPON het inspectiebezoek en de nieuwe wijze van waarden als zeer waardevol hebben ervaren.

Met vriendelijke groeten,

Directeur De Tweeklank

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook De Tweeklank.

Op 19 en 20 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 20 februari 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: RESULTATEN IN KERNAVAKKEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.