



Duidelijke Taal

Voor onze toekomst

2015 – 2019

Basisschool De Tweeklank
Lupinestraat 21
3434HA Nieuwegein

Indeling

De Opzet

Onze ZIEL: Wie zijn we en wat vinden we belangrijk

Onze ZAAK: wat is onze opdracht de komende periode

Onze STRATEGIE: Hoe gaan we dat doen

Ons VanPlan

Samenhang in beleid

Ons JAARPLAN

De Opzet

De nieuwe schoolplanperiode (2015-2019) is nog niet in zicht, maar onze plannen en ambities zijn ons voorbij gesneld. Dat betekent dat we opnieuw zijn gaan kijken naar wat wij de aankomende jaren willen op verschillende onderwijs- en organisatorische gebieden.

Wij denken hierbij aan onderwijskundig beleid, onze zorg voor onze leerlingen en professionalisering van ons team. Dat is wat wij wettelijk ook moeten onderschrijven.

Daarnaast verlangt ons schoolbestuur, Trinamiek, dat wij zichtbaar maken op welke wijze wij als school werk maken van de gekozen uitgangspunten uit het strategisch beleidsplan dat in 2012 gezamenlijk is ontwikkeld.

In onze overleggen met de medezeggenschapsraad en de oudervereniging (vertegenwoordigers van onze ouders) hebben wij regelmatig onze plannen, samengevat in dit schoolplan, besproken.

In de afgelopen jaren is ons team sterk veranderd en professioneel gegroeid, hebben wij samen onze visie omschreven en zijn volop in ontwikkeling. Door het opstellen van dit nieuwe schoolplan 2015-2019 kijken wij terug op deze ontwikkelingen en beschrijven wij de doelen voor de toekomst. Zo kunnen wij bijstellen, borgen en doorpakken met ons team.

Deze zaken bij elkaar zullen leiden tot het bewust inzetten van het schoolplan in de ontwikkelingen en discussies binnen ons team voor de toekomst. Wat willen we, waarom willen we dat, hoe gaan we dat doen en wanneer.

In een kleine werkgroep hebben we steeds de volgende stap genomen en deze teruggekoppeld naar het team.

“De weg naar nu is het begin van onze toekomst”

De ZIEL

**Als je werk doet wat bij je past,
hoef je nooit meer te werken**

“Wie zijn wij?”

De Tweeklank is ruim 20 jaar geleden ontstaan door de fusie van twee katholieke scholen, de 'Don Bosco' en de 'Alfrink' binnen SKPON. De fusie was een noodzaak gezien de krimp van het aantal leerlingen op beide scholen. In eerste instantie werd de nieuwe school geleid door de twee directeuren van de betrokken fusiescholen. De samenvoeging van beide teams en het ontbreken van een duidelijke visie en missie op de nieuwe fusieschool “De Tweeklank” heeft niet geleid tot een krachtige school. Daarom is in 2006 een nieuwe koers ingeslagen. Dat heeft geleid dat in 2007 een nieuwe, jonge tweehoofdige directie is aangesteld en er een aantal wijzigingen heeft plaatsgevonden in de teamsamenstelling

We zijn toen gestart met een vernieuwingstraject om het onderwijsniveau te verhogen. We zijn ons gaan verdiepen in onderwijsvernieuwingen en daarmee gericht aan de slag gegaan. Het samen werken aan een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, de vorderingen evalueren en zien welke energie dit geeft, heeft geleid tot goede werksfeer in het team. Dat heeft geleid tot onderlinge samenhang en vertrouwen.

Deze onderwijsvernieuwingen zijn nog te zien in ons huidige onderwijs, zoals het groepsdoorbrekend werken, het werken in drie niveaus en het werken met een weektaak. Ook hebben we de afgelopen jaren veel nieuwe lesmethodes aangeschaft. We hebben ervoor gekozen om in units te gaan werken. Binnen de units zijn we groepsdoorbrekend gaan werken, waardoor leerkrachten gedeelde verantwoordelijkheid kregen voor grotere groepen kinderen. De verantwoordelijkheid hebben we ook bij de kinderen doorgevoerd, door meer eigenaarschap over hun eigen leerproces te krijgen. Dit zie je onder andere terug in het werken met het planbord, de weektaak en Topondernemers.

Doordat het onderwijs weer nieuwe input kreeg, groeiden we door naar het kiezen van een nieuw profiel. Wij hebben, samen met ouders, voor het profiel 'taal en media' gekozen met de slogan 'De Tweeklank... Duidelijke taal!' Wij vinden taal erg belangrijk omdat het de sleutel is voor het begrijpen van de wereld. Op specifieke en herkenbare momenten in het schooljaar besteden we extra aandacht aan taal en media. Nu de 21^e century skills meer aandacht krijgen sluiten onze keuzes omtrent taal – media daarop aan. Taal is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Taal & (social) Media vragen gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen meer aandacht.

Daarnaast vinden wij communicatie met ouders van belang, wat ook weer staat voor 'Duidelijke taal!'. Voor ons is relatie het belangrijkste onderdeel van communicatie met ouders. Dat vraagt van ons de komende tijd ook energie en aandacht om hier samen met ouders slagen in te maken.

In 2013 hebben we ons verdiept in onze identiteit. Daarbij hebben we een aantal kernwaarden verzameld, die voor ons van belang zijn. Deze waarden moeten voor ons leidend zijn in keuzes die we maken, in onze omgang met kinderen en ouders en het vormgeven van ons onderwijs. Wij staan voor vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling. Dat betekent voor ons dat wij openstaan voor veranderingen, elkaar aanspreken op ongewenst gedrag, elkaar om hulp of advies vragen, steeds naar verbetering streven, consequent zijn, anderen complimenten (feedback) geven, opkomen voor onszelf, de grenzen van anderen respecteren, onze gevoelens mogen tonen, iedereen gelijk behandelen en respectvol praten over anderen.

In januari 2014 zijn wij verhuisd naar een geheel nieuw gebouw en maken wij deel uit van brede school 'De Lotus'. De andere participanten zijn basisschool 'Willem Alexander', kinderdagverblijf 'Vrije Vogels', kinderopvang 'Kind en Co'. Het gebouw biedt ons meer faciliteiten, bijvoorbeeld een professioneel schooltheater en een keuken. Ook hebben we een leeskamer ingericht, passend bij ons profiel 'taal en media'. Iedere groep gebruikt de leeskamer op één of meer vaste momenten in de week. We gebruiken de leeskamer bijvoorbeeld om kinderen stil te laten lezen, boeken te ruilen en boekpresentaties te geven. We willen door middel van samenwerking met de bibliotheek ons profiel ook nog meer naar buiten toe uitdragen.

We zijn trots op wat we in onze school doen. Trots op de manier waarop we het onderwijs vormgeven en welke ontwikkelingen leerlingen doormaken. Dat wordt ook door leerlingen en ouders (in oa tevredenheidsonderzoeken) bevestigd.

We zien dat als basis om ons steeds te blijven ontwikkelen. Als team zijn we bescheiden over wat we met elkaar kunnen en weten te realiseren, omdat we het normaal vinden om 'het beste' te willen. We willen meegaan met de ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs. We willen wel als team wat vaker stilstaan bij welke zaken we wel en welke zaken we niet meer op willen pakken. Omdat we ervan doordrongen zijn dat het beter is om een aantal dingen heel goed te doen dan te veel dingen te snel. Dan houden we ook beter grip op de effecten van wat we doen en kunnen dan ook beter bijsturen. Dat houdt de motivatie hoog!

De ZAAK

**Als je weet wat je wilt,
als je doelen helder zijn,
dan is je focus scherp
en ben je minder afgeleid.**

De Zaak omvat onze opdracht. Dat wat we de komende tijd willen realiseren. Dat wordt beïnvloed door ontwikkelingen om ons heen. Onze school staat niet los van de omgeving. Zo werken we in een brede school, zijn we onderdeel van een schoolbestuur, zijn de politieke vraagstukken en maatschappelijke ontwikkelingen van invloed op wat we moeten en willen doen. We willen laten zien welke ontwikkelingen we waarnemen en welke keuzes wij willen maken om onze tijd, aandacht en energie aan te verbinden.

Onze Kaders

De Tweeklank is gevestigd in Brede School de Lotus. De school heeft in De Lotus zeven groepslokalen, twee speelzalen en een 'leeszaal'. Buiten de groepslokalen kunnen kinderen zelfstandig werken en groepsactiviteiten ontplooiën. Ons gebouw is zodanig ingericht, dat wij kinderen met een lichamelijke beperking zonder problemen kunnen ontvangen. Huisvesting in de huidige delen van De Lotus is voldoende. De school heeft De Lotus in januari 2014 betrokken. Naast De Tweeklank en een collega-school zijn ook Kind & Co (peuterspeelzaal en naschoolse opvang) en Vrije Vogels (dagopvang) gehuisvest in het nieuwe gebouw. De huidige samenwerking met de andere partners en m.n. Kind & CO kan leiden tot een versterkt aanbod peuterspeelzaal (VVE) en de eerste stappen richting een Integraal Kind Centrum.

Het bestuur

De Tweeklank maakt deel uit van stichting Tinamiek. Deze stichting, fusie per 01-01-2016, vormt het bestuur van vijftientig basisscholen. Trinamiek werkt met een bestuursmodel waarin onderscheid wordt gemaakt tussen toezicht houden en besturen. Trinamiek werkt met twee bestuurders en een raad van toezicht.

Begin 2012 heeft het College van Bestuur, toenmalige SKPON, gekozen voor een nieuwe koers die zij beschreven heeft in het stuk 'De hoofdlijnen notitie 2012-2016'. Deze koers moet leiden tot kwaliteitsontwikkeling van het primaire proces en tot financiële duurzaamheid passend bij de maatschappelijke opdracht van een eigentijdse onderwijsorganisatie. Kernthema's in de hoofdlijnennotitie zijn: 'Onderwijs op maat' en 'professionalisering van de organisatie'.

Naar deze hoofdlijnennotitie gaan onderstaande zaken een belangrijke rol spelen:

- Er wordt gewerkt aan een passend aanbod voor leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen. Dit kan bestaan uit onderwijs- en zorgarrangementen op maat. Dit is conform de wet op passend onderwijs.
- De professionele ontwikkeling van het personeel krijgt meer aandacht, zowel door middel van een goede werving en selectie als middels coaching en ontwikkeltrajecten. Hierbij zal aandacht zijn voor functiedifferentiatie en loopbaanontwikkeling.
- Onder het mom van 'Met de blik naar buiten' wordt gewerkt aan een stevige samenwerking met ouders en ketenpartners.

- Er wordt gewerkt aan professioneel leiderschap, waarbij een betrouwbare bedrijfsvoering zorgt voor een basis van prettige en opbrengstgerichte samenwerking, solidariteit en duurzaamheid.

In de volledige 'SKPON hoofdlijnennotitie' staat beschreven hoe de stichting de toekomst van de organisatie en het onderwijs ziet. Dit is een Meerjarenperspectief en is vertaald in doelen waaraan de scholen hun bijdrage moeten leveren. Deze hoofddoelen komen in het deel 'Zaak' van dit schoolplan terug. Op 01-01-2016 is SKPON een fusie aangegaan met de stichting Lek & IJssel. Het doel van de fusie is werkgelegenheid creëren en een kwaliteitsimpuls voor het gehele onderwijsaanbod op alle aangesloten scholen. De nieuwe stichting heet "Trinamiek".

Het onderwijs en maatschappelijke trends

De Tweeklank ziet het als haar taak om leerlingen kennis bij te brengen, persoonlijke ontwikkeling te stimuleren en leerlingen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. De veranderingen in de maatschappij gaan steeds sneller. En er wordt van scholen steeds meer verwacht dat kinderen worden voorbereid op wat er in deze 21^e eeuw van ze wordt gevraagd. Kennis alleen is niet genoeg. Gewenste vaardigheden als communiceren, creativiteit, samenwerken, ict-geletterdheid, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, sociale- en culturele vaardigheden zijn minstens net zo belangrijk. De samenleving verschuift van een industriële samenleving naar een netwerksamenleving. Een samenleving waarin men te maken krijgt met een grote informatiestromen via de diverse media; alles is snel en dichtbij.

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs vraagt om versterking op aanbod, organiseren van het onderwijs en de vormen van onderwijs op maat. In passend onderwijs trachten alle partijen een beter aanbod en een sterke zorgstructuur te realiseren. Het gevraagde niveau van de leerkrachten verschuift van goed naar excellent. Leraren zijn cruciaal voor de kwaliteit, de didactiek, de opbrengsten en de processen in de groep.

De regering en de politiek vragen van het onderwijs concrete doelen en actiegerichte prestatieafspraken. Anderzijds beseffen zij en ook de scholen dat de kracht van goed of excellent onderwijs gevormd wordt door de man of vrouw voor de klas. De leerkrachten doen er toe. Dat betekent dat de vakman ook geacht wordt zelf kritisch na te denken in wat goed is voor deze leerlingen. Dat is een lastige spagaat die op dit moment in maatschappelijke ontwikkelingen zichtbaar is: opbrengstgericht en efficiency versus procesgericht en relevantie. Daarvoor is ambitie nodig. De wil om te "groeien" en uit kinderen het beste te halen. Scholen bepalen zelf meer en meer wat het juiste onderwijsaanbod, de zorg en de strategieën zijn. Vakmanschap van de leerkrachten bepaalt dan de ontwikkelkracht van de Tweeklank.

We hebben te maken met trends en ontwikkelingen op Europees, mondiaal en nationaal niveau die ons beïnvloeden in onze opdracht. Er zijn grote verschuivingen gaande in politieke, economische, sociale en ecologische structuren. Wat hiervan de

uitkomsten wordt is nog onvoorspelbaar. Oude economieën verdwijnen of zijn minder krachtig. Er ontstaan nieuwe, machtige, economische landen. Dat is van invloed op de modellen en waarden die wij gewend zijn te hanteren. Kijken naar de maatschappij zoals die zal zijn in 2030 is kijken naar de maatschappij als de kinderen die nu op school zitten volwassen zijn. Deze maatschappij heeft dan door economische krimp of groei, een andere banenmarkt. Oude beroepen zijn verdwenen, nieuwe beroepen zijn juist ontstaan door nieuwe technologieën. Van de toekomstige participanten in die samenleving of werkgelegenheidsproces worden nieuwe skills geëist. Gaan de grenzen verder open? Gaan werknemers nationaal, Europees of mondiaal betekenis geven in hun arbeidsproces?

Op lokaal niveau veranderen onze wijken en dus ook het aantal scholen. Een krimp in leerlingenaantallen noodzaakt scholen c.q. besturen het benodigde aanbod in de wijk te herzien. Tevens zijn de gemiddelde schoolgebouwen ruim veertig jaar oud en deze huisvesting vraagt om herziening of nieuwbouw. Zelfs nieuwbouwscholen zijn bij oplevering vaak al niet meer passend bij de situatie.

Onze school wordt bezocht door kinderen uit alle lagen van de bevolking en is daardoor een afspiegeling van de huidige maatschappij. Gelet op het aanbod in de huursector en de private sector koopwoningen vindt er een verschuiving plaats. Het aantal laagopgeleide ouders stijgt. Dat vraagt ook een aanpassing in ons didactisch repertoire c.q. aanbod. De ambitie om de kinderen uit onze wijk naar een hoger niveau te tillen. De hoge verwachtingen duidelijk te maken, daarbinnen kan ons profiel "taal & media" ondersteunen.

In lijn met versterken van taalontwikkeling past ook ons streven om samen met Kind & Co VVE sterker neer te zetten in de groepen 1-2 of al een aanbod te verwezenlijken met drie-jarigen.

Toekomstig onderwijs zal meer en meer de vorm krijgen van een integraal kindcentrum. Dit houdt in dat gebouwen meer huisvesten dan alleen onderwijs, bijvoorbeeld voorschoolse en naschoolse opvang. En dat biedt kansen om kinderen gedurende een hele dag een bewuste leeromgeving aan te bieden. Hiermee wordt voorzien in een totaal palet voor kinderen.

Onze Collectieve Ambitie

Het neerzetten van een ambitie vraagt om iets te beschrijven als een richting waar we ons naar toe willen bewegen. Misschien wordt die ambitie ook nog werkelijkheid. Misschien constateren we samen met onze leerlingen, ouders, team en bestuur dat we halverwege die weg al op het juiste spoor zitten. En de werkelijkheid leert ons ook dat de wereld en daarmee de vraag over wat nodig is in het onderwijs alweer bijgestuurd wordt. Dus vooralsnog houden we dit als collectieve ambitie voor ogen.

Wij zijn trots op de Tweeklank en willen ons ook graag blijven ontwikkelen. **Vakmanschap** speelt hierin een belangrijke rol. Een belangrijk aspect is de inhoud van het onderwijs. We kennen de leerlijnen en methodes en hebben de doelen scherp voor ogen. Een ander belangrijk aspect is de mens zelf. Wat zijn onze overtuigingen en ervaringen die zorgen dat we doen wat we doen met daarin ruimte voor andere ervaringen en zienswijzen? Op de Tweeklank zijn teamleden door de diverse scholingen ontwikkeld tot experts in rekenen, taal en gedrag. We willen deze kennis gerichter in kunnen zetten en meer ervaringen en beelden delen in ons team. Onder andere door collegiale consultatie, klassenbezoeken en intervisiemomenten. Maar vooral vanuit de behoefte om te leren van elkaar.

Enkele jaren geleden heeft het team samen met de MR en de ouders gekozen voor het **profiel 'Taal en Media'**. Dit hebben we gedaan om een duidelijk beeld te geven naar binnen en buiten. Met de slogan: 'De Tweeklank ... duidelijke taal!' laten we weten waar De Tweeklank voor staat. Het profiel geeft ons richting bij het maken van keuzes. We zijn constant alert op het vormgeven en uitbouwen van ons profiel.

De Tweeklank staat in een wijk waar vergrijzing optreedt. Zeker we nu met twee andere scholen in één gebouw huisvesten, is het van groot belang dat we **professioneel maar ook toegankelijk naar buiten treden**. En daarmee beter zichtbaar zijn in de wijk. Voor ons is de relatie met ouders ook belangrijk. Dat betekent dat in onze relatie met onze leerlingen, we ook een relatie hebben met de ouders. Die relatie willen we ook meer zichtbaar maken in het onderwijsproces op school. Dat betekent dat gesprekken met ouders gaan over samen kijken naar wat het ontwikkelingsperspectief van hun kind is. En wat zowel ouders, leerling en school hierin kan doen.

Wij zullen als team ook op zoek moeten naar de best passende vorm om ons profiel Taal & Media te versterken, zowel in vorm als in inhoud. Daarvoor moeten we ook op zoek naar nieuwe impulsen.

Leerkrachten kunnen kinderen de wereld op twee manieren helpen ontdekken: door hen kennis te laten verwerven (**opbrengstgericht werken**) en door hen de wereld te laten onderzoeken en ervaren (**procesgericht werken**). Opbrengst- of productgerichte activiteiten resulteren in bepaalde kennis, het juiste antwoord of de goede oplossing. De uitkomst van het leren ligt vast. Bij procesgerichte leeractiviteiten is dat niet het geval. Kinderen gaan op onderzoek uit en leren door te ervaren. Het is

van tevoren niet duidelijk waar zij zullen uitkomen. Het leren zit hem vooral in het (samen) doen. Beide vormen van leren zijn waardevol. Deze vormen willen we met elkaar integreren. In het werken aan wereldburgerschap gebruiken leerkrachten daarom zowel opbrengstgerichte als procesgerichte leervormen.

Al die punten zijn voor de Tweeklank van belang. Ze worden gebruikt in de lessen, getoetst en verbeterd om steeds tot een beter niveau te komen. Op die manier komt De Tweeklank tegemoet aan de voorbereiding van leerlingen op de maatschappij.

1. Vakmanschap

a. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil.

- De leerkracht brengt zijn/ haar kennis en kunde naar een hoger level.
- De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses. Dit gebeurt in overleg met de directie (en het team).
- De leerkracht neemt het voortouw in persoonlijke interesses en talenten (vervult een expertrol tijdens het overleg van de stichting).
- De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten van het directe instructiemodel.
- De leerkracht sluit aan bij de leerbehoeften van de groep of de individuele leerling.
- De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit. Volgt cursussen via Trinamiek Academy.

b. Benutten van elkaars kennis en talenten

- Op De Tweeklank zijn verschillende specialisten werkzaam.
- De informatie naar buiten toe is altijd up-to-date en wordt gesteund door goed werkende ICT.

c. Proactieve houding van leerkrachten

- De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachte over de werkwijze op De Tweeklank.
- De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.

d. Verantwoordelijkheid

- De leerkracht stelt het belang van de school voor het eigen belang.
- De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen.

2. Profiel Taal & Media

a. Uitstraling

- De leeskamer is een studie-eiland waar ook gewerkt wordt met laptops/tablets/notebooks.
- Om het lezen thuis voor kinderen, maar ook voor ouders te promoten, gaan we werken met het systeem van "Bookspots". In eerste instantie alleen voor onze eigen school, maar eventueel uit te breiden voor de kinderen en ouders van de gehele brede school.
- We gebruiken social media als vorm om informatie te delen en successen te vieren.
- Bij de inloop van de school komt een digitale muurkrant waarop iedere dag nieuwe en belangrijke berichtgevingen worden weergegeven.

b. Onderwijs richten op taal en media

- Alle leerlingen hebben een eigen laptop waarop zij dagelijks werken.
- We hebben software in gebruik waarbij kinderen direct feedback krijgen op hun leren en resultaten.
- Zowel leerkrachten als leerlingen maken bij hun leren en presenteren gebruik van de diverse vormen van media.
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 leren veilig omgaan met de diverse mogelijkheden van social media.

c. Taalonderwijs versterken

- De leerlingen verbeteren hun taalresultaten door een vernieuwde/moderne taalmethode.
- De leerlingen krijgen een verrijking van het taalaanbod door de ondersteuning van software programma's.
- Alle leerlingen krijgen onderwijs in een andere taal. (Engels)

d. Onze katholieke identiteit

- In ons levensbeschouwelijk onderwijs werken we met veel verhalen. Deze verhalen nodigen de leerlingen uit tot nadenken over wereldlijke onderwerpen en leren zo om met elkaar in gesprek te gaan.
- Vanuit de levensbeschouwelijke methode 'Hemel en Aarde' komen de leerlingen met veel verhalen in aanraking. Deze worden samen gelezen met de leerkracht en bieden stof tot samen nadenken en met elkaar in gesprek gaan.
- Door te filosoferen wordt gewerkt aan een diepere vorm van samenspraak. Leerlingen leren elkaar beter te begrijpen, maar ook te ervaren wie zij zijn en waar zij voor staan.

3 Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden

a: Vergroten van leerlingenaantal

- Ons gebouw is transparant. Als school zijn we meer zichtbaar in het gebouw en in de wijk. Door te staan voor onze visie en dit ook uit te dragen.
- De Tweeklank straalt haar successen uit en om daarmee haar ouders te enthousiasmeren. Zo zullen de ouders hun ervaringen over de school meer in de wijk te ventileren.
- We werken samen met de VVE-groep in de brede school. Om zo de kinderen in de wijk een goede start te geven en daarmee ook in verbinding te staan met een groep potentiële leerlingen voor onze school.

b: Ouderbetrokkenheid vergroten

- De Tweeklank werkt gericht aan een betere samenwerking met de ouders. Dit is zowel schoolbelang als op het belang van het eigen kind. De Tweeklank kan haar onderwijs meer dimensie geven als ouders actief betrokken zijn bij allerlei onderwijsactiviteiten. Daarbij wordt bij voorkeur ook gebruik gemaakt van kennis en talenten van de ouders.
- De ontwikkeling van ieder kind is voor zowel ouders als leerkrachten van groot belang. Deze ontwikkeling kan het meest optimaal verlopen als ouders en leerkrachten beiden inzicht hebben in deze ontwikkeling en deze samen begeleiden. Dit vraagt vertrouwen van elkaar, transparantie van beide, goed overleg en gezamenlijk handelen.
- Om ouders meer op de hoogte te stellen van de ontwikkelingen binnen het onderwijs en een beroep te doen op hen als klankbord of als mede-opvoeders, moet dit vaker naar de ouders worden geventileerd. Daarbij kunnen experts worden binnengehaald, maar de school kan ook zelf diverse vormen van activiteiten organiseren om ouders op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen of gebruik te maken van hun inzichten.

c : Centrale rol van OR en MR

- De OR en MR moeten meer zichtbaar en herkenbaar zijn voor de huidige ouders, maar ook voor toekomstige ouders. Om zich in de school meer zichtbaar te maken zal er bij de binnenkomst van de school een prikbord hangen met foto's en andere eyecatchers rondom hun activiteiten.
- Tijdens diverse activiteiten is er een nauwe samenwerking tussen het team en OR-leden, zij regelen de organisatie. De OR-leden zorgen voor de praktische uitvoering door zoveel mogelijk ouders te mobiliseren om tijdens de activiteiten actief deel te nemen.

4. Opbrengstgericht en procesgericht werken

a . Reflecteren met kinderen

- De leerkracht heeft zicht op de denkwijze van het kind, zodat hij/zij het kind verder kan helpen.

b. Groepsplannen

- De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.
- c. Werken met subgroepen
- De leerkracht biedt zijn/ haar onderwijs op maat, met andere woorden: stemt het educatieve aanbod af op de behoefte van de individuele leerlingen.
- d. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten
- De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door te werken met een weektaak. Kinderen mogen zelf bepalen in welke volgorde ze aan de taken werken. Ze mogen bij sommige taken ook samenwerken.
 - De leerkracht, werkzaam in de groepen 1 tot en met 3 bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door met planborden te werken. Tijdens een les kunnen de kinderen geheel zelfstandig een keuze maken aan welke opdrachten zij gaan werken. De lesmaterialen die hiervoor nodig zijn, zijn systematisch in het lokaal te vinden en de kinderen weten op welke plaats zij de opdrachten kunnen verwerken.
 - De leerkracht, werkzaam in de groepen 5 tot en met 8, bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door te werken met Topondernemers. Dit is een methode voor wereldoriëntatie. Kinderen worden met Topondernemers uitgedaagd om initiatief te nemen, samen te werken en creatief te zijn. Zo bouwen ze zelfvertrouwen op in het vinden van antwoorden op eigen vragen. Met Topondernemers weten ze deze zelfstandig te vinden. Kinderen krijgen bewust een grote verantwoordelijkheid op dit gebied, onder begeleiding van de leerkracht.

De Strategie

Het antwoord op HOE
Is JA.

Groots denken en klein organiseren.

Onze werkwijze

De Tweeklank staat aan het begin van een nieuwe tijd. Een tijd waarin het profiel van de school zowel qua inhoud als qua vorm zicht moet krijgen. Dat betekent echt keuzes maken met het doel goed voor ogen. Profilering is ook spannend. Want het vraagt dingen vastpakken en dingen loslaten. Loslaten wat bekend en vertrouwd is, maar bijvoorbeeld niet meer relevant, of van deze tijd. Het betekent ook dingen vastpakken die nog nieuw en onbekend zijn.

We zullen daarin onze Eigen Weg moeten vinden. Van nature lopen we niet op de troepen vooruit. Maar we moeten wel in beweging blijven. En zelf de regie voeren.

Onze waarden zullen we steeds langs ons handelen moeten houden. Keuzes maken op basis van onze waarden. En dat ook de tijd geven om goed door te kauwen, consistent daarin te zijn. Meer vertrouwen in kinderen is ook meer vertrouwen in ouders, en in elkaar, en in de leiding. Meer verantwoordelijkheid krijgen is ook verantwoordelijkheid nemen. Zowel voor leerlingen, ouders als voor onszelf. Als we betrokkenheid willen vormgeven in ons werk, moeten we ook met elkaar uitvinden hoe dat er dan voor ons uit gaat zien. En wat dat betekent in ons lesgeven, in de gesprekken die we met ouders voeren, op de collega's in ons hele gebouw. Onderwijs is persoonlijke ontwikkeling. Dus moeten we ook zelf in beweging en ontwikkeling blijven. Zowel op het niveau van kennis en vaardigheden, maar ook in persoonlijke groei als mens. Leren van de ontmoetingen, samen betekenis geven aan het didactisch en pedagogisch handelen.

Dat is een spannende reis. Met ongetwijfeld hoogtepunten en ook lastige momenten.

Dat vraagt doorzettingsvermogen, inspiratie, elkaar bevragen, professioneel ontmoeten, kritisch durven zijn, open staan. Voorwaarden die we alleen zelf kunnen creëren.

De Uitwerking

Wat gaan we doen
om onze Ambitie te realiseren...

Ons Van Plan

In dit hoofdstuk geven wij aan waar de focus op zal liggen bij de beleidsterreinen onderwijs, zorg, personeel, ICT en kwaliteitszorg. We hebben dit gedaan door de hoofddoelen te formuleren. De beleidsterreinen zijn in aparte beleidsstukken verder uitgewerkt en de geformuleerde doelen zijn opgenomen in het jaarplan.

De Tweeklank & onderwijskundig en pedagogisch beleid

Wij staan voor een optimale ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden. Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden. Dat programma geeft aan wat per jaar, die week en die dag gedaan moet worden door alle kinderen (individueel, in groepen of klassikaal). De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in een groepsplan. Dat is de basis van ons handelen in de groep. We gebruiken (cito/methode-gebonden) toetsen om te monitoren of onze verwachtingen uitkomen of dat we doelen en aanpak moeten wijzigen. We werken met het (DIM) Directe Instructie Model wat daarop aansluit. Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse. We werken in drie niveaugroepen: de basis-instructiegroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep). Op deze manier kunnen wij de kinderen het best op maat (individueel) bedienen. In de komende schooljaren zullen wij het maatwerk ook meer vormgeven in groepsdoorbrekend werken. Het groepsdoorbrekend werken biedt de leerling(en) nog meer kansen op het werken op niveau. In onze school is er uitgebreide zorg voor alle leerlingen.

De school heeft in een driejarig traject (scholing) voor meer- en hoogbegaafde kinderen een weg gezocht om ook deze kinderen een beter programma te bieden. Om hen beter aan hun onderwijsbehoeften tegemoet te laten komen zoeken we voor deze doelgroep nieuwe mogelijkheden.

We stellen hoge eisen en hebben hoge verwachtingen. We proberen leerlingen mede-eigenaar te laten worden van hun leerproces. De kinderen kunnen, zeker in de bovenbouwgroepen, duidelijk hun leerwensen aangeven.

De belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden in het onderwijs en de daarmee samenhangende emotionele intelligentie neemt sterk toe. Wij gebruiken de methode "Leefstijl", juist omdat deze niet alleen gericht is op preventie van ongewenst gedrag of het bestrijden van probleemgedrag, maar juist gericht op het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten. Daarbij zijn de vaardigheden luisteren, zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar. Bijkomend voordeel van "Leefstijl" is, dat de methode, niet alleen de

emotionele intelligentie stimuleert, maar ook de sociale en cognitieve intelligentie bevordert.

Een bespreekpunt in onze maatschappij en dus ook op onze school betreft vooral het gedrag tussen de kinderen onderling. Pestgedrag proberen wij op school te voorkomen. Met behulp van de methode "Leefstijl" en onze eigen "leefregels" uit de, nog verder uit te werken, notitie "Goed Gedrag" besteden wij aandacht aan omgaan met elkaar, het bewust worden van eigen gedrag en de gevolgen van het gedrag bij anderen. Ook in een veilige school kun je plagen, grapjes maken of pesten nooit helemaal uitsluiten. Als team en ouders kunnen we er samen voor zorgen, vooral door vroegtijdig ingrijpen, dat het niet tot langdurig pesten of "herhaald geweld" komt.

Het is belangrijk pesten en plagen niet te verwarren. Plagen heeft nog geen negatieve opzet en is niet (altijd) kwetsend. Plagen is op gelijke hoogte, je kunt terug reageren en is meestal bedoeld om te lachen. Kortom een tijdelijk verschijnsel. Pesten is negatief en kwetsend van opzet. Keert terug in herhaalde vorm en toont een vorm van machtsuitoefening. Echt pesten is een combinatie van:

- *Machtsverschil; kleiner, minder krachtig, aantal meerderheid;*
- *Schade; lichamelijk of geestelijke;*
- *Langdurig; meer dan één keer en m.n. langere tijd;*

Per gebeurtenis wordt bekeken welke 'sporen' worden ingezet. Het volledige beleidsplan "Goed Gedrag" is te lezen op onze website. Met de inzet van ZIEN uit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys maken wij tevens patronen, welbevinden en gedrag zichtbaar. Op basis van de analyse zetten wij in op het versterken van de positieve invloeden en sfeer.

De Tweeklank & ondersteuningsbeleid

Ons ondersteuningsbeleid staat niet los van onze didactische en pedagogische visie. We proberen al onze leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen in de manier waarop we differentiëren. Toch zullen sommige leerlingen net iets meer nodig hebben, of zijn er signalen dat leerlingen ondanks de aanpassingen toch niet helemaal lekker mee kunnen draaien (sociaal-emotioneel of cognitief). Daarom hebben we een duidelijk zorgsysteem ontwikkeld. Duidelijk voor leerkrachten, die in dit document alle procedures kunnen vinden om een goede zorg te kunnen bieden. Door het bieden van goede zorg en duidelijke procedures zorgen wij ervoor, dat de leerlingen zoveel mogelijk de vastgestelde doelen aan het einde van de basisschool bereiken. In onze zorgstructuur wordt zowel remediërend als preventief gewerkt. Op deze manier onderkennen en behandelen wij de problemen zo vroeg mogelijk, waardoor de ontwikkeling van onze leerlingen in een zo vloeiend mogelijke lijn kan blijven verlopen. In de huidige zorgstructuur van De Tweeklank wordt er individueel en/of in kleine groepjes gewerkt aan het aandachtspunt en/of

ontwikkelvraagstuk van de leerling.

De juiste ondersteuning van de leerling bieden we door een hechte samenwerking tussen ouders, school en externe instanties rondom het kind. Hierbij staat het belang van de leerling voorop. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en gaan een intensieve samenwerking aan met de school.

Van de leerkracht wordt standaard een hoog niveau van onderwijs verwacht waarbij iedere leerkracht zijn eigen talent en expertise kan ontwikkelen. Dit resulteert in een breed netwerk van expertise binnen de school. Door van dit netwerk gebruik te maken, kunnen kinderen zich ontwikkelen.

Ouders en collega's hebben binnen de school handvatten om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en te monitoren.

De Tweeklank heeft haar (on)mogelijkheden op basisondersteuning en extra ondersteuning (arrangement voor kinderen met een extra ondersteuning) helder omschreven. De ambitie om m.b.v. arrangementen een groter aanbod te kunnen bieden voor kinderen met een andere behoefte of arrangement, staat in het SchoolOndersteuningsProfiel / schoolondersteuningsplan beschreven en het doel is om dit voor augustus 2016 af te ronden. Als wij niet meer de zorg kunnen bieden voor de leerling op onze school, kunnen we gebruik maken van plaatsingsmogelijkheden binnen ons

De kern van ons zorgsysteem

De school voert beleid ten aanzien van het realiseren, evalueren en afstemmen van de integrale leerlingenzorg. Om dit te verwezenlijken heeft de Tweeklank de volgende opzet gekozen.

De Intern begeleider heeft n.a.v. de Cito-toetsen gesprekken met de leerkrachten. De opbrengsten worden besproken zowel met de leerkracht als het gehele team.

De Intern begeleider heeft n.a.v. de groeps gesprekken met de leerkrachten observaties en handelingsgerichte doelen.

Driemaal per jaar is er een groepsbespreking. Hiervan wordt een verslag gemaakt. Op De Tweeklank werken wij met de cyclus van handelingsgericht werken.

De Intern begeleider heeft op verzoek van de leerkracht n.a.v. groepsbezoeken/groepsbesprekingen gesprekken met de leerkrachten.

Binnen het deelgebied "onderwijsprocessen" zal de groepsleerkracht het onderwijs zodanig moeten organiseren, dat elke leerling, al dan niet in groepsverband, zoveel mogelijk tijd op een betrokken wijze bezig is met zijn/haar passende leertaken.

Handelingsgericht werken vanuit het principe van 1-zorgsysteem; drie niveaugroepen.

Regelmatig worden de bevindingen van de Intern begeleider besproken met de directie. Als vervolg op deze gesprekken worden er eventuele vervolgstappen ondernomen. Hierbij valt te denken aan een teamcursus, het begeleiden van een leerkracht, aanpassen of vernieuwen van beleid, aanschaf van een nieuwe methode, trendanalyses, etc.

Op de Tweeklank wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief.

Het ontwikkelingsperspectief, afgekort OPP, is een document waarin de onderwijsbehoeften, het leerstofaanbod en de wijze van begeleiden zijn vastgelegd voor leerlingen die een laag eindperspectief hebben.

Dit zijn leerlingen die max. 50 DLE halen voor rekenen, technisch lezen, spelling en/of begrijpend lezen. Het leerrendement is lager dan 83%. Het zijn over het algemeen leerlingen die uitstromen naar het LWOO en/of praktijkonderwijs.

Dit OPP wordt vanaf groep 6 beschreven. Aan de hand van de citotoetsen worden tussendoelen geëvalueerd en besproken. Zo nodig wordt het OPP aangepast. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem.

samenwerkingsverband Profi Pendi.

De Tweeklank staat in principe open voor leerlingen met een arrangement. (LGF - leerlinggebonden financiering). Belangrijk is dat de zorg rondom de leerling met een arrangement teambreed wordt gedragen.

De volgende aspecten worden hierbij in acht genomen en beoordeeld, gericht op wat de school de leerling te bieden heeft:

- Pedagogisch klimaat: Is er sprake van een speciale aanpak van de leerling.
- Didactisch klimaat: Heeft de leerling extra materiaal nodig, extra uitleg en/of ondersteuning tijdens het werken binnen of buiten de groep.
- Leerlingenzorg: Welke extra voorzieningen zijn er nodig in de groep qua hulpmiddelen, materiaal behorende bij methodes, e.d.
- Professionalisering: Welke ondersteuning en/of ontwikkeling heeft de leerkracht nodig om deze leerling optimaal te kunnen begeleiden.
- Ondersteuning: Heeft de leerling extra begeleiding nodig in, maar ook buiten de groep. Door wie wordt deze gegeven. Zijn er extra "handen" nodig? En vooral met welke deskundigheid?
- Contacten met ouders: Ouders en school brengen elkaar op de hoogte van de ontwikkelingen. Denk hierbij aan medische ontwikkelingen, de thuissituatie, het leerproces en het welbevinden van de leerling.
- Bouwtechnische en materiële omstandigheden: Welke aanpassingen zijn noodzakelijk om de leerling optimaal te laten functioneren. Hierbij valt te denken aan verlichting/zonwering, meubilair, lift etc.

De ambitie van basisschool De Tweeklank is om samen met ouders en externe instanties, het beste uit ieder kind te halen. Kinderen onderwijs te bieden in hun eigen wijk, dichtbij huis. Kinderen het gevoel te geven dat ze er mogen zijn en dat ze waardevol zijn.

De Tweeklank & personeelsbeleid

Het versterken van de vakbekwaamheid van het team en/of individuele teamlid, kan niet los gezien worden van de ontwikkelingen en ambities van de school. Vakmanschap en verantwoordelijkheid leiden in sterke mate tot het verandervermogen van de school en het behalen van de doelen en verbeteringen. De genoemde en gewenste expertise, gekoppeld aan onze

collectieve ambitie, kunnen wij alleen verkrijgen door een goed professionaliseringsbeleid te hanteren. De professionalisering voeren we door op twee verschillende niveaus.

1. Op teamniveau bekijken we per jaar welke trainingen en/of onderwerpen we extra willen belichten of uitdiepen.
2. Daarnaast zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor hun eigen niveau van expertise. De leerkracht kiest, in overleg met de directie, eigen cursussen en/of trainingen. De leerkracht kan hierbij denken aan bijvoorbeeld een specialisatie binnen de school of voor een onderwerp dat aansluit bij de groep waar men in werkt.

Het team zal kritisch haar eigen ontwikkelingen volgen. Waar nodig zal deze aangevuld worden met kennis en middelen om onze ambities te kunnen bereiken. De leerkracht- basisvaardigheden zijn voor het volledig uitvoeren van Passend Onderwijs (een hoger niveau dan het wettelijk omschreven basisniveau) nog niet voldoende om kinderen met een arrangement het juiste aanbod te bieden. Wij zullen dan ook verder moeten kijken en nieuwe wegen moeten bewandelen om onze ambities waar te kunnen maken.

Op de Tweeklank staat teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling hoog op de ambitielijst. Ambities vanuit een professionele cultuur, waarin het handelen van teamleden geschiedt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor opbrengsten, processen en vakkundigheid.

Voor de schoolontwikkeling hebben we de laatste jaren ingezet op het borgen van de nieuwe rekenmethode "Rekenrijk". In schooljaar 2015-2016 investeren we in het borgen van de nieuwe taalmethode. Voor beide trajecten nodigen wij externe deskundigen uit en werden de rekencoördinatoren of wordt de taalcoördinator opgeleid en begeleid.

In lijn van teamontwikkelingen zetten we dus ook in op interne specialisten. Zij volgen of volgden trainingen/scholing om de persoonlijke kwaliteiten en de ambitie van de school te versterken.

In de afgelopen jaren zijn diverse leerkrachten in onderstaande trajecten van scholing actief geweest:

- Taal & Media
- Rekencoördinatoren (basisvaardigheid rekenonderwijs)
- Taalcoördinator
- Gedrag (master SEN)

In de komende jaren zal op basis van dit schoolplan en de gestelde doelen ook gewerkt worden aan teamscholing en/of individuele scholing.

- Leren & innoveren (Media en ICT)
- Leesspecialist
- Handelingsgericht werken (passend onderwijs)

Voor ieder teamlid staat behalve registratie Leraarschap ook het bekwaamheidsdossier in ParnasSys.

Met de "competentiethermometer" worden de competenties van elk teamlid vastgelegd. De "competentiethermometer" is een vast onderdeel van onze verslaglegging, de gesprekkencyclus en het uitzetten van nieuwe routes betreffende ontwikkelen. De competentiethermometer geeft een "groepsprofiel" en kan benut worden bij werving en selectie van toekomstige leerkrachten. Een leerkracht van De Tweeklank heeft een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen (school en/of individueel), de scholingsbehoeften, de ondersteuning en begeleiding.

Het totale financieel budget voor scholing, ongeacht de 500 euro per FPE, wordt jaarlijks vastgesteld en op basis van teamontwikkelingen of individuele trajecten grotendeels uitgegeven. De afgelopen kalenderjaren is het budget volledig gebruikt.

In de gesprekkencyclus hebben de teamleden functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken, beoordelingsgesprekken en ontwikkelingsgesprekken (POP) met de locatieleiders of de directie.

Trinamiek heeft een overkoepelend personeelsbeleidsplan. In dit document beschrijft de stichting op alle domeinen haar strategieën. Uiteraard sluiten we aan bij de richtlijnen en procedures zoals daarin beschreven zijn.

De Tweeklank & kwaliteitszorg

De Tweeklank werkt volgens een kwaliteitscyclus om de kwaliteit te bewaken. Een kwaliteitscyclus past bij onze visie op ontwikkeling, onze visie op leren, op organiseren en veranderen. Elk jaar doorlopen wij deze cyclus waarin we systematisch de praktijk op de Tweeklank tegen het licht houden, onderzoeken en verder beschrijven/ontwikkelen.

Onderzoek en evaluatie van de ontwikkeling van onze schoolorganisatie vindt in allerlei vormen plaats en door het hele jaar heen. In de kwaliteitscyclus beschrijven we wat we willen meten, en de strategieën die we toepassen om tot de verbetering te komen.

Het systematisch onderzoeken moet leiden tot:

1. Verbetering, ontwikkeling en innovatie op de kerntaken van de Tweeklank. Kerntaken die voortkomen uit onze "zaak".
2. Publieke verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs aan de betrokkenen van de Tweeklank.

3. Het verhogen van ons “meesterschap”. De medewerkers van de Tweeklank zijn betrokken bij de vormgeving van de organisatie en het onderwijs. Zij zijn afwisselend en in meer of mindere mate (afhankelijk van taak en talent): uitvoerders, ontwerpers of onderzoekers. Deze vorm en het systematisch reflecteren op eigen en organisatorisch handelen verhoogt het vak- en meesterschap. Op weg naar “eigenaarschap”.

Als we met elkaar de vraagstukken of opbrengsten uit onze kwaliteitscyclus bespreken, gaan we uit van het volgende:

- Transparantie; verantwoording afleggen
- Relatie; informatie en verantwoording delen we.
- Toekomstgericht; proactief. Wat wil je bereiken? Wat is je werk en wat is je talent?
- Routine, regelmaat en ritme.
- Creatieve onrust; leren is experimenteren, scholing, innoveren, lef tonen en constant veranderen tot verbeteren!
- Een meerjarenplanning; op basis van de meerjarenplanning stellen we de jaarplannen op. Onze teamontwikkeling stemmen we af op de doelen in het plan. De betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van alle belanghebbende vinden wij essentieel.

De kwaliteit bewaken we in ieder geval door:

- Ons kwaliteitssysteem helpt ons systematisch, procesbewaking, beschrijvend en beoordelend, in het beantwoorden van de vier aspecten van ons onderwijs:

de processen binnen de Tweeklank

het handelen (didactisch en pedagogisch) van de medewerkers

de opbrengsten van de leerlingen

de ontwikkelcapaciteit (of verandercapaciteit of verbetercapaciteit) van de Schouw

Tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en kinderen.

Inzet van een toets-kalender en het volgen van trends in de ontwikkeling van kinderen. ParnasSys / ZIEN / KIJK

Observaties van leerkrachten en leerlingen.

Het voeren van functioneringsgesprekken.

Het inzetten van “de competentie thermometer”.

Het opnemen van een vakbekwaamheidsdossier. ParnasSys.

Het voeren van startgesprekken en ontwikkelingsgesprekken met ouders.

Een professionele cultuur is voorwaarde voor schoolontwikkeling. In de professionele cultuur op de Tweeklank handelen teamleden vanuit een gezamenlijk verantwoordelijkheid (ambitie) om op zowel opbrengsten als op processen (ontwikkelingen) invloed (betrokkenheid) te hebben.

Om de professionele cultuur te stimuleren stuurt de schoolleiding op vergroten van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, specialismen, scholing en samenwerking.

Een klimaat (cultuur) waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken voelen op de schoolontwikkeling en op elkaar is in sterke mate van invloed op het verander- cq verbetervermogen van de Tweeklank. De integrale benadering maakt het mogelijk om

persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling en andersom. De rol van de persoonlijke ontwikkeling (talent en eigenaarschap) maakt het mogelijk om vanuit die rol de schoolontwikkeling te stimuleren.

In onze schoolgids beschrijven de plannen van het schooljaar; kort en bondig.

De schoolgids staat op de website van de Tweeklank en verschijnt in kalendervorm voor ouders.

In het jaarverslag legt de school na afloop van een schooljaar verantwoording af aan ouders, bestuur en inspectie. De cijfers van opbrengsten, uitstroom, personeel, gerealiseerde verbeteringen en financiën worden in het jaarverslag opgenomen.

Ook het jaarverslag wordt toegevoegd aan de website.

De bevindingen (kwaliteitsrapporten) van de inspectie worden gedeeld met de ouders van de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Tevens voegen wij het rapport toe aan **de website**.

De Tweeklank & ICT beleid

ICT is een middel om ons huidige onderwijs te verbeteren en op een betere manier aan te sluiten bij de 21st Century Skills die leerlingen nodig hebben voor hun loopbaan nadat zij de Tweeklank verlaten hebben. De wens is dat het volledige schoolteam op de hoogte is van de 21st Century Skills (communiceren, samenwerken, kritisch denken, oplossend vermogen, ICT-geletterdheid en sociale en culturele vaardigheden). Vanuit het team is in 2014 de keuze gemaakt voor de volgende kernwaarden: “Persoonlijke ontwikkeling” - “Vertrouwen” – “Betrokkenheid” – “Verantwoordelijkheid”.

We willen als team de kernwaarden en 21st Century Skills zoveel mogelijk laten ontwikkelen en uitdragen bij zowel leerlingen als leerkrachten binnen het huidige onderwijs van De Tweeklank.

We vinden het belangrijk dat de ontwikkelingen en inzet voor ICT een meerwaarde moet zijn voor leerlingen zijn. ICT vormt een ondersteuning van het lesgeven. Daarnaast wordt het een middel waar leerlingen steeds zelfstandiger gebruik van maken om het eigen leren te vergroten. Bijkomende leerling (ICT) vaardigheden die ontwikkeld moeten worden zijn de 21st Century Skills. Leerlingen moeten een hoge mate van betrokkenheid en plezier ondervinden aan het gebruik van ICT binnen ons onderwijs. Met de komst van Passend Onderwijs is het belangrijk leerlingen steeds meer op hun eigen niveau aan te kunnen spreken. ICT is hier een uitstekend middel voor. De school zal goed in moeten spelen op de komende ontwikkelingen op ICT-gebied. Als de school het veranderende (ICT)onderwijs en de daarbij behorende trends blijft volgen en hier adequaat op inspeelt, wordt

differentiatie m.b.v. ICT op termijn een meerwaarde. De meerwaarde geldt zowel voor leerkrachten als leerlingen. Op deze manier kan bijvoorbeeld ook de bijkomende werkdruk verminderd worden.

Leerkrachten gebruiken ICT om het eigen lesgeven te ondersteunen en krijgen hierbij begeleiding indien nodig. Het is een bekend gegeven dat de stap naar ICT-gebruik landelijk gezien voor leerkrachten een vrij grote stap is. Zij moeten hier de meerwaarde van inzien en in een juist tempo begeleid worden.

De scholingsbehoefte onder medewerkers dient in kaart te worden gebracht. Er zijn grote verschillen tussen de voorlopers en de achterblijvers. Om die reden zullen leraren al dan niet verplicht scholing volgen in verschillende vormen. Een vorm daarvan kan 'maatjesleren' zijn. Waarbij de expertise van leerkrachten met elkaar wordt gedeeld. Zowel op school, als stichtingsniveau, om op deze manier elkaar te versterken. Leraren moeten eigenaar zijn van het proces om een breed draagvlak en gedragen visie te ontwikkelen en onderhouden. De leerkrachten moeten ook geïnformeerd worden over de vernieuwingen en ontwikkelingen op het gebied van ICT in het onderwijs.

We moeten kijken naar de randvoorwaarden in fysieke vorm: indeling van het gebouw en ruimtes. We opteren voor flexibele werkplekken. Ook willen we onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor het aanschaffen en gebruik van hardware (digiborden en computers). Een voorwaarde is een stabiel (Wi-Fi) netwerk met voldoende capaciteiten om aan onze wensen te kunnen voldoen.

We hebben ons ICT-beleidsplan reeds geschreven. Hierbij zal het onderdeel 21st Century Skills een steeds grotere plek innemen. Momenteel zitten we in het eerste jaar van ons traject 21st Century skills en zijn we nog bezig met zoeken en ontdekken hoe deze vaardigheden binnen onze school het best ontwikkeld kunnen worden. De doorgaande lijn van het aanbieden van Skills ontwikkeling en de daarbij behorende les- en leermogelijkheden worden na ontwikkeling in dit beleidsplan als apart hoofdstuk opgenomen

De Tweeklank & financieel beleid

Het financieel beleid op de Tweeklank (onderdeel van Trinamiek) valt onder de verantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur.

Conform de besturingsfilosofie van Trinamiek wordt er op financieel terrein gestreefd naar maximale beleidsvrijheid van begroten

en uitvoeren op schoolniveau.

Jaarlijks wordt op schoolniveau een personele en materiële begroting opgebouwd en vastgesteld. De begroting voldoet aan de kaders die binnen Trinamiek zijn opgesteld cq gehanteerd. Met tussenrapportages en de jaarafrekening wordt door de school verantwoording afgelegd over de inzet van de beschikbare middelen. De medezeggenschapsraad van de Tweeklank heeft een adviesbevoegdheid op hoofdlijnen van de begroting. De Tweeklank bespreekt jaarlijks met de MR de begroting en de jaarafrekening.

Vanuit het stafbureau is financiële deskundigheid beschikbaar.

Uitgangspunten voor het financieel beleid van de Tweeklank:

- Begroting en exploitatie volgen het geformuleerde beleid van doelen en prioriteiten (o.a. dit schoolplan)
- De Tweeklank heeft naast een jaarbegroting ook een meerjarenbegroting.
- De Tweeklank hoedt zich voor langlopende verplichtingen.
- De Tweeklank stelt haar begroting vast in overleg met de voorzitter van College van bestuur en neemt het advies van de MR mee in haar overwegingen.
- De directeur is eindverantwoordelijk voor het financieel beleid van de Tweeklank en de daaruit voortvloeiende uitvoering.
- De Tweeklank is een financieel gezonde school, waarbij jaarlijks wordt gestreefd naar schoolontwikkelingen de methodieken te vernieuwen

De Tweeklank & beleid voor sponsoring

De Tweeklank onderschrijft het convenant Sponsoring dat door de besturenorganisaties is opgesteld. Trinamiek heeft daarop aansluitend een notitie "Sponsoring" geschreven.

De belangrijkste aspecten zijn:

- Sponsoring verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de Tweeklank.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs op de Tweeklank beïnvloeden. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsoring.
- De medezeggenschapsraad van de Tweeklank heeft instemmingsrecht aangaande beslissingen over sponsoring.

Voor verdere verduidelijking verwijzen wij naar de notitie "Sponsoring binnen Trinamiek".

SAMENHANG IN BELEID

Vanuit het bestuurlijk strategisch beleidsplan zijn speerpunten geformuleerd. Wij willen met de door ons gestelde ambitie en doelen een bijdrage leveren aan deze speerpunten. In het overzicht is te zien hoe deze met elkaar samenhangen.

Speerpunten voormalige SKPON (meerjarenbeleid 2012-2016)

- Onderwijs op maat; passend aanbod voor kinderen met een hulpvraag
- ICT leidt tot meer mogelijkheden voor een gedifferentieerd aanbod of aanbod op individueel gewenst arrangement.
- Kwalitatief sterk personeel; nascholingsaanbod individueel en gezamenlijk.
- Samenwerking met partner in de omgeving; schaalvergroting en werkgelegenheid

Jaarplan 2015-2016; voornemens en gerealiseerde doelen / voornemens.

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 1: Vakmanschap							
1. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht brengt zijn/haar kennis en kunde naar een hoger level.	Jaarlijkse (team) scholing door externe coach		Aangestuurd door directie/ specialisten		Invoeren Parnassys: juni 2016 taalmethode : juni 2016	- ParnasSys is ingevoerd. Wordt in '16-'17 verder uitgebouwd. - Keuze: Blink
2. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses.	Alle teamleden krijgen de mogelijkheid om individueel scholing te volgen		Initiatief vanuit teamleden zelf; overleg met directie		Keert jaarlijks terug	- Diverse scholingen zijn afgerond. * VVE * Leescoördinator * Leren en innoveren
3. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht neemt het voortouw in persoonlijke interesses en talenten (vervult een expertrol).	Alle teamleden doen kennis op tijdens het interscholair overleg (ISO) van de stichting		Specialisten komen bij elkaar (bijv. specialisten taal/ ICT)		Keert jaarlijks terug	ISO bijeenkomsten: - begaafdheid - leesonderwijs - Groep 8
4. Onze kennis en vaardigheden	De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten	Leerkrachten werken bij de basisvakken (behalve rekenen)	Klassenbezoeken door directie, IB-er,	Directie: bezoeken voor functioneren IB-er:		Keert jaarlijks terug Invoeren	Observaties door: - taal(intern-extern) - rekenen (intern)

zijn op peil	van het directe instructiemodel.	volgens het directe instructiemodel	specialisten	bezoeken voor groeps-bespreking Specialist: bij invoering nieuwe methode		nieuwe taalmethode juni 2016	- Locatieleiders
5. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht sluit aan bij de leerbehoeften van de groep of individuele leerling.	De leerkracht beheerst de stof en kent de leerlijnen van elk vakgebied. De leerkracht werkt in niveaugroepen.		Leerkrachten kennen de leerlijnen van hun eigen groep	Handleidingen van alle methodes	Juni 2016	Borging: - taal: "Staal". - Rekenen: "Rekenrijk".
6. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit	Lezen van vakbladen, volgen van opleidingen/ cursussen	Jaarlijks tijdens voortgangs/ beoordeling s-gesprek bespreken hoe iemand zich gaat professionaliseren	Teamleden nemen zelf initiatief tot professionalisering		Keert jaarlijks terug	Observaties: - taal (expert) - rekenen (expert) - algemeen; locatieleiders Gesprekken: - voortgangsgesprekken door locatieleiders
7. Benutten van elkaars kennis en talenten	Op de Tweeklank zijn verschillende specialisten werkzaam	We breiden dit uit met een leesspecialist, twee specialisten 21st century skills (en muziek-specialist?)		Specialisten spelen een belangrijke rol bij de vernieuwing van ons onderwijs		Leesspecialist juni 2016 Specialisten 21st century skills juni 2016	- scholing leesspecialist (1) - scholing leren en innoveren (2)

				(nieuwe methodes/ manier van werken enz.)			
8. Benutten van elkaars talenten	De informatie naar buiten toe is altijd up-to-date en wordt gesteund door goed werkende ICT.	De ICT-coördinator draagt verantwoordelijkheid voor de werkzaamheid van de ICT-middelen binnen de school en voorziet de sociale media van de juiste informatie.		Mensen met taak ICT/ social media dragen hier zorg voor	Ambulante tijd van september t/m december 2015 (twee keer één dagdeel per week)	Eind december 2015	- In eerste deel van schooljaar '15-'16 zijn de diverse specialisten uit geroosterd om hun expertise in te zetten. Actieplannen uit te voeren.
9. Proactieve houding van leerkrachten	De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachte over de werkwijze op De Tweeklank.	We delen ideeën over onderwijs met elkaar tijdens tenminste 5 teamvergaderingen in het jaar.		Team Directie		Keert jaarlijks terug	Is gerealiseerd. - Bink - Taal -
10. Proactieve houding van leerkrachten	De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.	Er heerst een sfeer waarin men graag (van en met elkaar) wil leren		Team Directie		Keert jaarlijks terug	Deels gerealiseerd. Er kan een sterkere collegiale consultatie worden opgebouwd. Meer consultatie door specialisten!
11.	De leerkracht	Mensen denken in		Team		Keert jaarlijks	Goede binding en

Verantwoordelijkheid	stelt het belang van de school voor het eigen belang.	de eerste plaats aan wat is goed is voor de school		Directie		terug	samenwerking. - Scholing is m.n. op basis van schoolontwikkeling
12. Verantwoordelijkheid	De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen	De leerkracht biedt onderwijs naar de behoefte van de individuele leerling, toetst en evalueert dit. Tevens reflecteert de leerkracht – als vanzelfsprekend – op het eigen handelen en gemaakte keuzes.		Team Directie Intern begeleider			Zie 11

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 2: profiel taal en media							
1. Uitstraling	De leeskamer is een studie-eiland waar gewerkt wordt met laptops/tablets.	Een intensief en doelgericht gebruik van de leeskamer	Opstellen van actieplan	Aangestuurd door taal/media groep	Laptops en tablets	Sept. 2015 opstellen actieplan. Halfjaarlijkse evaluatie. Juni 2017 eindevaluatie en borgen	- Actieplan is opgesteld. * Leeskamer wordt gebruikt, doch kan qua intensiteit wordt verhoogd.
2. Uitstraling	Het promoten van lezen voor kinderen en ouders van onze school. Evt. uit te breiden in de brede school.	Een 'uitleensysteem' opzetten, onderhouden en uitbreiden		Aangestuurd door taal/leesspecialisten	Boekenkasten, boeken, schoolzegel	Sept. 2015 opstellen actieplan. Halfjaarlijkse evaluatie. Juni 2017 eindevaluatie	Actieplan is opgesteld. - Er is een "boeken-spot". - Kan nog worden versterkt in '16-'17
3. Uitstraling	We gebruiken social media om informatie te delen en successen te vieren.	Informatie zal door diverse geleidingen alleen nog via social media naar buiten gebracht worden		Media-specialist overlegt met en inspireert team en aantal OR. Leerlingen groep 7/8, teamleden en OR plaatsen	Weblog die is gekoppeld aan facebook en twitter	Sept. 2015 opstellen van actieplan door mediagroep. Halfjaarlijkse evaluatie	Actieplan is opgesteld. - We hebben een blog gerealiseerd. - We hebben een face-bookpagina. * Er is een communicatiepla

				info op de webblog. ICT-er houdt website up-to-date.			n met OV – MR opgesteld en ingevoerd
4. Uitstraling	Er hangt een digitale muurkrant bij de ingang van de school.	Ouders worden dagelijks binnen school op de hoogte gesteld van actueel nieuws	Aanschaf van digitale muurkrant	Directeur, Media en ICT-specialist doen onderzoek. Zij verzorgen ook de info op de muurkrant	Digitale muurkrant	Schooljaar 2015-2016 onderzoek aanschaf. 2016-2017 aanschaf van digitale muurkrant halfjaarlijkse evaluatie	Deels uitgevoerd. - TV geïnstalleerd. - Software programma gebruiken blijkt lastig. Opdracht voor '16-'17
5. Onderwijs richten op taal en media	Alle leerlingen werken dagelijks op een computer / tablet	Leerlingen worden vaardiger met het gebruik van computers en tablets		Directie maakt begroting op en i.s.m. ICT-er worden materialen aangeschaft. Afspraken maken over onderhoud.	Computers en tablets	Actieplan van aanschaf/in gebruik name/halfjaarlijkse evaluatie	Aanschaf 15 chromebooks. Gewenste uitbreiding naar 30 Inzet chromebooks uitbreiden
6. Onderwijs richten op taal en media	Er is bruikbare software aanwezig	Er is voor de leerlingen passende software aanwezig ter verrijking van de lesstof en ontwikkeling van	4x in het jaar als agendapunt op een vergadering	ICT-er voorziet teamleden van mogelijk software-aanbod. Teamleden dienen	Divers aanbod van software	Ict-er stelt actieplan op.	Actieplan is opgesteld. Deels uitgevoerd. - Software is up to date - Google Apps in '16-17

		hun niveau		verzoeken in voor software. Ict-er onderhoudt de software.			- Meeste methodieken kunnen gepresenteerd worden m.b.v. digibord
7. Onderwijs richten op taal en media	Leerkrachten en leerlingen maken bij hun leren en presenteren gebruik van diverse vormen van media	We proberen schriftelijke verwerkingsvormen zoveel mogelijk om te zetten naar media vormen		Mediaspecialist zoekt/stelt een mediamethode op voor de groepen 1 t/m 8	Mediamethode Teamscholing	Actieplan van de mediaspecialist.	Deels gerealiseerd: - - 16-17 - Invoering m.b.v. Blink
8. Taal-onderwijs versterken	De resultaten in diverse toetsen verbeteren.		Methode-toetsen CITO-toetsen	Leerkrachten en IB-er volgen vorderingen in de taalresultaten en stellen daar plannen voor op	Nieuwe taalmethode	Actieplan taalspecialist	Actieplan is opgesteld en uitgevoerd. - Invoering Staal - observaties mbt instructie Staal
9. Onderwijs richten op taal en media	Alle leerlingen leren de Engelse taal.	De groep 1 t/m 4 gaan ook gebruik maken van de Engelse methode 'take it easy'		Onderbouwcoördinator overlegt en voert de methode in overleg met de desbetreffende leerkrachten	Uitbreiding van de Engelse methode	2015-2016 oriëntatie Engelse methode voor de groepen 3-4 2016-2017 invoeren Engelse methode	Uitgevoerd. - We bieden na versnelde oriëntatie sinds begin 2016 Engels in alle groepen.

						voor de groepen 3-4 oriëntatie Engelse methode groepen 1-2 2017-2018 invoeren Engelse groepen 1-2	
10. Onze katholieke identiteit	Leerlingen vormen een beeld van wie ze zelf zijn en wat ze voor hun medemens kunnen betekenen.	Een veilige omgeving creëren waarin kinderen zich vrij voelen om zich op diverse vormen te durven uiten.	De fijne sfeer in de klas is duidelijk voelbaar in de klas	Leerkrachten gaan op diverse manieren met leerlingen in gesprek en voeren toepasselijke oefeningen daarbij uit	Methodes: Hemel en aarde Leefstijl Observatie systeem ZIEN	2015-2016 invoeren van ZIEN 2016-2017 borgen van ZIEN	ZIEN is ingevoerd. In '16-'17 breiden we uit

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 3: Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden							
1. Vergroten van leerlingen-aantal	Duidelijk zichtbaar zijn in de brede school De Lotus	Letterlijk buiten de deuren van onze school laten zien wat we doen en wie we zijn					Gerealiseerd: - samenwerking Kind & Co in VVE-deel - Naschools act.
2. Vergroten van leerlingen-aantal	De ouders brengen hun enthousiasme naar buiten om zo de mond op mond reclame door te voeren	De samenspraak tussen ouders en leerkrachten kan frequenter en gemoedelijker zijn		Open houding van de leerkrachten		Ieder schooljaar bijhouden welke nieuwe gezinnen zich wel / niet aanmelden bij de school - beweegredenen?	Gerealiseerd: - toename vierjarigen - Weinig afmeldingen na intakegesprek
3. Vergroten van leerlingen-aantal	De kinderen van de VVE-groep integreren in ons onderwijs	we bieden een lesprogramma aan voor de VVE-kinderen om met name hun taalontwikkeling sterk te	CITO-toetsen tijdens testmomenten van peuters	VVE-leerkracht/unitleider/ Directeur leggen contacten met medewerkers	CITO-toetsen peuters Methoden Ik en Co +kleuterplein	Schooljaar 2015-2016 oriëntatiejaar waarbij de medewerkers van beide instanties	Gerealiseerd: - toename vierjarigen. - VVE i.s.m. Kind & Co - Nascholing VVE met Kind & Co

		bevorderen		van Kind en Co over beleidsvoering. VVE-leerkracht en peuterspeelzaal leidsters stellen lesprogramma op		scholing volgen Schooljaar 2016-2017 borgen van deze samenwerking 2016-2017 eventuele uitbreiding in de brede school	* Taal * Thema's - Cito-toetsen (OAB) groepen 1-2 -
4. Ouder- betrokkenheid vergroten	De ouders zijn meer betrokken bij onderwijs-activiteiten	In ons dagelijks onderwijs zien we meer ouders in de school ter ondersteuning van ons onderwijs		Team maakt aan het begin van het jaar een lijst met activiteiten waarin de hulp van ouders ingezet kan worden. Inventarisatie van talenten van ouders maken om hen te enthousiasmeren om daar iets mee te doen binnen de school		Schooljaar 2015-2016 Activiteitenlijst opstellen. Uitvoeren van de activiteiten. Evalueren en bijstellen voor de komende jaen	Deels gerealiseerd: - Het aantal ouders of deskundigen van "buiten" mag nog toenemen. B.v. Schrijver in de klas. Of "kaasboer". Kortom: Meer zicht op de "talenten" in ons ouderbestand.

<p>5.</p> <p>Ouder- betrokkenheid vergroten</p>	<p>De leerkracht en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind</p>	<p>De ouders krijgen meer de gelegenheid om hun bevindingen over hun kind duidelijk te maken</p>		<p>De leerkracht nodigt de ouder 3x per jaar uit voor een gesprek</p>	<p>Formulier startgesprek</p>	<p>2015-2016: Staten met startgesprekken en 1x per schooljaar rapportgesprekken 2016-2017 invoeren van ouderportaal ZIEN jaarlijkse eindexamen</p>	<p>Gerealiseerd: - startgesprekken - tweetal rapportgesprekken - informatie-avond</p> <p>Niet gerealiseerd: Ouderportaal ZIEN In ParnasSys</p>
<p>6.</p> <p>Ouder- betrokkenheid vergroten</p>	<p>De school biedt de ouders een diversiteit van informatie over de opvoeding van kinderen</p>			<p>Team ism met OR/MR maken een inventarisatie met hulpvragen van ouders over de opvoeding. Er komen bijeenkomsten met verschillende organisatievormen.</p>	<p>Evt. experts van buiten inhuren</p>	<p>2015-2016: Inventarisatie-lijst wordt samengesteld. 1 thema-avond wordt verzorgd. Jaarlijkse evaluatie en uitbreiden van informatieverstrekking naar de ouders</p>	<p>Niet gerealiseerd: - thema-avonden</p> <p>Wel: -thema-avond over nieuw schoolrooster</p>
<p>7.</p>	<p>De ouders van</p>	<p>Deze mensen zijn</p>		<p>OR en MR-leden</p>	<p>Prikbord met</p>	<p>Van ieder</p>	<p>Gerealiseerd:</p>

Centrale rol OR en MR	OR en MR zijn letterlijk zichtbaar in de school	zowel tijdens activiteiten meer zichtbaar. Zij maken hun beleid en inzet meer bekend naar de andere ouders		verzorgen foto's voor prikbord. Tijdens activiteiten duidelijk herkenbaar door kleding, naambordjes	foto's Schoolshirts e.d.	activiteit komt er een melding via social media. Na iedere activiteit is er een evaluatie	- Rol MR-OR in nieuw schoolrooster. * enquête en besprekingen intern * Facebook * Blog
8. Centrale rol OR en MR	Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de verschillende activiteiten		Bij iedere evaluatie	Ouders en leerkrachten maken gezamenlijke afspraken over de uitvoering	Digitaal archief		Gerealiseerd.

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 4: Opbrengstgericht en procesgericht werken							
1. Reflecteren met kinderen	De leerkracht heeft zicht op de denkwijze van het kind, zodat hij het kind verder kan helpen.	Diagnostisch gesprek voeren n.a.v. cito-toets/ methodegebonden toetsen taal en rekenen met de kinderen waarvan het resultaat is tegengevallen. De uitkomsten hiervan bieden de leerkrachten materiaal om de leerling beter te begrijpen en te bereiken.	Aan het eind van een blok bij methodegebonden toetsen en aan het eind van de Cito-toets reflecteren en evalueren leerkrachten hun handelen.	De leerkracht voert diagnostische gesprekken en legt een verslag aan. Eventueel past de leerkracht handelingen in het groepsplan aan op de uitkomsten van deze gesprekken.	Groeps-plan, structuur voor het voeren van een diagnostisch gesprek, uitslag Cito-toets/ methode-toets.	Aan het einde van een toetsperiode wordt het gesprek afgenomen. De uitkomsten worden dan verwerkt voor het nieuwe blok aanvangt.	Deels gerealiseerd. Kan nog verder worden ontwikkeld.
2. Groepsplannen	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te	Leerkrachten maken voor rekenen en taal per thema/ blok een groepsplan en evalueren van dit plan – naast de resultaten – ook de	De groepsplannen worden geëvalueerd. Er wordt per niveau gekeken in hoeverre de	De leerkracht evalueert en reflecteert.	Uitkomsten toetsen, reflectie op eigen handelen leerkracht.	De bevindingen worden meegenomen in het volgende plan.	Deels gerealiseerd. - Groepsplannen blijven in voortdurende ontwikkeling

	tillen.	effecten van hun handelen.	werkwijze effect heeft				
3. Groepsplannen	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	Leerkrachten maken voor de overige basisvakken per Cito-toets (midden of eind) een groepsplan. Dit plan wordt geëvalueerd, zowel op inhoud als op modus operandi.	idem	idem	idem	idem.	Deels gerealiseerd. - Groepsplannen blijven in voortdurende ontwikkeling
4. Werken met subgroepen	De leerkracht biedt zijn/ haar onderwijs op maat, met andere woorden: stemt het educatieve aanbod af op de behoefte van de individuele leerlingen.	In alle groepen wordt met rekenen en taal gewerkt in subgroepen, toegespitst op onderdeel waarop de leerlingen nog extra hulp kunnen behoeven. (In groep 6 t/m 8 wordt met spelling ook in subgroepen gewerkt voor de onderdelen werkwoorden en niet-werkwoorden).	Tijdens de instructie kan de leerkracht bepalen in hoeverre het zinvol is dat leerlingen aansluiten bij de instructie. Aan het eind van het groepsplan kan de	De leerkracht bewaakt de subgroepen en evalueert de effecten.	Groeps-plan, overzicht leerlijnen en lesinhouden om subgroepen te bepalen.	Afhankelijk van de conclusies/ bevindingen bepaalt de leerkracht welke leerlingen aansluiten bij welke subgroepen van het volgende blok.	Deels gerealiseerd. - Groepsplannen en de daaraan verbonden instructies op 3 niveaus blijven in voortdurende ontwikkeling en aandacht van de leerkrachten en de specialisten in school. - Observaties door intern begeleider en specialisten.

			leerkracht, met behulp van de toets, de balans opmaken.				
5. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In alle groepen wordt met een weektaak gewerkt. De kinderen bepalen zelf wanneer zij welke opdracht maken. Zij dragen zelf de verantwoordelijkheid dat dit op vrijdag af komt.	Aan het einde van iedere week wordt gekeken welke leerling hun weektaak op orde hebben. Dat doet de leerkracht in overleg met de leerlingen.	De leerkracht controleert. De leerling verantwoordt.	De (al dan niet af-gemaakte) weektaak.	De leerkracht complimenteert /stimuleert aan de hand van consequenties en beloningen en maakt – indien dat nodig blijkt – afspraken op maat om de leerlingen (naar individuele behoefte) optimaal te kunnen bedienen.	Deels tot geheel gerealiseerd. - werken met weektaken. * Blijvende aandacht voor verbetering.
6. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 1 tot en met 3 wordt met een planbord gewerkt, waardoor kinderen zelf de verantwoordelijkheid	Aan het begin en eind van de dag, maar tussendoor wordt dit	De leerkracht overlegt dit met de leerlingen.	Planbord en bijhorende activiteiten.	Er worden afspraken gemaakt met leerlingen afhankelijk van de	Gerealiseerd.

		id krijgen voor de keuzes die zij maken wat activiteiten betreft. Zij vinden zelf de materialen en gaan hier op verantwoorde wijze mee om, wat wil zeggen: zij gebruiken dit materiaal, gebruiken het juist en ruimen het na de activiteit weer op.	ook bewaakt.			manier waarop zij keuzes maken, hoe zij omgaan met materialen en hoe zij hun eigen planning beleven.	
7. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 5 tot en met 8 wordt met topondernemers gewerkt. Deze wereldoriënterende methode vergt zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, dat kinderen zelf hun informatie op orde moeten hebben (naslagwerk moeten verzamelen) en	De leerkracht houdt het proces strak in de gaten, bewaakt de doelen en legt de verantwoordelijkheid bij leerlingen. Hierin coacht de leerkracht de	De leerkracht bewaakt. De leerling voert uit middels een stappenplan, dat samen met de leerkracht is besproken.	Stappenplan / plankaart voor topondernemers, de opdrachtkaart van topondernemers, een notitieschrift waarin de leerkracht per les bijhoudt wat de leerlingen die les uitgevoerd	Tijdens topondernemers voert de leerkracht gesprekken met de leerlingen. Indien nodig worden er afspraken gemaakt. Na afloop wordt zowel de inhoud als de werkwijze (waaronder ook	Niet gerealiseerd. Volledige aandacht voor keuze nieuwe methode wereldoriënterende vakken. Wens: nieuwe methode vervangt ook "topondernemers" in al haar facetten. In de proeffase van diverse

		zelf zorg dragen voor de presentatie en het eindproduct. Binnen de methode is veel ruimte voor planning.	leerlingen op de fronten waarop zij sturing en coaching behoeven.		hebben.	zelfstandigheid en verantwoordelijkheid) beoordeelt door zowel de leerling als de leerkracht.	methodes is gewerkt met de hiernaast beschreven doelen.
--	--	--	---	--	---------	---	---

Jaarplan 2016-2017; doelen, voornemens & evaluatie.

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	
Speerpunt 1: Vakmanschap							gerealiseerd
1. Onze kennis en vaardigheden zijn op peil	De leerkracht brengt zijn/haar kennis en kunde naar een hoger level.	Jaarlijkse (team) scholing door externe coach		Aangestuurd door directie/ specialisten		Verder werken met Parnassys: juni 2017 Nieuwe methode Blink: juni 2017	Blijft de aandacht houden, vanaf januari zijn we naar ouders gaan mailen vanuit ParnasSys en hebben we zaken klaargezet voor het uitbreiden van het ParnasSys gebruik. Bij de rapporten hebben we een nieuwe vorm van CITOresultaten toegevoegd - grafieken vanuit ParnasSys Het doel om te werken met 4D in parnasSys zetten we voort met aanvullingen. BLINK is ingevoerd en wordt positief ontvangen.
	De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses.	Alle teamleden krijgen de mogelijkheid om individueel scholing te volgen		Initiatief vanuit teamleden zelf; overleg met directie		- Diverse teamscholingen zijn afgerond. * VVE * Blink; Leren en innoveren Excellente leerlingen	Het VVE traject is succesvol afgerond - nu voortzetten in het unit 1 werk van groep ½ Het traject voor excellente leerlingen is on start gegaan en loopt maar is nog niet door de gehele school ingevoerd zoals we het willen - wij nemen dit op in het Actieplan
	De leerkracht neemt het voortouw in talenten (vervult een expertrol).	Alle teamleden doen kennis op tijdens het interscholair overleg (ISO) van de stichting		Specialisten komen bij elkaar (bijv. specialisten taal/ ICT)		Trinamiek Academy wordt onderdeel van leertrajecten	Men heeft op verschillende momenten deelgenomen aan de Academy - dit kan nog vaker en effectiever ingezet worden. Vluchtelingen kwam goed van pas!
	De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten van het directe instructiemodel.	Leerkrachten werken bij de basisvakken (behalve rekenen) volgens het directe instructiemodel	Klassenbezoeken door directie, IB-er, specialisten	Directie / ib-er en specialist bezoeken voor functioneren lessen. Observaties		Observaties door: - taal(intern-extern) - rekenen (intern) - intern begeleider - locatieleiders	Aandachtspunt bij nieuwkomers denk aan DIM, rekenen afspraken, taal en media. Observaties zullen niet meer bij iedereen plaatsvinden maar op vraag en soms vanuit noodzaak.
	De leerkracht sluit aan bij de leerbehoeften van	De leerkracht beheerst de stof en kent de		Leerkrachten kennen de leerlijnen van hun	Handleidingen van alle methodes	Borging: - taal: "Staal". - Blink	Aandacht bij individuele LK. De leerkracht is ook op de hoogte van de leerlijnen voorafgaand aan het jaar van zijn groep en weet waar de kinderen

	de groep of individuele leerling.	leerlijnen van elk vakgebied. De leerkracht werkt in niveaugroepen.		eigen groep			aan hebben gewerkt en waar zij heen moeten. Staal - excellente leerlingen werken eigen leerlijn
	De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit	Lezen van vakbladen, volgen van opleidingen/ cursussen	Jaarlijks. Tijdens voortgangs-/ beoordelingsgesprek bespreken van professionalisering	Teamleden nemen zelf initiatief tot professionalisering		Observaties: - taal (expert) - rekenen (expert) - algemeen; locatieleiders Gesprekken: - voortgangs-gesprekken door locatieleiders	Zijn gedaan - men leest vakbladen en deelt deze met het team
2.	Benutten van elkaars kennis en talenten	Op de Tweeklank zijn verschillende specialisten werkzaam	We breiden dit uit met een leesspecialist, twee specialisten 21st century skills (en muziek-specialist?)	Specialisten spelen een belangrijke rol bij de vernieuwing van ons onderwijs (methodes/ manier van werken enz.)		- methode keuze leesspecialist; aanvankelijke lezen groep 3 - scholing leren en innoveren Blink; gebaseerd op 21st century skills	Er is een nieuwe leesmethode gekozen - lijn 3 en BLINK is ingevoerd en bevalt goed. Specialist nemen hun rol aan door actieplannen te schrijven en daarin te vernoemen wat hun doelen zijn die zij vanuit het team meekrijgen maar brengen ook zelf vernieuwingen mee de school in. Stellen eisen. Scholing BLINK niet gedaan - wel 21ste CS toegepast vanuit Actieplan.
		De informatie naar buiten toe is altijd up-to-date en wordt gesteund door goed werkende ICT.	De ICT-coördinator draagt verantwoording voor de werkzaamheid van de ICT-middelen Voorziet de sociale media van de juiste informatie.	Mensen met taak ICT/ social media dragen hier zorg voor	Ambulante tijd van september t/m december 2015 (twee keer één dagdeel per week)	Google App introduceren voor teamleden en kinderen. In taakbeleid	ICT vraagt op een taal&Media school veel tijd - dit gaan we opnemen in het taakbeleid en meer tijd voor geven. De Tweeklank heeft nog veel mogelijkheden. De website bevalt niet - aanpassingen zijn we aan het onderzoeken. En is niet up to date zoals wij de Tweeklank zien. ParnasSys is deels aangepast - werkt beter om te mailen Digitale communicatie met ouders kan nu via parnasSys. Mail is up to date. Cloudwise werkt. We hebben een eigen App gemaakt - daar delen wij al het nieuws etc
3	Proactieve houding van leerkracht en	De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachte over de werkwijze op De Tweeklank.	We delen ideeën over onderwijs met elkaar tijdens tenminste 5 teamvergadering en in het jaar.	Team Directie		Keert jaarlijks terug. Aandacht voor de uitwerking van de diverse actieplannen. - Blink - ICT - Taal	Er is zeker aandacht geweest voor de vernieuwingen, men heeft bijgedragen. In 2017-2018 graag de doelen voor het jaarplan op andere wijze vormgeven. Dan is het evalueren makkelijker en niet dubbel. Verwijzing mogelijk naar actieplannen? In vergaderingen wordt expliciet gesproken over

							schoolvernieuwing en borging - 2017-2018 Er kan een sterker collegiale consultatie worden opgebouwd.
	De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.	Er heerst een sfeer waarin men graag (van en met elkaar) wil leren		Team Directie		Keert jaarlijks terug.	
4. Verantwo ordelijkheid	De leerkracht stelt het belang van de school boven eigen belang.	Mensen denken in de eerste plaats aan wat is goed is voor de school		Team Directie		Keert jaarlijks terug; gericht op schoolontwikkeling(en)	Voortzetten
	De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen	De leerkracht biedt onderwijs naar de behoefte van de individuele leerling, toetst en evalueert dit. De leerkracht reflecteert- als vanzelfsprekend - op het eigen handelen en gemaakte keuzes.		Team Directie Intern begeleidster		Keert jaarlijks terug; gericht op schoolontwikkeling(en)	Voortzetten

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 2: profiel taal en media							
1. Uitstraling	De leeskamer is een studie-eiland waar gewerkt wordt met laptops/tablets.	Een intensief en doelgericht gebruik van de leeskamer	Opstellen van actieplan	Aangestuurd door taal/media groep	Laptops en tablets	Sept. 2016 presentatie actieplan. Halfjaarlijkse evaluatie. Juni 2017 eindevaluatie en borgen. Verhoging intensiteit!	Leeskamer voortzetten - niet afgerond Wel is de leeskamer opgeruimd Laptops zijn vervangen voor chromebooks maar niet in de leeskamer - uitbreiden met Mediamakers en actieplan 2017-2018
	Het promoten van lezen voor kinderen en ouders. Evt. uit te breiden in de brede school.	Een 'uitleensysteem' opzetten, onderhouden en uitbreiden		Aangestuurd door taal/leesspecialist en	Boekenkasten, boeken, schoolzegel	Actieplan is opgesteld. Juni 2017 eindevaluatie en borgen	Niet uitgevoerd - zie evaluatie actieplan en nieuwe actieplan 2017-2018
	We gebruiken social media om informatie te delen en successen te vieren.	Informatie zal door diverse geleidingen alleen nog via social media naar buiten gebracht worden		Media-specialist overlegt met en inspireert team. Leerlingen groep 7/8, OR, teamleden plaatsen info op de weblog.	Weblog die is gekoppeld aan facebook en twitter ICT-er houdt website up-to-date	Sept. 2016 opstellen van actieplan door mediagroep. Facebook - blog Halfjaarlijkse evaluatie Communicatie met OR - MR	De BLOG app werkte niet meer waardoor het plaatsen een extra vaardigheid van de leerkrachten vroeg - deze extra handeling zorgt ervoor dat de BLOG door de lkr veel minder ingezet is. De kinderen in UNIT 2 zélf wel. Facebook en Twitter anders in gaan zetten bij wisseling directie. Tweeklank-app is geïntroduceerd in juni 2017; deze gaat info klassen bevatten en nieuws school. Website krijgt daardoor andere functie in 2017-2018 OR en MR hebben eigen mailadres en kunnen actief in bestanden werken met lkr in schooljaar 2017-2018
	Er hangt een digitale muurkrant bij de ingang van de school.	Ouders worden dagelijks binnen school op de hoogte gesteld van actueel nieuws	Aanschaf van digitale muurkrant	Directeur, Media en ICT-specialist doen onderzoek. Zij verzorgen ook de info op de muurkrant	Digitale muurkrant	Digitale muurkrant wekelijks voorzien van nieuwsberichten. - Groepsnieuws - Klankbord items - Foto's	Voortzetten - actief houden
2. Onderwijs	Alle leerlingen werken dagelijks op een computer	Leerlingen worden vaardiger met het gebruik van		Directie maakt begroting op en ICT-er schaft	Computers en tablets	Actieplan inzet in gebruik - halfjaarlijkse evaluatie - aankoop 15 extra	Groepen werken volgens rooster op de chromebooks. Voortzetten.

richten op taal en media	/ tablet	computers en tablets		materialen aan. Afspraken maken over onderhoud.		chromebooks - Blink - Taal en rekenen	Licenties zijn opgeschoond - minder kosten Zie actieplannen 2017-2018
	Er is bruikbare software aanwezig	Er is voor de leerlingen passende software aanwezig ter verrijking van de lesstof en ontwikkeling van hun niveau	4x in het jaar als agendapunt op een vergadering	ICT-er voorziet teamleden van mogelijk software-aanbod. Teamleden dienen verzoeken in voor software. Ict-er onderhoudt de software.	Divers aanbod van software	Actieplan is opgesteld. Deels uitgevoerd. - Software is up to date - Google Apps in '16-17 - Meeste methodieken kunnen gepresenteerd worden m.b.v. digibord	Software is aangepast, alles werkt of is opgezegd Voortzetten Nog meer digitaal: Rekening, Groove.me, BLINK, programmeren, zie actieplan 2017-2018
	Leerkrachten en leerlingen maken bij hun leren en presenteren gebruik van diverse vormen van media	We proberen schriftelijke verwerkingsvormen om te zetten naar andere media vormen		Mediaspecialist zoekt/stelt een mediamethode op voor de groepen 1 t/m 8	Mediamethode Teamscholing	Actieplan van de mediaspecialist m.b.t. vervolgstappen. Blink?? Staal??	Doorgaande lijn is nog niet compleet UNIT 1 zet extra actie in om dit wel af te ronden. Voortzetten in nieuw actieplan 2017-2018
	De resultaten in diverse toetsen verbeteren.		Methode-toetsen CITO-toetsen	Leerkrachten en IB-er volgen vorderingen in de taalresultaten en stellen daar plannen voor op	Nieuwe taalmethode	Actieplan is opgesteld. - Invoering Staal - observaties mbt instructie Staal - nieuwe methode aanvankelijk lezen	Toetsen verbeteren, woordenschat blijft aandachtspunt zie actieplan 2017-2018
	Alle leerlingen leren de Engelse taal.	De groep 1 t/m 4 gaan ook gebruik maken van de Engelse methode 'take it easy'		Onderbouwcoördinator overlegt en voert de methode in overleg met de desbetreffende leerkrachten	Uitbreiding van de Engelse methode	Borgen. - We bieden Engels in alle groepen. - Observaties - Zoeken naar leuke lessen / boeken naast methode	De engels methode beviel niet in Unit 1, na een uitprobeer traject in de gehele school is men overgestapt op Groove.me. Digitaal. Zoeken naar leuke lessen hoeft hierdoor niet meer! Zijn al in de belevingswereld van het kind.
3. Onze katholieke identiteit	Leerlingen vormen een beeld van wie ze zelf zijn en wat ze voor hun medemens kunnen betekenen.	Een veilige omgeving creëren waarin kinderen zich vrij voelen om zich op diverse vormen te durven uiten.	De fijne sfeer in de klas is duidelijk voelbaar in de klas	Leerkrachten gaan op diverse manieren met leerlingen in gesprek.	Methodes: Hemel en aarde Leefstijl Observatie systeem ZIEN	ZIEN is ingevoerd. In '16-'17 breiden we uit en borgen	Voortzetten. Extra lijnen afnemen in Unit 2 Leerlingenraad - overleg en meedenkend orgaan vanuit de leerlingen icm directie en team 2017-2018 opzetten. Hemel & Aarde voortzetten Gedragsprotocol & Leefstijl actief inzetten - voortzetten

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 3: Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden							
1. Vergroten van leerlingenaantal	Duidelijk zichtbaar zijn in de brede school De Lotus	Letterlijk buiten de deuren van onze school laten zien wat we doen en wie we zijn				samenwerking met Kind & Co in VVE-deel Naschools act.	Profileren is altijd van belang - voortzetten. Er zijn 23 nieuwe gezinnen en wij groeien door. Wel willen we zicht houden op bijvoorbeeld de verdeling van vluchtelingenleerlingen en/of probleemleerlingen vanuit VVE Verdeling van het gebouw en de ruimtes verdient de aandacht. Naschoolaanbod is vanuit subsidie - hoelang nog? Nu wél voortzetten.
	De ouders brengen hun enthousiasme naar buiten om zo de mond op mond reclame door te voeren	De samenspraak tussen ouders en leerkrachten kan frequenter en gemoedelijker zijn		Open houding van de leerkrachten		leder schooljaar bijhouden redenen nieuwe gezinnen aanmelding	Veel nieuwe aanmeldingen, mensen bevragen om beweegreden keuze voortzetten. Profilering en gesprekken met ouders scherp neerzetten en open en actieve houding behouden. Zie actieplan 2017-2018
	De kinderen van de VVE-groep integreren in ons onderwijs	we bieden een lesprogramma aan voor de VVE-kinderen om met name hun taalontwikkeling sterk te bevorderen	CITO-toetsen tijdens testmomenten van peuters	VVE-leerkracht legt contacten met medewerkers Kind en Co over beleidsvoering. VVE-leerkracht en peuterspeelzaalleidsters stellen programma op	CITO-toetsen peuters Methoden Ik en Co +kleuterplein	Borgen: - instroom vierjarigen - VVE i.s.m. Kind & Co - Nascholing VVE met Kind & Co * Taal * Thema's - Cito-toetsen (OAB) groepen 1-2	Er zijn verschillende kinderen binnen gekomen via onze samenwerking met KMNKind&Co. Helaas zal dat door de nieuwe wet voor kinderopvang en PSZ anders gaan worden - wij zullen hier actief in meedenken. VVE programma blijven bieden en samenwerken - wel op andere wijze. Zie actieplan 2017-2018 CITO voortzetten
4. Ouderbetrokkenheid vergroten	De ouders zijn meer betrokken bij onderwijsactiviteiten	In ons dagelijks onderwijs zien we meer ouders in de school ter ondersteuning van ons onderwijs		Team maakt aan het begin van het jaar een lijst met activiteiten waarin de hulp van ouders ingezet kan worden. Inventarisatie van talenten bij ouders Hen enthousiasmeren		Borgen: - Het aantal ouders of deskundigen van "buiten" mag nog toenemen. B.v. Schrijver in de klas. Of "kaasboer". Kortom: Meer zicht op de	Verder voortzetten en vormgeven: Startgesprekken voortzetten Talentenoverzicht van ouders 2017-2018

				om daar iets mee te doen binnen de school		"talenten" in ons ouderbestand.	
	De leerkracht en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind	De ouders krijgen meer de gelegenheid om hun bevindingen over hun kind duidelijk te maken		De leerkracht nodigt de ouder 3x per jaar uit voor een gesprek	Formulier startgesprek	Borgen: - startgesprekken - tweetal rapportgesprekken - informatie-avond Niet gerealiseerd: Ouderportaal ZIEN In ParnasSys	Het aantal gesprekken wisselt - het zijn er 2. Wel zijn er twijfelgesprekken, 6wkn gesprekken, start en rapportgesprek. Actieplan 2017-2018 - voortgangsgesprek benoemen en andere wijze van contact plannen met ouders. Informatieavond is er niet meer.
	De school biedt de ouders een diversiteit van informatie over de opvoeding van kinderen			Team/OR/MR maken een inventarisatie met hulpvragen van ouders over de opvoeding. Er komen bijeenkomsten met verschillende organisatie-vormen.	Evt. experts van buiten inhuren	Realiseren: - thema-avonden	Niet plaatsgevonden Vanuit de App in actieplan opnemen kleine vragenlijst
7. Centrale rol OR en MR	De ouders van OR en MR zijn letterlijk zichtbaar in de school	Deze mensen zijn zowel tijdens activiteiten meer zichtbaar. Zij maken hun beleid en inzet meer bekend naar de andere ouders		OR en MR-leden verzorgen foto's voor het prikbord bij de ingang van de school. Tijdens activiteiten zijn deze ouders duidelijk herkenbaar door kleding, naambordjes etc.	Prikbord met foto's Schoolshirts e.d.	Borgen: - Rol MR-OR in diverse activiteiten * Facebook * Blog	OR en MR zijn zichtbaar in App en website Ook tijdens schoolactiviteiten en kleinere acties - mag nóg meer. Zij doen veel en dat mag gezien worden. Voortzetten op andere wijze Actieplan 2017-2018 Voortzetten ingeslagen weg.
	Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de verschillende activiteiten		Bij iedere evaluatie	Ouders en leerkrachten maken gezamenlijke afspraken over de uitvoering	Digitaal archief	Borgen: - Rol MR-OR in diverse activiteiten * Facebook * Blog	Zaken zijn geëvalueerd en worden meegenomen voor 2017-2018 Evalueren en neerzetten van activiteiten in gedeelde map.

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 4: Opbrengstgericht en procesgericht werken							
1. Reflecteren met kinderen	De leerkracht heeft zicht op de denkwijze van het kind, zodat hij het kind verder kan helpen.	Diagnostisch gesprek voeren n.a.v. cito-toets/ methodegebonden toetsen taal en rekenen met de kinderen waarvan het resultaat is tegengevallen. De uitkomsten hiervan bieden de leerkrachten materiaal om de leerling beter te begrijpen en te bereiken.	Aan het eind van een blok bij methodegebonden toetsen en aan het eind van de Cito-toets reflecteren en evalueren leerkrachten hun handelen.	De leerkracht voert diagnostische gesprekken en legt een verslag aan. Eventueel past de leerkracht handelingen in het groepsplan aan op de uitkomsten van deze gesprekken.	Groepsplan, structuur voor het voeren van een diagnostisch gesprek, uitslag Cito-toets/ methodetoets.	Borgen. Kan nog verder worden ontwikkeld. - Aan het einde van een toetsperiode wordt het gesprek afgenomen. De uitkomsten worden dan verwerkt voor het nieuwe blok aanvangt.	Diagnostische gesprekken nog meer toepassen, nu vooral op rekenen. Er zijn groepsplannen en er wordt instructie gegeven op niveau. Voortzetten en aanscherpen in actieplannen 2017-2018
2. Groepsplannen	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	Leerkrachten maken voor rekenen en taal per thema/ blok een groepsplan en evalueren van dit plan – naast de resultaten – ook de effecten van hun handelen.	De groepsplannen worden geëvalueerd. Er wordt per niveau gekeken in hoeverre de werkwijze effect heeft	De leerkracht evalueert en reflecteert.	Uitkomsten toetsen, reflectie op eigen handelen leerkracht.	Borgen. - Groepsplannen blijven in voortdurende ontwikkeling. De bevindingen worden meegenomen in het volgende plan.	Voortzetten
	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	Leerkrachten maken voor de overige basisvakken per Cito-toets (midden of eind) een groepsplan. Dit plan wordt geëvalueerd, op inhoud als op modus operandi.	idem	idem	idem	Borgen. - Groepsplannen blijven in voortdurende ontwikkeling	Voorzetten
3.	De leerkracht biedt zijn/ haar	In alle groepen wordt met rekenen	Tijdens de instructie kan	De leerkracht bewaakt de subgroepen en	Groeps-plan, overzicht leerlijnen	Groepsplannen en de daaraan verbonden	Er zijn niveaoverschillen bij de leerkrachten op het toepassen van de drie niveaugroepen -

Werken met subgroepen	onderwijs op maat, met andere woorden: stemt het educatieve aanbod af op de behoefte van de individuele leerlingen.	en taal gewerkt met subgroepen, toegespitst op onderdeel waarop de leerlingen nog extra hulp kunnen behoeven. (In groep 6 t/m 8 wordt met spelling ook in subgroepen gewerkt voor de onderdelen werkwoorden en niet-werkwoorden).	de leerkracht bepalen in hoe zinvol het is dat leerlingen aansluiten bij de instructie. Aan het eind van het groepsplan kan de leerkracht, met behulp van de toets, de balans opmaken.	evalueert de effecten.	en lesinhouden om subgroepen te bepalen.	instructies op 3 niveaus blijven in voortdurende ontwikkeling en aandacht van de leerkrachten en de specialisten in school. - Observaties door intern begeleider en specialisten.	daar zal de hulp plaatsvinden. Verder borgen en voortzetten.
4. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In alle groepen wordt met een weektaak gewerkt. De kinderen bepalen zelf wanneer zij welke opdracht maken. Zij dragen zelf de verantwoordelijkheid dat dit op vrijdag af komt.	Aan het einde van iedere week wordt gekeken welke leerling hun weektaak op orde hebben. Dat doet de leerkracht in overleg met de leerlingen.	De leerkracht controleert. De leerling verantwoordt.	De (al dan niet afgemaakte) weektaak.	Borgen. - werken met weektaken. * Blijvende aandacht voor verbetering. * Inbedden bij Blink	Weektaak is niet overal actief het gehele jaar - voortzetten en opletten dat dit wél het geval is. Op niveau gaat verdieping zijn. Er moet weer duidelijk zijn wat de lijn is door de gehele school. Bespreken in 2017-2018 - actieplan
	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 1 tot en met 3 wordt met een planbord gewerkt, waardoor kinderen zelf de verantwoordelijkheid krijgen voor de keuzes die zij maken wat activiteiten betreft. Zij vinden zelf de materialen en gaan hier op verantwoorde wijze mee om, wat wil zeggen: zij gebruiken dit materiaal,	Aan het begin en eind van de dag, maar tussendoor wordt dit ook bewaakt.	De leerkracht overlegt dit met de leerlingen.	Planbord en bijhorende activiteiten.	Borgen. Er worden afspraken gemaakt met leerlingen afhankelijk van de manier waarop zij keuzes maken, hoe zij omgaan met materialen en hoe zij hun eigen planning beleven.	Meer verantwoordelijkheid voor gedrag & veiligheid Focus op leerlingenraad, gedragsprotocol, SOVA en leefstijl - de diepte in met het actieplan Gedrag 2017-2018.

		gebruiken het juist en ruimen het na de activiteit weer op.					
De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 5 tot en met 8 wordt met topondernemers gewerkt. Deze wereld-oriënterende methode vergt zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, dat kinderen zelf hun informatie op orde moet hebben (naslagwerk moeten verzamelen) en zelf zorg dragen voor de presentatie en het eindproduct. Binnen de methode is veel ruimte voor planning.	De leerkracht houdt het proces strak in de gaten, bewaakt de doelen en legt de verantwoordelijkheid bij leerlingen. Hierin coacht de leerkracht de leerlingen op de fronten waarop zij sturing en coaching behoeven.	De leerkracht bewaakt. De leerling voert uit middels een stappenplan, dat samen met de leerkracht is besproken.	Stappenplan / plankaart voor topondernemers, de opdrachtkaart van topondernemers, een notitieschrift waarin de leerkracht per les bijhoudt wat de leerlingen die les uitgevoerd hebben.	Inbedden. Volledige aandacht voor keuze nieuwe methode Blink in wereld- oriënterende vakken. Doelen: - zelfstandig leren - presenteren - werkstukken - samenwerken - communiceren - proces – product 21st first century skills	Topondernemers is niet meer actief BLINK wel; dit hele doel dus aanpassen en anders vormgeven in actieplan 2017-2018 Het leergedrag en verantwoordelijkheid van de leerling verdient wel aandacht. Lijken nu voor ons te werken. Leren leren bijvoorbeeld en mindset i.c.m. 21st first century skills	

Tijdens de evaluatie van het schooljaar 2016-2017 komen wij er achter dat een hoop doelen wederom al door ons behaald zijn. In het team ontstaat de wens om voor het nieuwe schooljaar te zoeken naar een nieuwe wijze van doelen beschrijven en evalueren. Gezamenlijk zijn wij in 2017-2018 en 2018-2019 op zoek naar een andere vormgeving. Passende bij het koersplan van Trinamiek.

Doelen & actieplannen 2017 - 2018

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 1: Vakmanschap							
1. Onze kennis en vaardigheid en zijn op peil	De leerkracht brengt zijn/haar kennis en kunde naar een hoger level.	Jaarlijkse (team) scholing		Aangestuurd door directie/ specialisten	Specialist ParnasSys 4D Trinamiek Academy BLINK Groove.me LIJN 3	ParnasSys: <ul style="list-style-type: none"> • mail en grafieken kan iedereen gebruiken • Eigen leerlijnen leren inzetten voor leerlingen • 4D • digitale rapporten mogelijkheden bekijken Digitaal toetsen afnemen Engels voor de leerkracht Excellente leerlingen Trinamiek Academy cursussen worden bezocht	
	De leerkracht ontwikkelt persoonlijke talenten en interesses.	Alle teamleden krijgen de mogelijkheid om individueel scholing te volgen	invullen begin schooljaar - TRINAMIEK Individuele wensen in dossier	Initiatief vanuit teamleden zelf; overleg met directie		ICT Schoolopleider Doorgaande lijn groep 2 -3 Kunst Centraal Trinamiek Academy wordt onderdeel van leertrajecten lezen - lijn 3	
	De leerkracht neemt het voortouw in talenten (vervult een expertrol).	Alle teamleden doen kennis op tijdens het interscholair overleg (ISO) van de stichting	aanwezigheid bij ISO	Specialisten komen bij elkaar (bijv. specialisten taal/ ICT)	ISO werkvergaderingen	ISO's worden bezocht door de specialisten Kennis deelt men in het team zodat allen het gaan toepassen	
	De leerkracht instrueert middels de uitgangspunten van het DIM	Leerkrachten werken bij de basisvakken (behalve rekenen) volgens het directe instructiemodel	Klassenbezoek door directie, IB-er, specialisten	Directie / ib-er en specialist bezoeken voor functioneren lessen. Observaties	Observaties door: - taal(intern-extern) - rekenen (intern) - intern	Aandachtspunt bij nieuwkomers denk aan DIM, rekenen afspraken, taal en media. Observaties zullen niet meer bij iedereen plaatsvinden maar op vraag en soms vanuit noodzaak.	

					begeleider - locatieleiders		
	De leerkracht sluit aan bij de leerbehoefte van de groep of individuele leerling.	De leerkracht beheerst de stof en kent de leerlijnen van elk vakgebied. De leerkracht werkt in niveaugroepen.		Leerkrachten kennen de leerlijnen van hun eigen groep	Handleidingen van alle methodes	Borging: - taal: "Staal"-excellente leerlingen en woordenschat - Blink - digitaal toetsen & 21ste CS inpassen LIJN 3 invoeren	
	De leerkracht zorgt dat hij geïnformeerd is over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en deelt dit	Lezen van vakbladen, volgen van opleidingen/ cursussen	Jaarlijks. Tijdens voortgangs-/ beoordelingsg gesprekken bespreken van professionaliseringsring	Teamleden nemen zelf initiatief tot professionalisering		Er is een leestafel en men neemt eigen interesses mee naar team In taakbeleid neemt men professionalisering gericht op.	
2. Benutten van elkaars kennis en talenten	Op de Tweeklank zijn verschillende specialisten werkzaam			Specialisten spelen een belangrijke rol bij de vernieuwing van ons onderwijs.	Ambulante tijd	De specialisten hebben een actieplan waarin zij beschrijven hoe zij het team meenemen in hun specialisatie - de lerende school In taakbeleid is er zichtbaar hoeveel uur men nodig heeft voor de specialisatie op De Tweeklank.	
3. Proactieve houding van leerkracht	De leerkracht draagt, door het delen van zijn visie, bij aan de collectieve gedachte over de werkwijze op De Tweeklank.	We delen ideeën over onderwijs met elkaar tijdens tenminste teamvergaderingen in het jaar.		Team Directie	visie gesprekken directie	Visie is helder Jaarlijks werken wij met een planning voor teamvergaderingen. Aandacht voor de uitwerking van de diverse actieplannen. Hierdoor ontstaan er leerkringen in de school en leert men met en van elkaar	
	De leerkracht onderneemt actie en neemt initiatief wanneer dat nodig is.	Er heerst een sfeer waarin men graag (van en met elkaar) wil leren		Team Directie		Keert jaarlijks terug. Er kan een sterke collegiale consultatie worden opgebouwd. (specialisten)	
4. Verantwoordelijkheid	De leerkracht stelt het belang van de school	Mensen denken in de eerste plaats aan wat is goed is		Team Directie		Keert jaarlijks terug; gericht op schoolontwikkeling(en)	

	boven eigen belang.	voor de school				Dit jaar vooral op taakverdeling en groep	
	De leerkracht voelt zich verantwoordelijk voor de resultaten die de leerlingen in de groep halen	De leerkracht biedt onderwijs naar de behoefte van de individuele leerling, toetst en evalueert dit. De leerkracht reflecteert- als vanzelfsprekend - op het eigen handelen en gemaakte keuzes.		Team Directie Intern begeleidster		Keert jaarlijks terug; gericht op schoolontwikkeling(en) Het delen van resultaten en het lezen van deze resultaten zal bij de individuele leerkracht liggen Iedereen werkt met DIM en afspraken omtrent rek/taal etc	

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 2: profiel taal en media							
1. Uitstraling	De leeskamer is een studie-eiland waar gewerkt wordt met laptops/tablets.	Een intensief en doelgericht gebruik van de leeskamer	Opstellen van actieplan	Aangestuurd door taal/media en leesgroep	Laptops en tablets Chromebooks	2017-2018 hernieuwd actieplan - leeskamer is bredeschool. Meegenomen met overleg De tweede verdieping - invulling media	
	Het promoten van lezen voor kinderen en ouders.	Een 'uitleensysteem' opzetten, onderhouden en uitbreiden		Aangestuurd door taal/leesspecialisten	Boekenkasten, boeken	Actieplan is opgesteld.	
	We gebruiken social media om informatie te delen en successen te vieren.	Informatie zal door diverse geleidingen alleen nog via social media naar buiten gebracht worden		Media-specialist overlegt met en inspireert team. Leerlingen groep 7/8, OR, teamleden plaatsen info op de weblog.	Weblog die is gekoppeld aan facebook App ICTer houdt website up-to-	Opgenomen in actieplan Profilerings Facebook - blog leerlijn Halfjaarlijkse evaluatie Communicatie met OR - MR App De Tweelank Muurkrant	

					date		
	Er hangt een digitale muurkrant bij de ingang van de school.	Ouders worden dagelijks binnen school op de hoogte gesteld van actueel nieuws	actief gebruik		Digitale muurkrant		
2. Onderwijs richten op taal & media	Alle leerlingen werken dagelijks op een chromebook	Leerlingen worden vaardiger met het gebruik van computers en chromebooks		Directie maakt begroting op en ICT-er schaft materialen aan.	chromebooks	Opgenomen in actieplan ICT - halfjaarlijkse evaluatie - aankoop 15 extra chromebooks digitaal gebruik van: - Blink - Taal en rekenen - programmeren Ook voor thuis gebruik! Kleuters tablets gebruik	
	Er is bruikbare software aanwezig	Er is voor de leerlingen passende software aanwezig ter verrijking van de lesstof en ontwikkeling van hun niveau	4x in het jaar als agendapunt op een vergadering	ICT-er voorziet teamleden van mogelijk software-aanbod. Teamleden dienen verzoeken in voor software. Icter onderhoudt de software.	Divers aanbod van software	Opgenomen in actieplan ICT	
	Leerkrachten en leerlingen maken bij hun leren en presenteren gebruik van diverse vormen van media	We zetten schriftelijke verwerkingsvormen om naar andere media vormen		Mediaspecialist zoekt/stelt een mediamethode op voor de groepen 1 t/m 8	Mediamethode Teamscholing	Opgenomen in actieplan ICT - media	
	De resultaten in diverse toetsen verbeteren.		Methode-toetsen CITO-toetsen	Leerkrachten en IB-er volgen vorderingen in de taalresultaten en stellen daar plannen voor op		Leren lezen van resultaten	
	Alle leerlingen leren de Engelse taal.				Groove.me	GROOVE.ME - We bieden Engels in alle groepen. - Zoeken naar leuke lessen / boeken naast methode	
3.	Leerlingen	Een veilige	De fijne sfeer	Leerkrachten gaan op	Methodes:	ZIEN is ingevoerd.	

(katholieke) identiteit	vormen een beeld van wie ze zelf zijn en wat ze voor hun medemens kunnen betekenen.	omgeving creëren waarin kinderen zich vrij voelen om zich op diverse vormen te durven uiten.	in de klas is duidelijk voelbaar in de klas	diverse manieren met leerlingen in gesprek.	Hemel en aarde Leefstijl Observatie systeem ZIEN Goed gedrag protocol	In '17-'18 breiden we uit en kijken we nog meer naar het welbevinden van de kinderen - gesprekken. Met in ons hoofd pedagogisch tact als pijler van Trinamiek	
-------------------------	---	--	---	---	--	--	--

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 3: Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden							
1. Vergroten van leerlingenaantal	Duidelijk zichtbaar zijn in de brede school De Lotus	Letterlijk buiten de deuren van onze school laten zien wat we doen en wie we zijn				samenwerking met Kind & Co in VVE-deel Naschools act. Leeskamer App is ook vindbaar voor anderen Directie/leerkrachten zijn vindbaar - buiten en binnen	
	De ouders brengen hun enthousiasme naar buiten om zo de mond op mond reclame door te voeren	De samenspraak tussen ouders en leerkrachten kan frequenter en gemoedelijker zijn	Tips/Tops Enquete	Open houding van de leerkrachten OR/MR	Porfilering OR/MR	leder schooljaar bijhouden redenen nieuwe gezinnen aanmelding Oudertevredenheidsonderzoek Tweeklankcafé Familie avond	
	De kinderen van de VVE-groep integreren in ons onderwijs	we bieden een lesprogramma aan voor de VVE-kinderen om met name hun taalontwikkeling sterk te bevorderen		VVE-leerkracht legt contacten met medewerkers Kind en Co over beleidsvoering. VVE-leerkracht en peuterspeelzaalleidsters stellen programma op	CITO-toetsen peuters Methoden Puk en Co +kleuterplein	Borgen: - instroom vierjarigen - VVE i.s.m. Brede school - Nascholing VVE * Taal * Thema's - Cito-toetsen (OAB) groepen 1-2 - voortzetten VVE in alle lessen	
2. Ouderbetrokkenheid vergroten	De ouders zijn meer betrokken bij onderwijs-activiteiten	In ons dagelijks onderwijs zien we meer ouders in de school ter ondersteuning van ons onderwijs		Team maakt aan het begin van het jaar een lijst met activiteiten waarin de hulp van ouders ingezet kan worden. Inventarisatie van talenten bij ouders Hen enthousiasmeren om daar iets mee te doen binnen de school		Borgen: - Het aantal ouders of deskundigen van "buiten" mag nog toenemen.bijv "kaasboer". Kortom: Meer zicht op de "talenten" in ons ouder-bestand.	

	De leerkracht en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind	De ouders krijgen meer de gelegenheid om hun bevindingen over hun kind duidelijk te maken		De leerkracht nodigt de ouder 3x per jaar uit voor een gesprek	Formulier startgesprek	Borgen: - startgesprekken - rapportgesprekken - informatie-avond nieuwe stijl groep 3 Gezamenlijk starten we zoektocht naar juiste inzet gedeelde verantwoordelijkheid en de wijze van gespreksvoering	
	De school biedt de ouders een diversiteit van informatie over de opvoeding van kinderen			Team/OR/MR maken een inventarisatie met hulpvragen van ouders over de opvoeding. Er komen bijeenkomsten	experts van buiten	Realiseren: - thema-avonden persoonlijke gesprekken MDO's Mini enquêtes met interesses bevragen	
3. Centrale rol OR en MR	De ouders van OR en MR zijn letterlijk zichtbaar in de school	Deze mensen zijn zowel tijdens activiteiten meer zichtbaar. Zij maken hun beleid en inzet meer bekend naar ouders		OR en MR-leden verzorgen foto's voor het prikbord bij de ingang van de school. Tijdens activiteiten zijn deze ouders duidelijk herkenbaar	Prikbord met foto's Schoolshirts e.d.	Profilering - Rol MR-OR in diverse activiteiten * Facebook * Blog Er is actief contact op samenwerking	
	Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de verschillende activiteiten		Bij iedere evaluatie	Ouders en leerkrachten maken gezamenlijke afspraken over de uitvoering	Digitaal archief	Profilering - Rol MR-OR in diverse activiteiten * Facebook * Blog Er is een actief contact	

onderwerp	(eind)doel	Wat is veranderd in ons handelen/wat zien we als verschil	Hoe en wanneer meet je dat	Wie doet wat	Welke middelen hebben we nodig	Wanneer wordt wat gedaan en is het afgerond	Gerealiseerd
Speerpunt 4: Opbrengstgericht en procesgericht werken							
1. Reflecteren met kinderen	De leerkracht heeft zicht op de denkwijze van het kind, zodat hij het kind verder kan helpen.	Diagnostisch gesprek voeren n.a.v. cito-toets/ methodegebonden toetsen taal en rekenen met de kinderen waarvan het resultaat is tegengevallen. De uitkomsten hiervan bieden de leerkrachten materiaal om de leerling beter te begrijpen en te bereiken.	Aan het eind van een blok bij methode toetsen en aan het eind van de Cito-toets reflecteren en evalueren leerkrachten hun handelen.	De leerkracht voert diagnostische gesprekken en legt een verslag aan. Eventueel past de leerkracht handelingen in het groepsplan aan op de uitkomsten van deze gesprekken.	Groepsplan, structuur voor het voeren van een diagnostisch gesprek, uitslag Cito-toets/ methodetoets.	Borgen Kan nog verder worden ontwikkeld. - Aan het einde van een toetsperiode wordt het gesprek afgenomen. De uitkomsten worden dan verwerkt voor het nieuwe blok aanvangt.	
2. Groepsplannen	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	Leerkrachten maken voor rekenen en taal per thema/ blok een groepsplan en evalueren van dit plan – naast de resultaten – ook de effecten van hun handelen.	De groepsplannen worden geëvalueerd. Er wordt per niveau gekeken in hoeverre de werkwijze effect heeft	De leerkracht evalueert en reflecteert.	Uitkomsten toetsen, reflectie op eigen handelen leerkracht.	Borgen. Groepsplannen blijven in voortdurende ontwikkeling De bevindingen worden meegenomen in het volgende plan. Men leert 4D denken en persoonlijke ontwikkelplannen bewerken	
	De leerkracht leert continu de kwaliteit van zijn/ haar onderwijs te verbeteren en naar een hoger (rijker) level te tillen.	Leerkrachten maken voor de overige basisvakken per Cito-toets (midden of eind) een groepsplan. Dit plan wordt geëvalueerd, op inhoud als op modus operandi.	idem	idem	idem	Borgen. Groepsplannen blijven in voortdurende ontwikkeling	
3.	De leerkracht	In alle groepen	Tijdens de	De leerkracht bewaakt	Groepsplan,	Groepsplannen en de daaraan	

Werken met subgroepen	biedt zijn/ haar onderwijs op maat, met andere woorden: stemt het educatieve aanbod af op de behoefte van de individuele leerlingen.	wordt met rekenen en taal gewerkt met subgroepen, toegespitst op onderdeel waarop de leerlingen nog extra hulp kunnen behoeven. (In groep 6 t/m 8 wordt met spelling ook in subgroepen gewerkt voor de onderdelen werkwoorden en niet-werkwoorden).	instructie kan de leerkracht bepalen in hoe zinvol het is dat leerlingen aansluiten bij de instructie. Aan het eind van het groepsplan kan de leerkracht, met behulp van de toets, de balans opmaken.	de subgroepen en evalueert de effecten.	overzicht leerlijnen en lesinhouden om subgroepen te bepalen.	verbonden instructies op 3 niveaus blijven in voortdurende ontwikkeling en aandacht van de leerkrachten en de specialisten in school. - Observaties door intern begeleider en specialisten.	
4. Verantwoordelijkheid van kinderen vergroten	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In alle groepen wordt met een weektaak gewerkt. De kinderen bepalen zelf wanneer zij welke opdracht maken. Zij dragen zelf de verantwoordelijkheid dat dit op vrijdag af komt.	Aan het einde van iedere week wordt gekeken welke leerling hun weektaak op orde hebben. Dat doet de leerkracht in overleg met de leerlingen.	De leerkracht controleert. De leerling verantwoordt.	De (al dan niet afgemaakte) weektaak.	Borgen. werken met weektaken. * Blijvende aandacht voor verbetering. * Inbedden bij Blink Weektaak is niet alleen maar papierwerk Kinderen leren zien wat hun eigen invloed op leren is - mindset	
	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	In groep 1 tot en met 3 wordt met een planbord gewerkt, waardoor kinderen zelf de verantwoordelijkheid krijgen voor de keuzes die zij maken wat activiteiten betreft. Zij vinden zelf de materialen en gaan hier op verantwoorde wijze mee om, wat wil zeggen: zij gebruiken dit materiaal, gebruiken het juist en	Aan het begin en eind van de dag, maar tussendoor wordt dit ook bewaakt.	De leerkracht overlegt dit met de leerlingen.	Planbord en bijhorende activiteiten.	Borgen. Er worden afspraken gemaakt met leerlingen afhankelijk van de manier waarop zij keuzes maken, hoe zij omgaan met materialen en hoe zij hun eigen planning beleven. Leren - leren	

		ruimen het na de activiteit weer op.					
	De leerkracht bevordert de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen.	De wereld-oriënterende methode vergt zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, dat kinderen zelf hun informatie op orde moet hebben (naslagwerk moeten verzamelen) en zelf zorg dragen voor de presentatie en het eindproduct. Binnen de methode is veel ruimte voor planning.	De leerkracht houdt het proces strak in de gaten, bewaakt de doelen en legt de verantwoordelijkheid bij leerlingen. Hierin coacht de leerkracht de leerlingen op de fronten waarop zij sturing en coaching behoeven.	De leerkracht bewaakt. De leerling voert uit middels een stappenplan, dat samen met de leerkracht is besproken.		Inbedden. Volledige aandacht voor nieuwe methode Blink in wereldoriënterende vakken. Doelen: - zelfstandig leren - presenteren - werkstukken - samenwerken - communiceren - proces – product 21st first century skills	