



Duidelijke Taal

Voor onze toekomst

2015 – 2019

Basisschool De Tweeklank
Lupinestraat 21
3434HA Nieuwegein

Indeling

De Opzet

Onze ZIEL: Wie zijn we en wat vinden we belangrijk

Onze ZAAK: wat is onze opdracht de komende periode

Onze STRATEGIE: Hoe gaan we dat doen

Ons VanPlan

Samenhang in beleid

Ons JAARPLAN

De Opzet

De nieuwe schoolplanperiode (2015-2019) is nog niet in zicht, maar onze plannen en ambities zijn ons voorbij gesnelde.

Dat betekent dat we opnieuw zijn gaan kijken naar wat wij de aankomende jaren willen op verschillende onderwijs- en organisatorische gebieden.

Wij denken hierbij aan onderwijskundig beleid, onze zorg voor onze leerlingen en professionalisering van ons team. Dat is wat wij wettelijk ook moeten onderschrijven.

Daarnaast verlangt ons schoolbestuur, Trinamiek, dat wij zichtbaar maken op welke wijze wij als school werk maken van de gekozen uitgangspunten uit het strategisch beleidsplan dat in 2012 gezamenlijk is ontwikkeld.

In onze overleggen met de medezeggenschapsraad en de oudervereniging (vertegenwoordigers van onze ouders) hebben wij regelmatig onze plannen, samengevat in dit schoolplan, besproken.

In de afgelopen jaren is ons team sterk veranderd en professioneel gegroeid, hebben wij samen onze visie omschreven en zijn volop in ontwikkeling. Door het opstellen van dit nieuwe schoolplan 2015-2019 kijken wij terug op deze ontwikkelingen en beschrijven wij de doelen voor de toekomst. Zo kunnen wij bijstellen, borgen en doorpakken met ons team.

Deze zaken bij elkaar zullen leiden tot het bewust inzetten van het schoolplan in de ontwikkelingen en discussies binnen ons team voor de toekomst. Wat willen we, waarom willen we dat, hoe gaan we dat doen en wanneer.

In een kleine werkgroep hebben we steeds de volgende stap genomen en deze teruggekoppeld naar het team.

“De weg naar nu is het begin van onze toekomst”

De ZIEL

Als je werk doet wat bij je past,
hoef je nooit meer te werken

“Wie zijn wij?”

De Tweeklank is ruim 20 jaar geleden ontstaan door de fusie van twee katholieke scholen, de 'Don Bosco' en de 'Alfrink' binnen SKPON. De fusie was een noodzaak gezien de krimp van het aantal leerlingen op beide scholen. In eerste instantie werd de nieuwe school geleid door de twee directeurs van de betrokken fusiescholen. De samenvoeging van beide teams en het ontbreken van een duidelijke visie en missie op de nieuwe fusieschool “De Tweeklank” heeft niet geleid tot een krachtige school. Daarom is in 2006 een nieuwe koers ingeslagen. Dat heeft geleid dat in 2007 een nieuwe, jonge tweehoofdige directie is aangesteld en er een aantal wijzigingen heeft plaatsgevonden in de teamsamenstelling

We zijn toen gestart met een vernieuwingstraject om het onderwijsniveau te verhogen. We zijn ons gaan verdiepen in onderwijsvernieuwingen en daarmee gericht aan de slag gegaan. Het samen werken aan een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, de vorderingen evalueren en zien welke energie dit geeft, heeft geleid tot goede werksfeer in het team. Dat heeft geleid tot onderlinge samenhang en vertrouwen.

Deze onderwijsvernieuwingen zijn nog te zien in ons huidige onderwijs, zoals het groepsdoorbrekend werken, het werken in drie niveaus en het werken met een weektaak. Ook hebben we de afgelopen jaren veel nieuwe lesmethodes aangeschaft. We hebben ervoor gekozen om in units te gaan werken. Binnen de units zijn we groepsdoorbrekend gaan werken, waardoor leerkrachten gedeelde verantwoordelijkheid kregen voor grotere groepen kinderen. De verantwoordelijkheid hebben we ook bij de kinderen doorgevoerd, door meer eigenaarschap over hun eigen leerproces te krijgen. Dit zie je onder andere terug in het werken met het planbord, de weektaak en Topondernemers.

Doordat het onderwijs weer nieuwe input kreeg, groeiden we door naar het kiezen van een nieuw profiel. Wij hebben, samen met ouders, voor het profiel 'taal en media' gekozen met de slogan 'De Tweeklank... Duidelijke taal!'

Wij vinden taal erg belangrijk omdat het de sleutel is voor het begrijpen van de wereld. Op specifieke en herkenbare momenten in het schooljaar besteden we extra aandacht aan taal en media. Nu de 21^e century skills meer aandacht krijgen sluiten onze keuzes omtrent taal – media daarop aan. Taal is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Taal & (social) Media vragen gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen meer aandacht.

Daarnaast vinden wij communicatie met ouders van belang, wat ook weer staat voor 'Duidelijke taal!'. Voor ons is relatie het belangrijkste onderdeel van communicatie met ouders. Dat vraagt van ons de komende tijd ook energie en aandacht om hier samen met ouders slagen in te maken.

In 2013 hebben we ons verdiept in onze identiteit. Daarbij hebben we een aantal kernwaarden verzameld, die voor ons van belang zijn. Deze waarden moeten voor ons leidend zijn in keuzes die we maken, in onze omgang met kinderen en ouders en het vormgeven van ons onderwijs. Wij staan voor vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling. Dat betekent voor ons dat wij open staan voor veranderingen, elkaar aanspreken op ongewenst gedrag, elkaar om hulp of advies vragen, steeds naar verbetering streven, consequent zijn, anderen complimenten (feedback) geven, opkomen voor onszelf, de grenzen van anderen

respecteren, onze gevoelens mogen tonen, iedereen gelijk behandelen en respectvol praten over anderen.

In januari 2014 zijn wij verhuisd naar een geheel nieuw gebouw en maken wij deel uit van brede school 'De Lotus'. De andere participanten zijn basisschool 'Willem Alexander', kinderdagverblijf 'Vrije Vogels', kinderopvang 'Kind en Co'. Het gebouw biedt ons meer faciliteiten, bijvoorbeeld een professioneel schooltheater en een keuken. Ook hebben we een leeskamer ingericht, passend bij ons profiel 'taal en media'. Iedere groep gebruikt de leeskamer op één of meer vaste momenten in de week. We gebruiken de leeskamer bijvoorbeeld om kinderen stil te laten lezen, boeken te ruilen en boekenpresentaties te geven. We willen door middel van samenwerking met de bibliotheek ons profiel ook nog meer naar buiten toe uitdragen.

We zijn trots op wat we in onze school doen. Trots op de manier waarop we het onderwijs vorm geven en welke ontwikkelingen leerlingen door maken. Dat wordt ook door leerlingen en ouders (in oa tevredenheidsonderzoeken) bevestigd. We zien dat als basis om ons steeds te blijven ontwikkelen. Als team zijn we bescheiden over wat we met elkaar kunnen en weten te realiseren, omdat we het normaal vinden om 'het beste' te willen. We willen meegaan met de ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs. We willen wel als team wat vaker stilstaan bij welke zaken we wel en welke zaken we niet meer op willen pakken. Omdat we ervan doordrongen zijn dat het beter is om een aantal dingen heel goed te doen dan te veel dingen te snel. Dan houden we ook beter grip op de effecten van wat we doen en kunnen dan ook beter bijsturen. Dat houdt de motivatie hoog!

De ZAAK

Als je weet wat je wilt,
als je doelen helder zijn,
dan is je focus scherp
en ben je minder afgeleid.

De Zaak omvat onze opdracht. Dat wat we de komende tijd willen realiseren. Dat wordt beïnvloed door ontwikkelingen om ons heen. Onze school staat niet los van de omgeving. Zo werken we in een brede school, zijn we onderdeel van een schoolbestuur, zijn de politieke vraagstukken en maatschappelijke ontwikkelingen van invloed op wat we moeten en willen doen. We willen laten zien welke ontwikkelingen we waarnemen en welke keuzes wij willen maken om onze tijd, aandacht en energie aan te verbinden.

Onze Kaders

De Tweeklank is gevestigd in Brede School de Lotus. De school heeft in De Lotus zeven groepslokalen, twee speelzalen en een 'leeszaal'. Buiten de groepslokalen kunnen kinderen zelfstandig werken en groepsactiviteiten ontplooiën. Ons gebouw is zodanig ingericht, dat wij kinderen met een lichamelijke beperking zonder problemen kunnen ontvangen. Huisvesting in de huidige delen van De Lotus is voldoende. De school heeft De Lotus in januari 2014 betrokken. Naast De Tweeklank en een collega-school zijn ook Kind & Co (peuterspeelzaal en naschoolse opvang) en Vrije Vogels (dagopvang) gehuisvest in het nieuwe gebouw. De huidige samenwerking met de andere partners en m.n. Kind & CO kan leiden tot een versterkt aanbod peuterspeelzaal (VVE) en de eerste stappen richting een Integraal Kind Centrum.

Het bestuur

De Tweeklank maakt deel uit van stichting Tinamiek. Deze stichting, fusie per 01-01-2016, vormt het bestuur van vijftientig basisscholen. Trinamiek werkt met een bestuursmodel waarin onderscheid wordt gemaakt tussen toezicht houden en besturen. Trinamiek werkt met twee bestuurders en een raad van toezicht.

Begin 2012 heeft het College van Bestuur, toenmalige SKPON, gekozen voor een nieuwe koers die zij beschreven heeft in het stuk 'De hoofdlijnen notitie 2012-2016'. Deze koers moet leiden tot kwaliteitsontwikkeling van het primaire proces en tot financiële duurzaamheid passend bij de maatschappelijke opdracht van een eigentijdse onderwijsorganisatie. Kernthema's in de hoofdlijnennotitie zijn: 'Onderwijs op maat' en 'professionalisering van de organisatie'.

Naar deze hoofdlijnennotitie gaan onderstaande zaken een belangrijke rol spelen:

- Er wordt gewerkt aan een passend aanbod voor leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen. Dit kan bestaan uit onderwijs- en zorgarrangementen op maat. Dit is conform de wet op passend onderwijs.
- De professionele ontwikkeling van het personeel krijgt meer aandacht, zowel door middel van een goede werving en selectie als middels coaching en ontwikkeltrajecten. Hierbij zal aandacht zijn voor functiedifferentiatie en loopbaanontwikkeling.
- Onder het mom van 'Met de blik naar buiten' wordt gewerkt aan een stevige samenwerking met ouders en ketenpartners.
- Er wordt gewerkt aan professioneel leiderschap, waarbij een betrouwbare bedrijfsvoering zorgt voor een basis van prettige en opbrengstgerichte samenwerking, solidariteit en duurzaamheid.

In de volledige 'SKPON hoofdlijnennotitie' staat beschreven hoe de stichting de toekomst van de organisatie en het onderwijs ziet. Dit is een Meerjarenperspectief en is vertaald in doelen waaraan de scholen hun bijdrage moeten leveren. Deze

hoofddoelen komen in het deel 'Zaak' van dit schoolplan terug. Op 01-01-2016 is SKPON een fusie aangegaan met de stichting Lek & IJssel. Het doel van de fusie is werkgelegenheid creëren en een kwaliteitsimpuls voor het gehele onderwijsaanbod op alle aangesloten scholen. De nieuwe stichting heet "Trinamiek".

Het onderwijs en maatschappelijke trends

De Tweeklank ziet het als haar taak om leerlingen kennis bij te brengen, persoonlijke ontwikkeling te stimuleren en leerlingen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. De veranderingen in de maatschappij gaan steeds sneller. En er wordt van scholen steeds meer verwacht dat kinderen worden voorbereid op wat er in deze 21^e eeuw van ze wordt gevraagd. Kennis alleen is niet genoeg. Gewenste vaardigheden als communiceren, creativiteit, samenwerken, ict-geletterdheid, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, sociale- en culturele vaardigheden zijn minstens net zo belangrijk. De samenleving verschuift van een industriële samenleving naar een netwerksamenleving. Een samenleving waarin men te maken krijgt met een grote informatiestromen via de diverse media; alles is snel en dichtbij. De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs vraagt om versterking op aanbod, organiseren van het onderwijs en de vormen van onderwijs op maat. In passend onderwijs trachten alle partijen een beter aanbod en een sterke zorgstructuur te realiseren. Het gevraagde niveau van de leerkrachten verschuift van goed naar excellent. Leraren zijn cruciaal voor de kwaliteit, de didactiek, de opbrengsten en de processen in de groep.

De regering en de politiek vragen van het onderwijs concrete doelen en actiegerichte prestatieafspraken. Anderzijds beseffen zij en ook de scholen dat de kracht van goed of excellent onderwijs gevormd wordt door de man of vrouw voor de klas. De leerkrachten doen er toe. Dat betekent dat de vakman ook geacht wordt zelf kritisch na te denken in wat goed is voor deze leerlingen. Dat is een lastige spagaat die op dit moment in maatschappelijke ontwikkelingen zichtbaar is: opbrengstgericht en efficiency versus procesgericht en relevantie. Daarvoor is ambitie nodig. De wil om te "groeien" en uit kinderen het beste te halen. Scholen bepalen zelf meer en meer wat het juiste onderwijsaanbod, de zorg en de strategieën zijn. Vakmanschap van de leerkrachten bepaalt dan de ontwikkelkracht van de Tweeklank.

We hebben te maken met trends en ontwikkelingen op Europees, mondiaal en nationaal niveau die ons beïnvloeden in onze opdracht. Er zijn grote verschuivingen gaande in politieke, economische, sociale en ecologische structuren. Wat hiervan de uitkomsten wordt is nog onvoorspelbaar. Oude economieën verdwijnen of zijn minder krachtig. Er ontstaan nieuwe, machtige, economische landen. Dat is van invloed op de modellen en waarden die wij gewend zijn te hanteren.

Kijken naar de maatschappij zoals die zal zijn in 2030 is kijken naar de maatschappij als de kinderen die nu op school zitten volwassen zijn. Deze maatschappij heeft dan door economische krimp of groei, een andere banenmarkt. Oude beroepen zijn verdwenen, nieuwe beroepen zijn juist ontstaan door nieuwe technologieën. Van de toekomstige participanten in die samenleving of werkgelegenheidsproces worden nieuwe skills geëist.

Gaan de grenzen verder open? Gaan werknemers nationaal, Europees of mondiaal betekenis geven in hun arbeidsproces?

Op lokaal niveau veranderen onze wijken en dus ook het aantal scholen. Een krimp in leerlingenaantallen noodzaakt scholen c.q. besturen het benodigde aanbod in

de wijk te herzien. Tevens zijn de gemiddelde schoolgebouwen ruim veertig jaar oud en deze huisvesting vraagt om herziening of nieuwbouw. Zelfs nieuwbouwscholen zijn bij oplevering vaak al niet meer passend bij de situatie.

Onze school wordt bezocht door kinderen uit alle lagen van de bevolking en is daardoor een afspiegeling van de huidige maatschappij. Gelet op het aanbod in de huursector en de private sector koopwoningen vindt er een verschuiving plaats. Het aantal laagopgeleide ouders stijgt. Dat vraagt ook een aanpassing in ons didactisch repertoire c.q. aanbod. De ambitie om de kinderen uit onze wijk naar een hoger niveau te tillen. De hoge verwachtingen duidelijk te maken, daarbinnen kan ons profiel "taal & media" ondersteunen.

In lijn met versterken van taalontwikkeling past ook ons streven om samen met Kind & Co VVE sterker neer te zetten in de groepen 1-2 of al een aanbod te verwezenlijken met drie-jarigen.

Toekomstig onderwijs zal meer en meer de vorm krijgen van een integraal kindcentrum. Dit houdt in dat gebouwen meer huisvesten dan alleen onderwijs, bijvoorbeeld voorschoolse en naschoolse opvang. En dat biedt kansen om kinderen gedurende een hele dag een bewuste leeromgeving aan te bieden. Hiermee wordt voorzien in een totaal palet voor kinderen.

Onze Collectieve Ambitie

Het neerzetten van een ambitie vraagt om iets te beschrijven als een richting waar we ons naar toe willen bewegen. Misschien wordt die ambitie ook nog werkelijkheid. Misschien constateren we samen met onze leerlingen, ouders, team en bestuur dat we halverwege die weg al op het juiste spoor zitten. En de werkelijkheid leert ons ook dat de wereld en daarmee de vraag over wat nodig is in het onderwijs alweer bijgestuurd wordt. Dus vooralsnog houden we dit als collectieve ambitie voor ogen.

Wij zijn trots op de Tweeklank en willen ons ook graag blijven ontwikkelen.

Vakmanschap speelt hierin een belangrijke rol. Een belangrijk aspect is de inhoud van het onderwijs. We kennen de leerlijnen en methodes en hebben de doelen scherp voor ogen. Een ander belangrijk aspect is de mens zelf. Wat zijn onze overtuigingen en ervaringen die zorgen dat we doen wat we doen met daarin ruimte voor andere ervaringen en zienswijzen? Op de Tweeklank zijn teamleden door de diverse scholingen ontwikkeld tot experts in rekenen, taal en gedrag. We willen deze kennis gericht in kunnen zetten en meer ervaringen en beelden delen in ons team. Onder andere door collegiale consultatie, klassenbezoeken en intervisiemomenten. Maar vooral vanuit de behoefte om te leren van elkaar.

Enkele jaren geleden heeft het team samen met de MR en de ouders gekozen voor het **profiel 'Taal en Media'**. Dit hebben we gedaan om een duidelijk beeld te geven naar binnen en buiten. Met de slogan: 'De Tweeklank ... duidelijke taal!' laten we weten waar De Tweeklank voor staat. Het profiel geeft ons richting bij het maken van keuzes. We zijn constant alert op het vormgeven en uitbouwen van ons profiel.

De Tweeklank staat in een wijk waar vergrijzing optreedt. Zeker we nu met twee andere scholen in één gebouw huisvesten, is het van groot belang dat we **professioneel maar ook toegankelijk naar buiten treden**. En daarmee beter zichtbaar zijn in de wijk. Voor ons is de relatie met ouders ook belangrijk. Dat betekent dat in onze relatie met onze leerlingen, we ook een relatie hebben met de ouders. Die relatie willen we ook meer zichtbaar maken in het onderwijsproces op school. Dat betekent dat gesprekken met ouders gaan over samen kijken naar wat het ontwikkelingsperspectief van hun kind is. En wat zowel ouders, leerling en school hierin kan doen.

Wij zullen als team ook op zoek moeten naar de best passende vorm om ons profiel Taal & Media te versterken, zowel in vorm als in inhoud. Daarvoor moeten we ook op zoek naar nieuwe impulsen.

Leerkrachten kunnen kinderen de wereld op twee manieren helpen ontdekken: door hen kennis te laten verwerven (**opbrengstgericht werken**) en door hen de wereld te laten onderzoeken en ervaren (**procesgericht werken**). Opbrengst- of productgerichte activiteiten resulteren in bepaalde kennis, het juiste antwoord of de goede oplossing. De uitkomst van het leren ligt vast. Bij procesgerichte leeractiviteiten is dat niet het geval. Kinderen gaan op onderzoek uit en leren door te ervaren. Het is van tevoren niet duidelijk waar zij zullen uitkomen. Het leren zit hem vooral in het (samen) doen. Beide vormen van leren zijn waardevol. Deze vormen willen we met elkaar integreren. In het werken aan wereldburgerschap gebruiken leerkrachten daarom zowel opbrengstgerichte als procesgerichte leervormen.

Al die punten zijn voor de Tweeklank van belang. Ze worden gebruikt in de lessen, getoetst en verbeterd om steeds tot een beter niveau te komen. Op die manier komt De Tweeklank tegemoet aan de voorbereiding van leerlingen op de maatschappij.

1. Vakmanschap

a. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil.

- De leerkracht brengt zijn/ haar kennis en kunde naar een hoger level.
- De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses. Dit gebeurt in overleg met de directie (en het team).
- De leerkracht neemt het voortouw in persoonlijke interesses en talenten (vervult een expertrol tijdens het overleg van de stichting).
- De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten van het directe instructiemodel.
- De leerkracht sluit aan bij de leerbehoeften van de groep of de individuele leerling.
- De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit. Volgt cursussen via Trinamiek Academy.

b. Benutten van elkaars kennis en talenten

- Op De Tweeklank zijn verschillende specialisten werkzaam.
- De informatie naar buiten toe is altijd up-to-date en wordt gesteund door goed werkende ICT.

c. Proactieve houding van leerkrachten

- De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachte over de werkwijze op De Tweeklank.
- De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.

d. Verantwoordelijkheid

- De leerkracht stelt het belang van de school voor het eigen belang.
- De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen.

2. Profiel Taal & Media

a. Uitstraling

- De leeskamer is een studie-eiland waar ook gewerkt wordt met laptops/tablets/notebooks.
- Om het lezen thuis voor kinderen, maar ook voor ouders te promoten, gaan we werken met het systeem van "Bookspots". In eerste instantie alleen voor onze eigen school, maar eventueel uit te breiden voor de kinderen en ouders van de gehele brede school.
- We gebruiken social media als vorm om informatie te delen en successen te vieren.
- Bij de inloop van de school komt een digitale muurkrant waarop iedere dag nieuwe en belangrijke berichtgevingen worden weergegeven.

b. Onderwijs richten op taal en media

- Alle leerlingen hebben een eigen laptop waarop zij dagelijks werken.
- We hebben software in gebruik waarbij kinderen direct feedback krijgen op hun leren en resultaten.

- Zowel leerkrachten als leerlingen maken bij hun leren en presenteren gebruik van de diverse vormen van media.
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 leren veilig omgaan met de diverse mogelijkheden van social media.

c. Taalonderwijs versterken

- De leerlingen verbeteren hun taalresultaten door een vernieuwde/moderne taalmethode.
- De leerlingen krijgen een verrijking van het taalaanbod door de ondersteuning van software programma's.
- Alle leerlingen krijgen onderwijs in een andere taal. (Engels)

d. Onze katholieke identiteit

- In ons levensbeschouwelijk onderwijs werken we met veel verhalen. Deze verhalen nodigen de leerlingen uit tot nadenken over wereldlijke onderwerpen en leren zo om met elkaar in gesprek te gaan.
- Vanuit de levensbeschouwelijke methode 'Hemel en Aarde' komen de leerlingen met veel verhalen in aanraking. Deze worden samen gelezen met de leerkracht en bieden stof tot samen nadenken en met elkaar in gesprek gaan.
- Door te filosoferen wordt gewerkt aan een diepere vorm van samenspraak. Leerlingen leren elkaar beter te begrijpen, maar ook te ervaren wie zij zijn en waar zij voor staan.

3 Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden

a: Vergroten van leerlingenaantal

- Ons gebouw is transparant. Als school zijn we meer zichtbaar in het gebouw en in de wijk. Door te staan voor onze visie en dit ook uit te dragen.
- De Tweeklank straalt haar successen uit en om daarmee haar ouders te enthousiasmeren. Zo zullen de ouders hun ervaringen over de school meer in de wijk te ventileren.
- We werken samen met de VVE-groep in de brede school. Om zo de kinderen in de wijk een goede start te geven en daarmee ook in verbinding te staan met een groep potentiële leerlingen voor onze school.

b: Ouderbetrokkenheid vergroten

- De Tweeklank werkt gericht aan een betere samenwerking met de ouders. Dit is zowel schoolbelang als op het belang van het eigen kind. De Tweeklank kan haar onderwijs meer dimensie geven als ouders actief betrokken zijn bij allerlei onderwijsactiviteiten. Daarbij wordt bij voorkeur ook gebruik gemaakt van kennis en talenten van de ouders.
- De ontwikkeling van ieder kind is voor zowel ouders als leerkrachten van groot belang. Deze ontwikkeling kan het meest optimaal verlopen als ouders en leerkrachten beiden inzicht hebben in deze ontwikkeling en deze samen begeleiden. Dit vraagt vertrouwen van elkaar, transparantie van beide, goed overleg en gezamenlijk handelen.

- Om ouders meer op de hoogte te stellen van de ontwikkelingen binnen het onderwijs en een beroep te doen op hen als klankbord of als mede-opvoeders, moet dit vaker naar de ouders worden geventileerd. Daarbij kunnen experts worden binnengehaald, maar de school kan ook zelf diverse vormen van activiteiten organiseren om ouders op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen of gebruik te maken van hun inzichten.

c : Centrale rol van OR en MR

- De OR en MR moeten meer zichtbaar en herkenbaar zijn voor de huidige ouders, maar ook voor toekomstige ouders. Om zich in de school meer zichtbaar te maken zal er bij de binnenkomst van de school een prikbord hangen met foto's en andere eyecatchers rondom hun activiteiten.
- Tijdens diverse activiteiten is er een nauwe samenwerking tussen het team en OR-leden, zij regelen de organisatie. De OR-leden zorgen voor de praktische uitvoering door zoveel mogelijk ouders te mobiliseren om tijdens de activiteiten actief deel te nemen.

4. Opbrengstgericht en procesgericht werken

a . Reflecteren met kinderen

- De leerkracht heeft zicht op de denkwijze van het kind, zodat hij/zij het kind verder kan helpen.

b. Groepsplannen

- De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.

c. Werken met subgroepen

- De leerkracht biedt zijn/ haar onderwijs op maat, met andere woorden: stemt het educatieve aanbod af op de behoefte van de individuele leerlingen.

d. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten

- De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door te werken met een weektaak. Kinderen mogen zelf bepalen in welke volgorde ze aan de taken werken. Ze mogen bij sommige taken ook samenwerken.
- De leerkracht, werkzaam in de groepen 1 tot en met 3 bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door met planborden te werken. Tijdens een les kunnen de kinderen geheel zelfstandig een keuze maken aan welke opdrachten zij gaan werken. De lesmaterialen die hiervoor nodig zijn, zijn systematisch in het lokaal te vinden en de kinderen weten op welke plaats zij de opdrachten kunnen verwerken.
- De leerkracht, werkzaam in de groepen 5 tot en met 8, bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door te werken met Topondernemers. Dit is een methode voor wereldoriëntatie. Kinderen worden met Topondernemers uitgedaagd om initiatief te nemen, samen te werken en creatief te zijn. Zo bouwen ze zelfvertrouwen op in het vinden van antwoorden op eigen vragen. Met Topondernemers weten ze deze zelfstandig te vinden. Kinderen krijgen bewust een grote verantwoordelijkheid op dit gebied, onder begeleiding van de leerkracht.

De Strategie

Het antwoord op HOE
Is JA.

Groots denken en klein organiseren.

Onze werkwijze

De Tweeklank staat aan het begin van een nieuwe tijd. Een tijd waarin het profiel van de school zowel qua inhoud als qua vorm zicht moet krijgen. Dat betekent echt keuzes maken met het doel goed voor ogen. Profilering is ook spannend. Want het vraagt dingen vastpakken en dingen loslaten. Loslaten wat bekend en vertrouwd is, maar bijvoorbeeld niet meer relevant, of van deze tijd. Het betekent ook dingen vastpakken die nog nieuw en onbekend zijn.

We zullen daarin onze Eigen Weg moeten vinden. Van nature lopen we niet op de troepen vooruit. Maar we moeten wel in beweging blijven. En zelf de regie voeren.

Onze waarden zullen we steeds langs ons handelen moeten houden. Keuzes maken op basis van onze waarden. En dat ook de tijd geven om goed door te kauwen, consistent daarin te zijn. Meer vertrouwen in kinderen is ook meer vertrouwen in ouders, en in elkaar, en in de leiding. Meer verantwoordelijkheid krijgen is ook verantwoordelijkheid nemen. Zowel voor leerlingen, ouders als voor onszelf. Als we betrokkenheid willen vormgeven in ons werk, moeten we ook met elkaar uitvinden hoe dat er dan voor ons uit gaat zien. En wat dat betekent in ons lesgeven, in de gesprekken die we met ouders voeren, op de collega's in ons hele gebouw.

Onderwijs is persoonlijke ontwikkeling. Dus moeten we ook zelf in beweging en ontwikkeling blijven. Zowel op het niveau van kennis en vaardigheden, maar ook in persoonlijke groei als mens. Leren van de ontmoetingen, samen betekenis geven aan het didactisch en pedagogisch handelen.

Dat is een spannende reis. Met ongetwijfeld hoogtepunten en ook lastige momenten.

Dat vraagt doorzettingsvermogen, inspiratie, elkaar bevragen, professioneel ontmoeten, kritisch durven zijn, open staan. Voorwaarden die we alleen zelf kunnen creëren.

De Uitwerking

Wat gaan we doen
om onze Ambitie te realiseren...

Ons VanPLan

UITWERKING.

In dit hoofdstuk geven wij aan waar de focus op zal liggen bij de beleidsterreinen onderwijs, zorg, personeel, ICT en kwaliteitszorg. We hebben dit gedaan door de hoofddoelen te formuleren. De beleidsterreinen zijn in aparte beleidsstukken verder uitgewerkt en de geformuleerde doelen zijn opgenomen in het jaarplan.

De Tweeklank & onderwijskundig en pedagogisch beleid

Wij staan voor een optimale ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden. Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden. Dat programma geeft aan wat per jaar, die week en die dag gedaan moet worden door alle kinderen (individueel, in groepen of klassikaal). De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in een groepsplan. Dat is de basis van ons handelen in de groep. We gebruiken (cito/methode-gebonden) toetsen om te monitoren of onze verwachtingen uitkomen of dat we doelen en aanpak moeten wijzigen. We werken met het (DIM) Directe Instructie Model wat daarop aansluit. Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse. We werken in drie niveaugroepen: de basis-instructiegroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep). Op deze manier kunnen wij de kinderen het best op maat (individueel) bedienen. In de komende schooljaren zullen wij het maatwerk ook meer vormgeven in groep-doorbrekend werken. Het groep-doorbrekend werken biedt de leerling(en) nog meer kansen op het werken op niveau. In onze school is er uitgebreide zorg voor alle leerlingen.

De school heeft in een driejarig traject (scholing) voor meer- en hoogbegaafde kinderen een weg gezocht om ook deze kinderen een beter programma te bieden. Om hen beter aan hun onderwijsbehoeften tegemoet te laten komen zoeken we voor deze doelgroep nieuwe mogelijkheden.

We stellen hoge eisen en hebben hoge verwachtingen. We proberen leerlingen mede-eigenaar te laten worden van hun leerproces. De kinderen kunnen, zeker in de bovenbouwgroepen, duidelijk hun leerwensen aangeven.

De belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden in het onderwijs en de daarmee samenhangende emotionele intelligentie neemt sterk toe. Wij gebruiken de methode "Leefstijl", juist omdat deze niet alleen gericht is op preventie van ongewenst gedrag of het bestrijden van probleemgedrag, maar juist gericht op het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Daarbij zijn de vaardigheden luisteren, zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar. Bijkomend voordeel van "Leefstijl" is, dat de methode, niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert, maar ook de sociale en cognitieve intelligentie bevordert.

Een bespreekpunt in onze maatschappij en dus ook op onze school betreft vooral het gedrag tussen de kinderen onderling. Pestgedrag proberen wij op school te voorkomen. Met behulp van de methode "Leefstijl" en onze eigen "leefregels" uit de, nog verder uit te werken, notitie "Goed Gedrag" besteden wij aandacht aan omgaan met elkaar, het bewust worden van eigen gedrag en de gevolgen van het gedrag bij anderen. Ook in een veilige school kun je plagen, grapjes maken of pesten nooit helemaal uitsluiten. Als team en ouders kunnen we er samen voor zorgen, vooral door vroegtijdig ingrijpen, dat het niet tot langdurig pesten of "herhaald geweld" komt.

Het is belangrijk pesten en plagen niet te verwarren. Plagen heeft nog geen negatieve opzet en is niet (altijd) kwetsend. Plagen is op gelijke hoogte, je kunt terug reageren en is meestal bedoeld om te lachen. Kortom een tijdelijk verschijnsel. Pesten is negatief en kwetsend van opzet. Keert terug in herhaalde vorm en toont een vorm van machtsuitoefening. Echt pesten is een combinatie van:

- *Machtsverschil; kleiner, minder krachtig, aantal meerderheid;*
- *Schade; lichamelijk of geestelijke;*
- *Langdurig; meer dan één keer en m.n. langere tijd;*

Per gebeurtenis wordt bekeken welke 'sporen' worden ingezet.

Het volledige beleidsplan "Goed Gedrag" is te lezen op onze website.

Met de inzet van ZIEN uit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys maken wij tevens patronen, welbevinden en gedrag zichtbaar. Op basis van de analyse zetten wij in op het versterken van de positieve invloeden en sfeer.

De Tweeklank & ondersteuningsbeleid

Ons ondersteuningsbeleid staat niet los van onze didactische en pedagogische visie. We proberen al onze leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen in de manier waarop we differentiëren. Toch zullen sommige leerlingen net iets meer nodig hebben, of zijn er signalen dat leerlingen ondanks de aanpassingen toch niet helemaal lekker mee kunnen draaien (sociaal-emotioneel of cognitief). Daarom hebben we een duidelijk zorgsysteem ontwikkeld. Duidelijk voor leerkrachten, die in dit document alle procedures kunnen vinden om een goede zorg te kunnen bieden. Door het bieden van goede zorg en duidelijke procedures zorgen wij ervoor, dat de leerlingen zoveel mogelijk de vastgestelde doelen aan het einde van de basisschool bereiken.

In onze zorgstructuur wordt zowel remediërend als preventief gewerkt. Op deze manier onderkennen en behandelen wij de problemen zo vroeg mogelijk, waardoor de ontwikkeling van onze leerlingen in een zo vloeiend mogelijke lijn kan blijven verlopen. In de huidige zorgstructuur van De Tweeklank wordt er individueel en/of in kleine groepjes gewerkt aan het aandachtspunt en/of ontwikkelvraagstuk van de leerling.

De juiste ondersteuning van de leerling bieden we door een hechte samenwerking tussen ouders, school en externe instanties rondom het kind. Hierbij staat het belang van de leerling voorop. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gaan een intensieve samenwerking aan met de school.

Van de leerkracht wordt standaard een hoog niveau van onderwijs verwacht waarbij iedere leerkracht zijn eigen talent en expertise kan ontwikkelen. Dit resulteert in een breed netwerk van expertise binnen de school. Door van dit netwerk gebruik te maken, kunnen kinderen zich ontwikkelen. Ouders en collega's hebben binnen de school handvatten om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en te monitoren.

De kern van ons zorgsysteem

De school voert beleid ten aanzien van het realiseren, evalueren en afstemmen van de integrale leerlingenzorg. Om dit te verwezenlijken heeft de Tweeklank de volgende opzet gekozen.

- *De Intern begeleider heeft n.a.v. de Cito-toetsen gesprekken met de leerkrachten. De opbrengsten worden besproken zowel met de leerkracht als het gehele team.*
- *De Intern begeleider heeft n.a.v. de groepsgesprekken met de leerkrachten observaties en handelingsgerichte doelen.*
- *Driemaal per jaar is er een groepsbespreking. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Op De Tweeklank werken wij met de cyclus van handelingsgericht werken.*
- *De Intern begeleider heeft op verzoek van de leerkracht n.a.v. groepsbezoeken/groepsbesprekingen gesprekken met de leerkrachten.*
- *Binnen het deelgebied "onderwijsprocessen" zal de groepsleerkracht het onderwijs zodanig moeten organiseren, dat elke leerling, al dan niet in groepsverband, zoveel mogelijk tijd op een betrokken wijze bezig is met zijn/haar passende leertaken.*
- *Handelingsgericht werken vanuit het principe van 1-zorgsysteem; drie niveaugroepen.*
- *Regelmatig worden de bevindingen van de Intern begeleider besproken met de directie. Als vervolg op deze gesprekken worden er eventuele vervolgstappen ondernomen. Hierbij valt te denken aan een teamcursus, het begeleiden van een leerkracht, aanpassen of vernieuwen van beleid, aanschaf van een nieuwe methode, trendanalyses, etc.*

Op de Tweeklank wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief.

- *Het ontwikkelingsperspectief, afgekort OPP, is een document waarin de onderwijsbehoeften, het leerstofaanbod en de wijze van begeleiden zijn vastgelegd voor leerlingen die een laag eindperspectief hebben.*
- *Dit zijn leerlingen die max. 50 DLE halen voor rekenen, technisch lezen, spelling en/of begrijpend lezen. Het leerrendement is lager dan 83%. Het zijn over het algemeen leerlingen die uitstromen naar het LWOO en/of praktijkonderwijs.*
- *Dit OPP wordt vanaf groep 6 beschreven. Aan de hand van de citotoetsen worden tussendoelen geëvalueerd en besproken. Zo nodig wordt het OPP aangepast. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem.*

De Tweeklank heeft haar (on)mogelijkheden op basisondersteuning en extra ondersteuning (arrangement voor kinderen met een extra ondersteuning) helder omschreven. De ambitie om m.b.v. arrangementen een groter aanbod te kunnen bieden voor kinderen met een andere behoefte of arrangement, staat in het SchoolOndersteuningsProfiel / schoolondersteuningsplan beschreven en het doel is om dit voor augustus 2016 af te ronden. Als wij niet meer de zorg kunnen bieden voor de leerling op onze school, kunnen we gebruik maken van plaatsingsmogelijkheden binnen ons samenwerkingsverband Profi Pendi.

De Tweeklank staat in principe open voor leerlingen met een arrangement. (LGF - leerlinggebonden financiering). Belangrijk is dat de zorg rondom de leerling met een arrangement teambreed wordt gedragen.

De volgende aspecten worden hierbij in acht genomen en beoordeeld, gericht op wat de school de leerling te bieden heeft:

- **Pedagogisch klimaat:** Is er sprake van een speciale aanpak van de leerling.
- **Didactisch klimaat:** Heeft de leerling extra materiaal nodig, extra uitleg en/of ondersteuning tijdens het werken binnen of buiten de groep.

- Leerlingenzorg: Welke extra voorzieningen zijn er nodig in de groep qua hulpmiddelen, materiaal behorende bij methodes, e.d.
- Professionalisering: Weke ondersteuning en/of ontwikkeling heeft de leerkracht nodig om deze leerling optimaal te kunnen begeleiden.
- Ondersteuning: Heeft de leerling extra begeleiding nodig in, maar ook buiten de groep. Door wie wordt deze gegeven. Zijn er extra "handen" nodig? En vooral met welke deskundigheid?
- Contacten met ouders: Ouders en school brengen elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen. Denk hierbij aan medische ontwikkelingen, de thuissituatie, het leerproces en het welbevinden van de leerling.
- Bouwtechnische en materiële omstandigheden: Welke aanpassingen zijn noodzakelijk om de leerling optimaal te laten functioneren. Hierbij valt te denken aan verlichting/zonwering, meubilair, lift etc.

De ambitie van basisschool De Tweeklank is om samen met ouders en externe instanties, het beste uit ieder kind te halen. Kinderen onderwijs te bieden in hun eigen wijk, dichtbij huis. Kinderen het gevoel te geven dat ze er mogen zijn en dat ze waardevol zijn.

De Tweeklank & personeelsbeleid

Het versterken van de vakbekwaamheid van het team en/of individuele teamlid, kan niet los gezien worden van de ontwikkelingen en ambities van de school. Vakmanschap en verantwoordelijkheid leiden in sterke mate tot het verandervermogen van de school en het behalen van de doelen en verbeteringen. De genoemde en gewenste expertise, gekoppeld aan onze collectieve ambitie, kunnen wij alleen verkrijgen door een goed professionaliseringsbeleid te hanteren. De professionalisering voeren we door op twee verschillende niveaus.

1. Op teamniveau bekijken we per jaar welke trainingen en/of onderwerpen we extra willen belichten of uitdiepen.
2. Daarnaast zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor hun eigen niveau van expertise. De leerkracht kiest, in overleg met de directie, eigen cursussen en/of trainingen. De leerkracht kan hierbij denken aan bijvoorbeeld een specialisatie binnen de school of voor een onderwerp dat aansluit bij de groep waar men in werkt.

Het team zal kritisch haar eigen ontwikkelingen volgen. Waar nodig zal deze aangevuld worden met kennis en middelen om onze ambities te kunnen bereiken. De leerkracht- basisvaardigheden zijn voor het volledig uitvoeren van Passend Onderwijs (een hoger niveau dan het wettelijk omschreven basisniveau) nog niet voldoende om kinderen met een arrangement het juiste aanbod te bieden. Wij zullen dan ook verder moeten kijken en nieuwe wegen moeten bewandelen om onze ambities waar te kunnen maken.

Op de Tweeklank staat teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling hoog op de ambiteilijst. Ambities vanuit een professionele cultuur, waarin het handelen van teamleden geschiedt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor opbrengsten, processen en vakkundigheid.

Voor de schoolontwikkeling hebben we de laatste jaren ingezet op het borgen van de nieuwe rekenmethode "Rekenrijk". In schooljaar 2015-2016 investeren we in het borgen van de nieuwe taalmethode. Voor beide trajecten nodigen wij externe deskundigen uit en werden de rekencoördinatoren of wordt de taalcoördinator opgeleid en begeleid.

In lijn van teamontwikkelingen zetten we dus ook in op interne specialisten. Zij volgen of volgden trainingen/scholing om de persoonlijke kwaliteiten en de ambitie van de school te versterken.

In de afgelopen jaren zijn diverse leerkrachten in onderstaande trajecten van scholing actief geweest:

- Taal & Media
- Rekencoördinatoren (basisvaardigheid rekenonderwijs)
- Taalcoördinator
- Gedrag (master SEN)

In de komende jaren zal op basis van dit schoolplan en de gestelde doelen ook gewerkt worden aan teamscholing en/of individuele scholing.

- Leren & innoveren (Media en ICT)
- Leesspecialist
- Handelingsgericht werken (passend onderwijs)

Voor ieder teamlid staat behalve registratie Leraarschap ook het bekwaamheidsdossier in ParnasSys.

Met de "competentiethermometer" worden de competenties van elk teamlid vastgelegd. De "competentiethermometer" is een vast onderdeel van onze verslaglegging, de gesprekkencyclus en het uitzetten van nieuwe routes betreffende ontwikkelen. De competentethermometer geeft een "groepsprofiel" en kan benut worden bij werving en selectie van toekomstige leerkrachten.

Een leerkracht van De Tweeklank heeft een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen (school en/of individueel), de scholingsbehoeften, de ondersteuning en begeleiding.

Het totale financieel budget voor scholing, ongeacht de 500 euro per FPE, wordt jaarlijks vastgesteld en op basis van teamontwikkelingen of individuele trajecten grotendeels uitgegeven. De afgelopen kalenderjaren is het budget volledig gebruikt.

In de gesprekkencyclus hebben de teamleden functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken, beoordelingsgesprekken en ontwikkelingsgesprekken (POP) met de locatieleiders of de directie.

Trinamiek heeft een overkoepelend personeelsbeleidsplan. In dit document beschrijft de stichting op alle domeinen haar strategieën. Uiteraard sluiten we aan bij de richtlijnen en procedures zoals daarin beschreven zijn.

De Tweeklank & kwaliteitszorg

De Tweeklank werkt volgens een kwaliteitscyclus om de kwaliteit te bewaken. Een kwaliteitscyclus past bij onze visie op ontwikkeling, onze visie op leren, op organiseren en veranderen. Elk jaar doorlopen wij deze cyclus waarin we systematisch de praktijk op de Tweeklank tegen het licht houden, onderzoeken en verder beschrijven/ontwikkelen.

Onderzoek en evaluatie van de ontwikkeling van onze schoolorganisatie vindt in allerlei vormen plaats en door het hele jaar heen. In de kwaliteitscyclus beschrijven we wat we willen meten, en de strategieën die we toepassen om tot de verbetering te komen.

Het systematisch onderzoeken moet leiden tot:

1. Verbetering, ontwikkeling en innovatie op de kerntaken van de Tweeklank. Kerntaken die voortkomen uit onze "zaak".
2. Publieke verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs aan de betrokkenen van de Tweeklank.
3. Het verhogen van ons "meesterschap". De medewerkers van de Tweeklank zijn betrokken bij de vormgeving van de organisatie en het onderwijs. Zij zijn afwisselend en in meer of mindere mate (afhankelijk van taak en talent): uitvoerders, ontwerpers of onderzoekers. Deze vorm en het systematisch reflecteren op eigen en organisatorisch handelen verhoogt het vak- en meesterschap. Op weg naar "eigenaarschap".

Als we met elkaar de vraagstukken of opbrengsten uit onze kwaliteitscyclus bespreken, gaan we uit van het volgende:

- Transparantie; verantwoording afleggen
- Relatie; informatie en verantwoording delen we.
- Toekomstgericht; proactief. Wat wil je bereiken? Wat is je werk en wat is je talent?
- Routine, regelmaat en ritme.
- Creatieve onrust; leren is experimenteren, scholing, innoveren, lef tonen en constant veranderen tot verbeteren!
- Een meerjarenplanning; op basis van de meerjarenplanning stellen we de jaarplannen op. Onze teamontwikkeling stemmen we af op de doelen in het plan. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van alle belanghebbende vinden wij essentieel.

De kwaliteit bewaken we in ieder geval door:

- *Ons kwaliteitssysteem helpt ons systematisch, procesbewaking, beschrijvend en beoordelend, in het beantwoorden van de vier aspecten van ons onderwijs:*
 - *de processen binnen de Tweeklank*
 - *het handelen (didactisch en pedagogisch) van de medewerkers*
 - *de opbrengsten van de leerlingen*
 - *de ontwikkelcapaciteit (of verandercapaciteit of verbetercapaciteit) van de Schouw*
- *Tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en kinderen.*
- *Inzet van een toets-kalender en het volgen van trends in de ontwikkeling van kinderen. ParnasSys / ZIEN / KIJK*
- *Observaties van leerkrachten en leerlingen.*
- *Het voeren van functioneringsgesprekken.*
- *Het inzetten van "de competentie thermometer".*
- *Het opnemen van een vakbekwaamheidsdossier. ParnasSys.*
- *Het voeren van startgesprekken en ontwikkelingsgesprekken met ouders.*

Een professionele cultuur is voorwaarde voor schoolontwikkeling. In de professionele cultuur op de Tweeklank handelen teamleden vanuit een gezamenlijk verantwoordelijkheid (ambitie) om op zowel opbrengsten als op processen (ontwikkelingen) invloed (betrokkenheid) te hebben.

Om de professionele cultuur te stimuleren stuurt de schoolleiding op vergroten van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, specialismen, scholing en samenwerking.

Een klimaat (cultuur) waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken voelen op de schoolontwikkeling en op elkaar is in sterke mate van invloed op het verander- cq verbetervermogen van de Tweeklank.

De integrale benadering maakt het mogelijk om persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling en andersom. De rol van de persoonlijke ontwikkeling (talent en eigenaarschap) maakt het mogelijk om vanuit die rol de schoolontwikkeling te stimuleren.

In onze schoolgids beschrijven de plannen van het schooljaar; kort en bondig.

De schoolgids staat op de website van de Tweeklank en verschijnt in kalendervorm voor ouders.

In het jaarverslag legt de school na afloop van een schooljaar verantwoording af aan ouders, bestuur en inspectie. De cijfers van opbrengsten, uitstroom, personeel, gerealiseerde verbeteringen en financiën worden in het jaarverslag opgenomen. Ook het jaarverslag wordt toegevoegd aan de website.

De bevindingen (kwaliteitsrapporten) van de inspectie worden gedeeld met de ouders van de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Tevens voegen wij het rapport toe aan **de website**.

De Tweeklank & ICT beleid

ICT is een middel om ons huidige onderwijs te verbeteren en op een betere manier aan te sluiten bij de 21st Century Skills die leerlingen nodig hebben voor hun loopbaan nadat zij de Tweeklank verlaten hebben. De wens is dat het volledige schoolteam op de hoogte is van de 21st Century Skills (communiceren, samenwerken, kritisch denken, oplossend vermogen, ICT-geletterdheid en sociale en culturele vaardigheden). Vanuit het team is in 2014 de keuze gemaakt voor de volgende kernwaarden: "Persoonlijke ontwikkeling" - "Vertrouwen" - "Betrokkenheid" - "Verantwoordelijkheid".

We willen als team de kernwaarden en 21st Century Skills zoveel mogelijk laten ontwikkelen en uitdragen bij zowel leerlingen als leerkrachten binnen het huidige onderwijs van De Tweeklank.

We vinden het belangrijk dat de ontwikkelingen en inzet voor ICT een meerwaarde moet zijn voor leerlingen zijn. ICT vormt een ondersteuning van het lesgeven. Daarnaast wordt het een middel waar leerlingen steeds zelfstandiger gebruik van maken om het eigen leren te vergroten. Bijkomende leerling (ICT) vaardigheden die ontwikkeld moeten worden zijn de 21st Century Skills. Leerlingen moeten een hoge mate van betrokkenheid en plezier ondervinden aan het gebruik van ICT binnen ons onderwijs.

Met de komst van Passend Onderwijs is het belangrijk leerlingen steeds meer op hun eigen niveau aan te kunnen spreken. ICT is hier een uitstekend middel voor. De school zal goed in moeten spelen op de komende ontwikkelingen op ICT-gebied. Als de school het veranderende (ICT) onderwijs en de daarbij behorende trends blijft volgen en hier adequaat op inspeelt, wordt differentiatie m.b.v. ICT op termijn een meerwaarde. De meerwaarde geldt zowel voor leerkrachten als leerlingen. Op deze manier kan bijvoorbeeld ook de bijkomende werkdruk verminderd worden.

Leerkrachten gebruiken ICT om het eigen lesgeven te ondersteunen en krijgen hierbij begeleiding indien nodig. Het is een bekend gegeven dat de stap naar ICT-gebruik landelijk gezien voor leerkrachten een vrij grote stap is. Zij moeten hier de meerwaarde van inzien en in een juist tempo begeleid worden.

De scholingsbehoefte onder medewerkers dient in kaart te worden gebracht. Er zijn grote verschillen tussen de voorlopers en de achterblijvers. Om die reden zullen leraren al dan niet verplicht scholing volgen in verschillende vormen. Een vorm daarvan kan 'maatjesleren' zijn. Waarbij de expertise van leerkrachten met elkaar wordt gedeeld. Zowel op school, als stichtingsniveau, om op deze manier elkaar te versterken. Leraren moeten eigenaar zijn van het proces om een breed draagvlak en gedragen visie te ontwikkelen en onderhouden. De leerkrachten moeten ook geïnformeerd worden over de vernieuwingen en ontwikkelingen op het gebied van ICT in het onderwijs.

We moeten kijken naar de randvoorwaarden in fysieke vorm: indeling van het gebouw en ruimtes. We opteren voor flexibele werkplekken. Ook willen we onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor het aanschaffen en gebruik van hardware (digiborden en computers). Een voorwaarde is een stabiel (Wi-Fi) netwerk met voldoende capaciteiten om aan onze wensen te kunnen voldoen.

We hebben ons ICT-beleidsplan reeds geschreven. Hierbij zal het onderdeel 21st Century Skills een steeds grotere plek innemen. Momenteel zitten we in het eerste jaar van ons traject 21st Century skills en zijn we nog bezig met zoeken en ontdekken hoe deze vaardigheden binnen onze school het best ontwikkeld kunnen worden. De doorgaande lijn van het aanbieden van Skills ontwikkeling en de daarbij behorende les- en leermogelijkheden worden na ontwikkeling in dit beleidsplan als apart hoofdstuk opgenomen

De Tweeklank & financieel beleid

Het financieel beleid op de Tweeklank (onderdeel van Trinamiek) valt onder de verantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur.

Conform de besturingsfilosofie van Trinamiek wordt er op financieel terrein gestreefd naar maximale beleidsvrijheid van begroten en uitvoeren op schoolniveau.

Jaarlijks wordt op schoolniveau een personele en materiële begroting opgebouwd en vastgesteld. De begroting voldoet aan de kaders die binnen Trinamiek zijn opgesteld cq gehanteerd. Met tussenrapportages en de jaarafrekening wordt door de school verantwoording afgelegd over de inzet van de beschikbare middelen. De medezeggenschapsraad van de Tweeklank heeft een adviesbevoegdheid op hoofdlijnen van de begroting. De Tweeklank bespreekt jaarlijks met de MR de begroting en de jaarafrekening.

Vanuit het stafbureau is financiële deskundigheid beschikbaar.

Uitgangspunten voor het financieel beleid van de Tweeklank:

- Begroting en exploitatie volgen het geformuleerde beleid van doelen en prioriteiten (o.a. dit schoolplan)
- De Tweeklank heeft naast een jaarbegroting ook een meerjarenbegroting.
- De Tweeklank hoedt zich voor langlopende verplichtingen.
- De Tweeklank stelt haar begroting vast in overleg met de voorzitter van College van bestuur en neemt het advies van de MR mee in haar overwegingen.
- De directeur is eindverantwoordelijk voor het financieel beleid van de Tweeklank en de daaruit voortvloeiende uitvoering.
- De Tweeklank is een financieel gezonde school, waarbij jaarlijks wordt gestreefd naar schoolontwikkelingen de methodieken te vernieuwen

De Tweeklank & beleid voor sponsoring

De Tweeklank onderschrijft het convenant Sponsoring dat door de besturenorganisaties is opgesteld. Trinamiek heeft daarop aansluitend een notitie "Sponsoring" geschreven.

De belangrijkste aspecten zijn:

- Sponsoring verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de Tweeklank.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs op de Tweeklank beïnvloeden. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsoring.
- De medezeggenschapsraad van de Tweeklank heeft instemmingsrecht aangaande beslissingen over sponsoring.

Voor verdere verduidelijking verwijzen wij naar de notitie "Sponsoring binnen Trinamiek".

SAMENHANG IN BELEID

Vanuit het bestuurlijk strategisch beleidsplan zijn speerpunten geformuleerd. Wij willen met de door ons gestelde ambitie en doelen een bijdrage leveren aan deze speerpunten. In het overzicht is te zien hoe deze met elkaar samenhangen.

Speerpunten voormalige SKPON (meerjarenbeleid 2012-2016)

- Onderwijs op maat; passend aanbod voor kinderen met een hulpvraag
- ICT leidt tot meer mogelijkheden voor een gedifferentieerd aanbod of aanbod op individueel gewenst arrangement.
- Kwalitatief sterk personeel; nascholingsaanbod individueel en gezamenlijk.
- Samenwerking met partner in de omgeving; schaalvergroting en werkgelegenheid

Jaarplan 2015-2016; gerealiseerde doelen en voornemens.

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 1: Vakmanschap							
1. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht brengt zijn/haar kennis en kunde naar een hoger level.	Jaarlijkse (team) scholing door externe coach		Aangestuurd door directie/ specialisten		Werken met Parnassys: juni 2016 Nieuwe taalmethode: juni 2016	- ParnasSys is ingevoerd. Wordt in '16-'17 verder uitgebouwd. - Keuze: Blink
2. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses.	Alle teamleden krijgen de mogelijkheid om individueel scholing te volgen		Initiatief vanuit teamleden zelf; overleg met directie		Keert jaarlijks terug	- Diverse scholingen zijn afgerond. * VVE * Leescoördinator * Leren en innoveren
3. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht neemt het voortouw in persoonlijke interesses en talenten (vervult een expertrol).	Alle teamleden doen kennis op tijdens het interscholair overleg (ISO) van de stichting		Specialisten komen bij elkaar (bijv. specialisten taal/ ICT)		Keert jaarlijks terug	ISO bijeenkomsten: - begaafdheid - leesonderwijs - Groep 8
4. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten	Leerkrachten werken bij de basisvakken (behalve rekenen) volgens het	Klassenbezoeken door directie, IB-er, specialisten	Directie: bezoeken voor functioneren IB-er: bezoeken voor		Keert jaarlijks terug Invoeren nieuwe	Observaties door: - taal (intern-extern) - rekenen (intern) - Locatieleiders

	van het directe instructiemodel.	directe instructiemodel		groepsbespreking Specialist: bij invoering nieuwe methode		taalmethode juni 2016	
5. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht sluit aan bij de leerbehoeften van de groep of individuele leerling.	De leerkracht beheerst de stof en kent de leerlijnen van elk vakgebied. De leerkracht werkt in niveaugroepen.		Leerkrachten kennen de leerlijnen van hun eigen groep	Handleidingen van alle methodes	Juni 2016	Borging: - taal: "Staal". - Rekenen: "Rekenrijk".
6. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit	Lezen van vakbladen, volgen van opleidingen/ cursussen	Jaarlijks tijdens voortgangsgesprek / beoordelingsgesprek bespreken hoe iemand zich gaat professionaliseren	Teamleden nemen zelf initiatief tot professionalisering		Keert jaarlijks terug	Observaties: - taal (expert) - rekenen (expert) - algemeen; locatieleiders Gesprekken: - voortgangsgesprekken door locatieleiders
7. Benutten van elkaars kennis en talenten	Op de Tweeklank zijn verschillende specialisten werkzaam	We breiden dit uit met een leesspecialist, twee specialisten 21st century skills (en muziek-specialist?)		Specialisten spelen een belangrijke rol bij de vernieuwing van ons onderwijs (nieuwe methodes/		Leesspecialist juni 2016 Specialisten 21st century skills juni 2016	- scholing leesspecialist (1) - scholing leren en innoveren (2)

				manier van werken enz.)			
8. Benutten van elkaars talenten	De informatie naar buiten toe is altijd up-to-date en wordt gesteund door goed werkende ICT.	De ICT-coördinator draagt verantwoordelijkheid voor de werkzaamheid van de ICT-middelen binnen de school en voorziet de sociale media van de juiste informatie.		Mensen met taak ICT/ social media dragen hier zorg voor	Ambulante tijd van september t/m december 2015 (twee keer één dagdeel per week)	Eind december 2015	- In eerste deel van schooljaar '15-'16 zijn de diverse specialisten uitgeroosterd om hun expertise in te zetten. Actieplannen uit te voeren.
9. Proactieve houding van leerkrachten	De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachte over de werkwijze op De Tweeklank.	We delen ideeën over onderwijs met elkaar tijdens tenminste 5 teamvergaderingen in het jaar.		Team Directie		Keert jaarlijks terug	Is gerealiseerd. - Blink - Taal -
10. Proactieve houding van leerkrachten	De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.	Er heerst een sfeer waarin men graag (van en met elkaar) wil leren		Team Directie		Keert jaarlijks terug	Deels gerealiseerd. Er kan een sterkere collegiale consultatie worden opgebouwd. Meer consultatie door specialisten!
11. Verantwoordelijkheid	De leerkracht stelt het belang van de school voor het eigen belang.	Mensen denken in de eerste plaats aan wat is goed is voor de school		Team Directie		Keert jaarlijks terug	Goede binding en samenwerking. - Scholing is m.n. op basis van schoolontwikkeling en

12. Verantwoorde- lijkheid	De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen	De leerkracht biedt onderwijs naar de behoefte van de individuele leerling, toetst en evalueert dit. Tevens reflecteert de leerkracht – als vanzelfsprekend – op het eigen handelen en gemaakte keuzes.		Team Directie Intern begeleid- ster			Zie 11
---	--	---	--	--	--	--	--------

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 2: profiel taal en media							
1. Uitstraling	De leeskamer is een studie-eiland waar gewerkt wordt met laptops/tablets.	Een intensief en doelgericht gebruik van de leeskamer	Opstellen van actieplan	Aangestuurd door taal/media groep	Laptops en tablets	Sept. 2015 opstellen actieplan. Halfjaarlijkse evaluatie. Juni 2017 eindevaluatie en borgen	- Actieplan is opgesteld. * Leeskamer wordt gebruikt, doch kan qua intensiteit wordt verhoogd.
2. Uitstraling	Het promoten van lezen voor kinderen en ouders van onze	Een 'uitleensysteem' opzetten,		Aangestuurd door taal/leesspeciali- sten	Boekenkasten, boeken, schoolzegel	Sept. 2015 opstellen actieplan.	Actieplan is opgesteld. - Er is een "boeken-spot".

	school. Evt. uit te breiden in de brede school.	onderhouden en uitbreiden				Halfjaarlijkse evaluatie. Juni 2017 eindevaluatie en borgen	- Kan nog worden versterkt in '16-'17
3. Uitstraling	We gebruiken social media om informatie te delen en successen te vieren.	Informatie zal door diverse geledingen alleen nog via social media naar buiten gebracht worden		Media-specialist overlegt met en inspireert team en aantal OR-leden. Leerlingen groep 7/8, teamleden en OR-leden plaatsen info op de weblog. ICT-er houdt website up-to-date.	Weblog die is gekoppeld aan facebook en twitter	Sept. 2015 opstellen van actieplan door mediagroep. Halfjaarlijkse evaluatie	Actieplan is opgesteld. - We hebben een blog gerealiseerd. - We hebben een face-bookpagina. * Er is een communicatieplan met OV – MR opgesteld en ingevoerd
4. Uitstraling	Er hangt een digitale muurkrant bij de ingang van de school.	Ouders worden dagelijks binnen school op de hoogte gesteld van actueel nieuws	Aanschaf van digitale muurkrant	Directeur, Media en ICT-specialist doen onderzoek. Zij verzorgen ook de info op de muurkrant	Digitale muurkrant	Schooljaar 2015-2016 onderzoek naar mogelijkheden tot aanschaf. 2016-2017 aanschaf van digitale muurkrant/ac	Deels uitgevoerd. - TV geïnstalleerd. - Software programma gebruiken blijkt lastig. Opdracht voor '16-'17

						tieplan van input voor de muurkrant/halfjaarlijkse evaluatie	
5. Onderwijs richten op taal en media	Alle leerlingen werken dagelijks op een computer / tablet	Leerlingen worden vaardiger met het gebruik van computers en tablets		Directie maakt begroting op en i.s.m. ICT-er worden materialen aangeschaft. Afspraken maken over onderhoud.	Computers en tablets	Actieplan van aanschaf/in gebruik name/halfjaarlijkse evaluatie	Aanschaf 15 chromebooks. Gewenste uitbreiding naar 30 Inzet chromebooks uitbreiden
6. Onderwijs richten op taal en media	Er is bruikbare software aanwezig	Er is voor de leerlingen passende software aanwezig ter verrijking van de lesstof en ontwikkeling van hun niveau	4x in het jaar als agendapunt op een vergadering	ICT-er voorziet teamleden van mogelijk software-aanbod. Teamleden dienen verzoeken in voor software. Ict-er onderhoudt de software.	Divers aanbod van software	Ict-er stelt actieplan op.	Actieplan is opgesteld. Deels uitgevoerd. - Software is up to date - Google Apps in '16-17 - Meeste methodieken kunnen gepresenteerd worden m.b.v. digibord
7.	Leerkrachten en leerlingen maken bij hun leren en	We proberen schriftelijke verwerkingsvormen zoveel mogelijk		Mediaspecialist zoekt/stelt een mediamethode	Mediamethoden Teamscholing	Actieplan van de mediaspecialist.	Deels gerealiseerd: - -

Onderwijs richten op taal en media	presenteren gebruik van diverse vormen van media	om te zeten naar media vormen		op voor de groepen 1 t/m 8			16-17 - Invoering m.b.v. Blink
8. Taal-onderwijs versterken	De resultaten in diverse toetsen verbeteren.		Methode-toetsen CITO-toetsen	Leerkrachten en IB-er volgen vorderingen in de taalresultaten en stellen daar plannen voor op	Nieuwe taalmethode	Actieplan taalspecialist	Actieplan is opgesteld en uitgevoerd. - Invoering Staal - observaties mbt instructie Staal
9. Onderwijs richten op taal en media	Alle leerlingen leren de Engelse taal.	De groep 1 t/m 4 gaan ook gebruik maken van de Engelse methode 'take it easy'		Onderbouw-coördinator overlegt en voert de methode in overleg met de desbetreffende leerkrachten	Uitbreiding van de Engelse methode	2015-2016 oriëntatie Engelse methode voor de groepen 3-4 2016-2017 invoeren Engelse methode voor de groepen 3-4 oriëntatie Engelse methode voor de groepen 1-2 2017-2018 invoeren Engelse	Uitgevoerd. - We bieden na versnelde oriëntatie sinds begin 2016 Engels in alle groepen.

						methode voor de groepen 1-2	
10. Onze katholieke identiteit	Leerlingen vormen een beeld van wie ze zelf zijn en wat ze voor hun medemens kunnen betekenen.	Een veilige omgeving creëren waarin kinderen zich vrij voelen om zich op diverse vormen te durven uiten.	De fijne sfeer in de klas is duidelijk voelbaar in de klas	Leerkrachten gaan op diverse manieren met leerlingen in gesprek en voeren toepasselijke oefeningen daarbij uit	Methodes: Hemel en aarde Leefstijl Observatie systeem ZIEN	2015-2016 invoeren van ZIEN 2016-2017 borgen van ZIEN	ZIEN is ingevoerd. In '16-'17 breide we uit

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 3: Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden							
1. Vergroten van leerlingen-aantal	Duidelijk zichtbaar zijn in de brede school De Lotus	Letterlijk buiten de deuren van onze school laten zien wat we doen en wie we zijn					

<p>2.</p> <p>Vergroten van leerlingenaantal</p>	<p>De ouders brengen hun enthousiasme naar buiten om zo de mond op mond reclame door te voeren</p>	<p>De samenspraak tussen ouders en leerkrachten kan frequenter en gemoedelijker zijn</p>		<p>Open houding van de leerkrachten</p>		<p>Ieder schooljaar bijhouden welke nieuwe gezinnen zich wel of juist niet aanmelden bij de school en hun beweegredenen daarvoor</p>	
<p>3.</p> <p>Vergroten van leerlingenaantal</p>	<p>De kinderen van de VVE-groep integreren in ons onderwijs</p>	<p>we bieden een lesprogramma aan voor de VVE-kinderen om met name hun taalontwikkeling sterk te bevorderen</p>	<p>CITO-toetsen tijdens testmomenten van peuters</p>	<p>VVE-leerkracht/unitleider/ Directeur leggen contacten met medewerkers van Kind en Co over beleidsvoering. VVE-leerkracht en peuterspeelzaalouders stellen lesprogramma op</p>	<p>CITO-toetsen peuters Methoden Ik en Co +kleuterplein</p>	<p>Schooljaar 2015-2016 oriëntatiejaar waarbij de medewerkers van beide instanties scholing volgen Schooljaar 2016-2017 borgen van deze samenwerking 2016-2017 eventuele uitbreiding in de brede school</p>	

<p>4.</p> <p>Ouder- betrokkenheid vergroten</p>	<p>De ouders zijn meer betrokken bij onderwijs- activiteiten</p>	<p>In ons dagelijks onderwijs zien we meer ouders in de school ter ondersteuning van ons onderwijs</p>		<p>Team maakt aan het begin van het jaar een lijst metactiviteiten waarin de hulp van ouders ingezet kan worden. Inventarisatie van talenten vanouders maken om hen te enthousiasmere n om daar iets mee te doen binnen de school</p>		<p>Schooljaar 2015-2016 Activiteitenlijst opstellen. Uitvoeren van de activiteiten. Evalueren en bijstellen voor de komende jaen</p>	
<p>5.</p> <p>Ouder- betrokkenheid vergroten</p>	<p>De leerkracht en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk oor de ontwikkeling van het kind</p>	<p>De ouders krijgen meer de gelegenheid om hun bevindingen over hun kind duidelijk te maken</p>		<p>De leerkracht nodigt de ouder 3x per jaar uit voor een gesprek</p>	<p>Formulier startgesprek</p>	<p>2015-2016: Staten met startgesprekken en 1x per schooljaar rapportgesprekken 2016-2017 invoeren van ouderportaal ZIEN jaarlijkse eindevaluatie</p>	

<p>6.</p> <p>Ouder- betrokkenheid vergroten</p>	<p>De school biedt de ouders een diversiteit van informatie over de opvoeding van kinderen</p>			<p>Team ism met OR/MR maken een inventarisatie met hulpvragen van ouders over de opvoeding. Er komen bijeenkomsten met verschillende organisatievormen.</p>	<p>Evt. experts van buiten inhuren</p>	<p>2015-2016: Inventarisatie-lijst wordt samengesteld 1 thema-avond wordt verzorgd. Jaarlijkse evaluatie en uitbreiden van informatieverstrekking naar de ouders</p>	
<p>7.</p> <p>Centrale rol OR en MR</p>	<p>De ouders van OR en MR zijn letterlijk zichtbaar in de school</p>	<p>Deze mensen zijn zowel tijdens activiteiten meer zichtbaar. Zij maken hun beleid en inzet meer bekend naar de andere ouders</p>		<p>OR en MR-leden verzorgen foto's voor het prikbord bij de ingang van de school. Tijdens activiteiten zijn deze ouders duidelijk herkenbaar door kleding, naambordjes etc.</p>	<p>Prikbord met foto's Schoolshirts e.d.</p>	<p>Van ieder activiteit komt er een melding via social media. Na iedere activiteit is er een evaluatie</p>	
<p>8. Centrale rol OR en MR</p>	<p>Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van</p>		<p>Bij iedere evaluatie</p>	<p>Ouders en leerkrachten maken gezamenlijke</p>	<p>Digitaal archief</p>		

	de verschillende activiteiten			afspraken over de uitvoering			
--	-------------------------------	--	--	------------------------------	--	--	--

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond
Speerpunt 4: Opbrengstgericht en procesgericht werken						
1. Reflecteren met kinderen	De leerkracht heeft zicht op de denkwijze van het kind, zodat hij het kind verder kan helpen.	Diagnostisch gesprek voeren n.a.v. cito-toets/methodegebonden toetsen taal en rekenen met de kinderen waarvan het resultaat is tegengevallen. De uitkomsten hiervan bieden de leerkrachten materiaal om de leerling beter te begrijpen en te bereiken.	Aan het eind van een blok bij methodegebonden toetsen en aan het eind van de Cito-toets reflecteren en evalueren leerkrachten hun handelen.	De leerkracht voert diagnostische gesprekken en legt een verslag aan. Eventueel past de leerkracht handelingen in het groepsplan aan op de uitkomsten van deze gesprekken.	Groepsplan, structuur voor het voeren van een diagnostisch gesprek, uitslag Cito-toets/methode-toets.	Aan het einde van een toetsperiode wordt het gesprek afgenomen. De uitkomsten worden dan verwerkt voor het nieuwe blok aanvangt.
2.	De leerkracht leert continu de kwaliteit	Leerkrachten maken voor rekenen en taal per thema/blok een groepsplan en	De groepsplannen worden geëvalueerd. Er	De leerkracht evalueert en reflecteert.	Uitkomsten toetsen, reflectie op	De bevindingen worden meegenomen in

Groepsplan nen	van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	evalueren van dit plan – naast de resultaten – ook de effecten van hun handelen.	wordt per niveau gekeken in hoeverre de werkwijze effect heeft gehad en hoe dit nog beter kan.		eigen handelen leerkracht.	het volgende plan.
3. Groepsplan nen	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	Leerkrachten maken voor de overige basisvakken per Cito-toets (midden of eind) een groepsplan. Dit plan wordt geëvalueerd, zowel op inhoud als op modus operandi.	idem	idem	idem	idem.
4. Werken met subgroepen	De leerkracht biedt zijn/ haar onderwijs op maat, met andere woorden: stemt het educatieve aanbod af op de behoefte van de individuele leerlingen.	In alle groepen wordt met rekenen en taal gewerkt met subgroepen, toegespitst op onderdeel waarop de leerlingen nog extra hulp kunnen behoeven. (In groep 6 t/m 8 wordt met spelling ook in subgroepen gewerkt voor de onderdelen werkwoorden en niet-werkwoorden).	Tijdens de instructie kan de leerkracht bepalen in hoeverre het zinvol is dat leerlingen aansluiten bij de instructie. Aan het eind van het groepsplan kan de leerkracht, met behulp van de toets, de balans opmaken.	De leerkracht bewaakt de subgroepen en evalueert de effecten.	Groeps- plan, overzicht leerlijnen en lesinhouden om subgroepen te bepalen.	Afhankelijk van de conclusies/ bevindingen bepaalt de leerkracht welke leerlingen aansluiten bij welke subgroepen van het volgende blok.
5.	De leerkracht bevordert de	In alle groepen wordt met een weektaak gewerkt. De	Aan het einde van iedere week wordt	De leerkracht controleert.	De (al dan niet af-	De leerkracht complimenteert

Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	kinderen bepalen zelf wanneer zij welke opdracht maken. Zij dragen zelf de verantwoordelijkheid dat dit op vrijdag af komt.	gekeken welke leerling hun weektaak op orde hebben. Dat doet de leerkracht in overleg met de leerlingen.	De leerling verantwoordt .	gemaakte) weektaak.	en stimuleert aan de hand van consequenties en beloningen en maakt – indien dat nodig blijkt – afspraken op maat om de leerlingen (naar individuele behoefte) optimaal te kunnen bedienen.
6. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 1 tot en met 3 wordt met een planbord gewerkt, waardoor kinderen zelf de verantwoordelijkheid krijgen voor de keuzes die zij maken wat activiteiten betreft. Zij vinden zelf de materialen en gaan hier op verantwoorde wijze mee om, wat wil zeggen: zij gebruiken dit materiaal, gebruiken het juist en ruimen het na de activiteit weer op.	Aan het begin en eind van de dag, maar tussendoor wordt dit ook bewaakt.	De leerkracht overlegt dit met de leerlingen.	Planbord en bijhorende activiteiten.	Er worden afspraken gemaakt met leerlingen afhankelijk van de manier waarop zij keuzes maken, hoe zij omgaan met materialen en hoe zij hun eigen planning beleven.
7. Verantwoordelijkheid van	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoord	In groep 5 tot en met 8 wordt met topondernemers gewerkt. Deze wereldoriënterende methode vergt zelfstandigheid en	De leerkracht houdt het proces strak in de gaten, bewaakt de doelen en legt de verantwoordelijkheid	De leerkracht bewaakt. De leerling voert uit middels een stappenplan,	Stappenplan / plankaart voor topondernemers, de	Tijdens topondernemers voert de leerkracht gesprekken met de leerlingen.

kinderen vergroten	elijkheid van de leerlingen.	verantwoordelijkheid, dat kinderen zelf hun informatie op orde moet hebben (naslagwerk moeten verzamelen) en zelf zorg dragen voor de presentatie en het eindproduct. Binnen de methode is veel ruimte voor planning.	id bij leerlingen. Hierin coacht de leerkracht de leerlingen op de fronten waarop zij sturing en coaching behoeven.	dat samen met de leerkracht is besproken.	opdrachtkaart van toponderners, een notitieschrift waarin de leerkracht per les bijhoudt wat de leerlingen die les uitgevoerd hebben.	Indien nodig worden er afspraken gemaakt. Na afloop wordt zowel de inhoud als de werkwijze (waaronder ook zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) beoordeelt door zowel de leerling als de leerkracht.
--------------------	------------------------------	---	---	---	---	---

Jaarplan 2016-2017

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond
Speerpunt 1: Vakmanschap						
1. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht brengt zijn/haar kennis en kunde naar een hoger level.	Jaarlijkse (team) scholing door externe coach		Aangestuurd door directie/ specialisten		Werken met Parnassys: juni 2016 Nieuwe taalmethode : juni 2016
2. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses.	Alle teamleden krijgen de mogelijkheid om individueel scholing te volgen		Initiatief vanuit teamleden zelf; overleg met directie		Keert jaarlijks terug
3. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht neemt het voortouw in persoonlijke interesses en talenten (vervult een expertrol).	Alle teamleden doen kennis op tijdens het interscholair overleg (ISO) van de stichting		Specialisten komen bij elkaar (bijv. specialisten taal/ ICT)		Keert jaarlijks terug
4. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten van het directe instructiemodel.	Leerkrachten werken bij de basisvakken (behalve rekenen) volgens het directe instructiemodel	Klassenbezoeken door directie, IB-er, specialisten	Directie: bezoeken voor functioneren IB-er: bezoeken voor groepsbespreking Specialist:		Keert jaarlijks terug Invoeren nieuwe taalmethode juni 2016

				bij invoering nieuwe methode		
5. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht sluit aan bij de leerbehoefte van de groep of individuele leerling.	De leerkracht beheerst de stof en kent de leerlijnen van elk vakgebied. De leerkracht werkt in niveaugroepen.		Leerkrachten kennen de leerlijnen van hun eigen groep	Handleidinge n van alle methodes	Juni 2016
6. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit	Lezen van vakbladen, volgen van opleidingen/ cursussen	Jaarlijks tijdens voortgangs-/ beoordelings- gesprek bespreken hoe iemand zich gaat professionalise- ren	Teamleden nemen zelf initiatief tot professionaliserin g		Keert jaarlijks terug
7. Benutten van elkaars kennis en talenten	Op de Tweeklank zijn verschillende specialisten werkzaam	We breiden dit uit met een leesspecialist, twee specialisten 21st century skills (en muziek-specialist?)		Specialisten spelen een belangrijke rol bij de vernieuwing van ons onderwijs (nieuwe methodes/ manier van werken enz.)		Leesspecialist juni 2016 Specialisten 21st century skills juni 2016
8. Benutten van elkaars talenten	De informatie naar buiten toe is altijd up-to- date en wordt gesteund door	De ICT-coördinator draagt verantwoordelijkhei d voor de werkzaamheid van		Mensen met taak ICT/ social media dragen hier zorg voor	Ambulante tijd van september t/m december	Eind december 2015

	goed werkende ICT.	de ICT-middelen binnen de school en voorziet de sociale media van de juiste informatie.			2015 (twee keer één dagdeel per week)	
9. Proactieve houding van leerkrachten	De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachte over de werkwijze op De Tweeklank.	We delen ideeën over onderwijs met elkaar tijdens tenminste 5 teamvergaderingen in het jaar.		Team Directie		Keert jaarlijks terug
10. Proactieve houding van leerkrachten	De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.	Er heerst een sfeer waarin men graag (van en met elkaar) wil leren		Team Directie		Keert jaarlijks terug
11. Verantwoordelijkheid	De leerkracht stelt het belang van de school voor het eigen belang.	Mensen denken in de eerste plaats aan wat is goed is voor de school		Team Directie		Keert jaarlijks terug
12. Verantwoordelijkheid	De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen	De leerkracht biedt onderwijs naar de behoefte van de individuele leerling, toetst en evalueert dit. Tevens reflecteert de leerkracht – als vanzelfsprekend –		Team Directie Intern begeleider		

		op het eigen handelen en gemaakte keuzes.				
--	--	---	--	--	--	--

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond
Speerpunt 2: profiel taal en media						
1. Uitstraling	De leeskamer is een studie-eiland waar gewerkt wordt met laptops/tablets.	Een intensief en doelgericht gebruik van de leeskamer	Opstellen van actieplan	Aangestuurd door taal/media groep	Laptops en tablets	Sept. 2015 opstellen actieplan. Halfjaarlijkse evaluatie. Juni 2017 eindevaluatie en borgen
2. Uitstraling	Het promoten van lezen voor kinderen en ouders van onze school. Evt. uit te breiden in de brede school.	Een 'uitleensysteem' opzetten, onderhouden en uitbreiden		Aangestuurd door taal/leesspecialisten	Boekenkasten, boeken, schoolzegel	Sept. 2015 opstellen actieplan. Halfjaarlijkse evaluatie. Juni 2017 eindevaluatie en borgen
3. Uitstraling	We gebruiken social media om informatie te delen en	Informatie zal door diverse geledingen alleen nog via social		Media-specialist overlegt met en inspireert team en aantal OR-leden.	Weblog die is gekoppeld aan facebook en twitter	Sept. 2015 opstellen van actieplan door mediagroep.

	successen te vieren.	media naar buiten gebracht worden		Leerlingen groep 7/8, teamleden en OR-leden plaatsen info op de weblog. ICT-er houdt website up-to-date.		Halfjaarlijkse evaluatie
4. Uitstraling	Er hangt een digitale muurkrant bij de ingang van de school.	Ouders worden dagelijks binnen school op de hoogte gesteld van actueel nieuws	Aanschaf van digitale muurkrant	Directeur, Media en ICT-specialist doen onderzoek. Zij verzorgen ook de info op de muurkrant	Digitale muurkrant	Schooljaar 2015-2016 onderzoek naar mogelijkheden tot aanschaf. 2016-2017 aanschaf van digitale muurkrant/actieplan van input voor de muurkrant/halfjaarlijkse evaluatie
5. Onderwijs richten op taal en media	Alle leerlingen werken dagelijks op een computer/tablet	Leerlingen worden vaardiger met het gebruik van computers en tablets		Directie maakt begroting op en i.s.m. ICT-er worden materialen aangeschaft. Afspraken maken over onderhoud.	Computers en tablets	Actieplan van aanschaf/in gebruik name/halfjaarlijkse evaluatie
6. Onderwijs richten op taal en media	Er is bruikbare software aanwezig	Er is voor de leerlingen passende software aanwezig ter verrijking van de lesstof en ontwikkeling van hun niveau	4x in het jaar als agendapunt op een vergadering	ICT-er voorziet teamleden van mogelijk software-aanbod. Teamleden dienen verzoeken in voor software. Ict-er onderhoudt de software.	Divers aanbod van software	Ict-er stelt actieplan op.

7. Onderwijs richten op taal en media	Leerkrachten en leerlingen maken bij hun leren en presenteren gebruik van diverse vormen van media	We proberen schriftelijke verwerkingsvormen zoveel mogelijk om te zetten naar media vormen		Mediaspecialist zoekt/stelt een mediamethode op voor de groepen 1 t/m 8	Mediamethode Teamscholing	Actieplan van de mediaspecialist.
8. Taal- onderwijs versterken	De resultaten in diverse toetsen verbeteren.		Methode- toetsen CITO- toetsen	Leerkrachten en IB-er volgen vorderingen in de taalresultaten en stellen daar plannen voor op	Nieuwe taalmethode	Actieplan taalspecialist
9. Onderwijs richten op taal en media	Alle leerlingen leren de Engelse taal.	De groep 1 t/m 4 gaan ook gebruik maken van de Engelse methode 'take it easy'		Onderbouw-coördinator overlegt en voert de methode in overleg met de desbetreffende leerkrachten	Uitbreiding van de Engelse methode	2015-2016 oriëntatie Engelse methode voor de groepen 3-4 2016-2017 invoeren Engelse methode voor de groepen 3-4 oriëntatie Engelse methode voor de groepen 1-2 2017-2018 invoeren Engelse methode voor de groepen 1-2

10. Onze katholieke identiteit	Leerlingen vormen een beeld van wie ze zelf zijn en wat ze voor hun medemens kunnen betekenen.	Een veilige omgeving creëren waarin kinderen zich vrij voelen om zich op diverse vormen te durven uiten.	De fijne sfeer in de klas is duidelijk voelbaar in de klas	Leerkrachten gaan op diverse manieren met leerlingen in gesprek en voeren toepasselijke oefeningen daarbij uit	Methodes: Hemel en aarde Leefstijl Observatie systeem ZIEN	2015-2016 invoeren van ZIEN 2016-2017 borgen van ZIEN

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond
Speerpunt 3: Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden						
1. Vergroten van leerlingenaantal	Duidelijk zichtbaar zijn in de brede school De Lotus	Letterlijk buiten de deuren van onze school laten zien wat we doen en wie we zijn				
2. Vergroten van leerlingenaantal	De ouders brengen hun enthousiasme naar buiten om zo de mond op mond reclame door te voeren	De samenspraak tussen ouders en leerkrachten kan frequenter en gemoedelijker zijn		Open houding van de leerkrachten		leder schooljaar bijhouden welke nieuwe gezinnen zich wel of juist niet aanmelden bij de school en hun beweegredenen daarvoor

3. Vergroten van leerlingenaantal	De kinderen van de VVE-groep integreren in ons onderwijs	we bieden een lesprogramma aan voor de VVE-kinderen om met name hun taalontwikkeling sterk te bevorderen	CITO-toetsen tijdens testmomenten van peuters	VVE-leerkracht/unitleider/ Directeur leggen contacten met medewerkers van Kind en Co over beleidsvoering. VVE-leerkracht en peuterspeelzadelders stellen lesprogramma op	CITO-toetsen peuters Methoden Ik en Co +kleuterplein	Schooljaar 2015-2016 oriëntatiejaar waarbij de medewerkers van beide instanties scholing volgen Schooljaar 2016-2017 borgen van deze samenwerking 2016-2017 eventuele uitbreiding in de brede school
4. Ouderbetrokkenheid vergroten	De ouders zijn meer betrokken bij onderwijsactiviteiten	In ons dagelijks onderwijs zien we meer ouders in de school ter ondersteuning van ons onderwijs		Team maakt aan het begin van het jaar een lijst met activiteiten waarin de hulp van ouders ingezet kan worden. Inventarisatie van talenten van ouders maken om hen te enthousiasmeren om daar iets mee te doen binnen de school		Schooljaar 2015-2016 Activiteitenlijst opstellen. Uitvoeren van de activiteiten. Evalueren en bijstellen voor de komende jaen
5. Ouderbetrokkenheid vergroten	De leerkracht en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de	De ouders krijgen meer de gelegenheid om hun bevindingen over hun kind duidelijk te maken		De leerkracht nodigt de ouder 3x per jaar uit voor een gesprek	Formulier startgesprek	2015-2016: Staten met startgesprekken 1x per schooljaar rapportgesprekken

	ontwikkeling van het kind					2016-2017 invoeren van ouderportaal ZIEN jaarlijkse eindevaluatie
6. Ouder- betrokken heid vergroten	De school biedt de ouders een diversiteit van informatie over de opvoeding van kinderen			Team ism met OR/MR maken een inventarisatie met hulpvragen van ouders over de opvoeding. Er komen bijeenkomsten met verschillende organisatievormen.	Evt. experts van buiten inhuren	2015-2016: Inventarisatie-lijst wordt samengesteld 1 thema-avond wordt verzorgd. Jaarlijkse evaluatie en uitbreiden van informatieverstrekking naar de ouders
7. Centrale rol OR en MR	De ouders van OR en MR zijn letterlijk zichtbaar in de school	Deze mensen zijn zowel tijdens activiteiten meer zichtbaar. Zij maken hun beleid en inzet meer bekend naar de andere ouders		OR en MR-leden verzorgen foto's voor het prikbord bij de ingang van de school. Tijdens activiteiten zijn deze ouders duidelijk herkenbaar door kleding, naambordjes etc.	Prikbord met foto's Schoolshirts e.d.	Van ieder activiteit komt er een melding via social media. Na iedere activiteit is er een evaluatie
8. Centrale rol OR en MR	Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de verschillende activiteiten		Bij iedere evaluatie	Ouders en leerkrachten maken gezamenlijke afspraken over de uitvoering	Digitaal archief	

--	--	--	--	--	--	--

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond
Speerpunt 4: Opbrengstgericht en procesgericht werken						
1. Reflecteren met kinderen	De leerkracht heeft zicht op de denkwijze van het kind, zodat hij het kind verder kan helpen.	Diagnostisch gesprek voeren n.a.v. cito-toets/ methodegebonden toetsen taal en rekenen met de kinderen waarvan het resultaat is tegengevallen. De uitkomsten hiervan bieden de leerkrachten materiaal om de leerling beter te begrijpen en te bereiken.	Aan het eind van een blok bij methodegebonden toetsen en aan het eind van de Cito-toets reflecteren en evalueren leerkrachten hun handelen.	De leerkracht voert diagnostische gesprekken en legt een verslag aan. Eventueel past de leerkracht handelingen in het groepsplan aan op de uitkomsten van deze gesprekken.	Groepsplan, structuur voor het voeren van een diagnostisch gesprek, uitslag Cito-toets/ methode-toets.	Aan het einde van een toetsperiode wordt het gesprek afgenomen. De uitkomsten worden dan verwerkt voor het nieuwe blok aanvangt.
2. Groepsplannen	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren	Leerkrachten maken voor rekenen en taal per thema/ blok een groepsplan en evalueren van dit plan – naast de resultaten – ook	De groepsplannen worden geëvalueerd. Er wordt per niveau gekeken in hoeverre de	De leerkracht evalueert en reflecteert.	Uitkomsten toetsen, reflectie op eigen handelen leerkracht.	De bevindingen worden meegenomen in het volgende plan.

	en naar een hoger (rijker) level te tillen.	de effecten van hun handelen.	werkwijze effect heeft gehad en hoe dit nog beter kan.			
3. Groepsplan nen	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	Leerkrachten maken voor de overige basisvakken per Cito-toets (midden of eind) een groepsplan. Dit plan wordt geëvalueerd, zowel op inhoud als op modus operandi.	idem	idem	idem	idem.
4. Werken met subgroepen	De leerkracht biedt zijn/ haar onderwijs op maat, met andere woorden: stemt het educatieve aanbod af op de behoefte van de individuele leerlingen.	In alle groepen wordt met rekenen en taal gewerkt met subgroepen, toegespitst op onderdeel waarop de leerlingen nog extra hulp kunnen behoeven. (In groep 6 t/m 8 wordt met spelling ook in subgroepen gewerkt voor de onderdelen werkwoorden en niet-werkwoorden).	Tijdens de instructie kan de leerkracht bepalen in hoeverre het zinvol is dat leerlingen aansluiten bij de instructie. Aan het eind van het groepsplan kan de leerkracht, met behulp van de toets, de balans opmaken.	De leerkracht bewaakt de subgroepen en evalueert de effecten.	Groepsplan, overzicht leerlijnen en lesinhouden om subgroepen te bepalen.	Afhankelijk van de conclusies/ bevindingen bepaalt de leerkracht welke leerlingen aansluiten bij welke subgroepen van het volgende blok.
5. Verantwoordelijkheid van	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoord	In alle groepen wordt met een weektaak gewerkt. De kinderen bepalen zelf wanneer zij welke opdracht maken. Zij dragen zelf de	Aan het einde van iedere week wordt gekeken welke leerling hun weektaak op orde	De leerkracht controleert. De leerling verantwoordt .	De (al dan niet afgemaakte) weektaak.	De leerkracht complimenteert en stimuleert aan de hand van consequenties en

kinderen vergroten	elijkheid van de leerlingen.	verantwoordelijkheid dat dit op vrijdag af komt.	hebben. Dat doet de leerkracht in overleg met de leerlingen.			beloningen en maakt – indien dat nodig blijkt – afspraken op maat om de leerlingen (naar individuele behoefte) optimaal te kunnen bedienen.
6. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 1 tot en met 3 wordt met een planbord gewerkt, waardoor kinderen zelf de verantwoordelijkheid krijgen voor de keuzes die zij maken wat activiteiten betreft. Zij vinden zelf de materialen en gaan hier op verantwoorde wijze mee om, wat wil zeggen: zij gebruiken dit materiaal, gebruiken het juist en ruimen het na de activiteit weer op.	Aan het begin en eind van de dag, maar tussendoor wordt dit ook bewaakt.	De leerkracht overlegt dit met de leerlingen.	Planbord en bijhorende activiteiten.	Er worden afspraken gemaakt met leerlingen afhankelijk van de manier waarop zij keuzes maken, hoe zij omgaan met materialen en hoe zij hun eigen planning beleven.
7. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 5 tot en met 8 wordt met topondernemers gewerkt. Deze wereldoriënterende methode vergt zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, dat kinderen zelf hun informatie op orde moet hebben	De leerkracht houdt het proces strak in de gaten, bewaakt de doelen en legt de verantwoordelijkheid bij leerlingen. Hierin coacht de leerkracht de	De leerkracht bewaakt. De leerling voert uit middels een stappenplan, dat samen met de	Stappenplan / plankaart voor toponderners, de opdrachtkaart van toponderne	Tijdens topondernemers voert de leerkracht gesprekken met de leerlingen. Indien nodig worden er

		(naslagwerk moeten verzamelen) en zelf zorg dragen voor de presentatie en het eindproduct. Binnen de methode is veel ruimte voor planning.	leerlingen op de fronten waarop zij sturing en coaching behoeven.	leerkracht is besproken.	mers, een notitieschrift waarin de leerkracht per les bijhoudt wat de leerlingen die les uitgevoerd hebben.	afspraken gemaakt. Na afloop wordt zowel de inhoud als de werkwijze (waaronder ook zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) beoordeelt door zowel de leerling als de leerkracht.
--	--	--	---	--------------------------	---	--

School : De Tweeklank
Adres : Lupinestraat 21
Postcode / woonplaats : 3434HA Nieuwegein

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
"De Tweeklank" in te stemmen met het

van 01-08-2015 tot 31-07-2019

geldende schoolplan van deze school.

Namens de medezeggenschapsraad:

- Plaats : Nieuwegein
- Datum : 01-07-2015 / 06-06-2016
- Naam : M. Uittenbosch
- Functie : voorzitter

- Handtekening :

Namens de directie:

- Plaats : Nieuwegein
- Datum : 01-07-2015 / 06-06-2016
- Naam : J. Kock
- Functie : directeur

- Handtekening :

BIJLAGE 1. Vergaderschema 2016-2017

Datum 2015-2016	Agendapunten vast	incidenteel
01 september	<ul style="list-style-type: none"> - 21^{ste} Century Skills – wereld oriënterende vakken - Staal? * Info uit activiteiten van diverse specialisten? 	
24 september	<ul style="list-style-type: none"> - Vervolgtraject Missie/Visie - Fusie Lek & IJssel/SKPON - Taaltraject 	
7 oktober	<ul style="list-style-type: none"> - SKPON; studiemiddag 	
13 oktober	<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie Startgesprekken leerkrachten-ouders; opvallend heden Taaltraject Schoolplan Fusie Lek & IJssel/SKPON 	
26 oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Taal-verloop traject; begeleiding Joop Stoeldraaijer - ParnasSys (ZIEN) Begroting en formatie 2016-2017 Schoolplan 	
12 november	<ul style="list-style-type: none"> Evalueren MT 21^{ste} Century Skills Schoolplan; voortgang Info uit activiteiten van diverse specialisten 	
01 december	<ul style="list-style-type: none"> - Uitkomsten uit observatie rekenen - Taaltraject verloop - 21^{ste} Century Skills * Eerste evaluatie m.b.t. methode wereld oriënterende vakken 	
07 januari	<ul style="list-style-type: none"> - Rekenen borg traject evalueren - taal Jaarkalender nieuwe schooljaar Schoolplan en activiteitenplan Evalueren doelen en resultaten 	

18 februari	- begroting 2016	
15 maart	- formatie 2016-2017	
26 april	- Evalueren MT en uitkomsten voortgangsgesprekken - 21 ^{ste} Century Skills	
27 mei	* Studiedag Jaarkalender nieuwe schooljaar Schoolplan en activiteitenplan	
02 juni	- Definitieve versie schoolplan/jaarplan 2016-2017 met actieplan – verslag naar bouw	
21 juni	Jaarkalender -	