

# The Leader in Me™

## hier gebeurt het

In ons onderwijs ligt de focus terecht niet meer op kennisoverdracht alleen. De maatschappij vraagt van onze kinderen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. Om leerlingen daar goed op voor te bereiden, is het belangrijk dat zij eigentijdse ('21-eeuwse') vaardigheden ontwikkelen. Deze levensvaardigheden (life skills) helpen leerlingen hun persoonlijke levensweg in eigen hand te nemen.

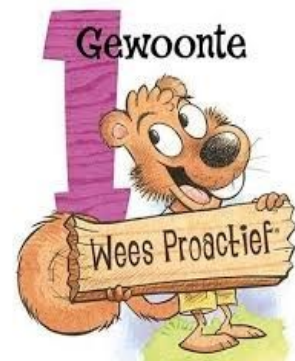
De Tweeklank heeft hiervoor een bewezen (pedagogische) aanpak omarmd: 'The Leader in Me'.

Centraal in de aanpak staan 7 gewoonten. 'The Leader in Me' is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs. De werkwijze steekt sterk in op de talenten en betrokkenheid van kinderen. We leren ze om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Plezier in het leren staat daarbij ook hoog in het vaandel.

## WAT ZIJN DEZE 7 GEWOONTEN EN HOE PAS JE ZE TOE IN HET ONDERWIJS?

### GEWOONTE 1: WEES PROACTIEF - JIJ HEBT INVLOED OP JE EIGEN LEVEN

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. 'Wees proactief' gaat over de vraag: neemt een kind die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? We leren de kinderen initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer grip op hun eigen leven.



### GEWOONTE 2: BEGIN MET HET EINDDOEL VOOR OGEN - MAAK EEN PLAN

We leren kinderen om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen te stellen en een stappenplan te bedenken om iets te bereiken. Leerlingen leren zo gestructureerd en volgens een plan te werken en we helpen ze steeds een stukje zelfstandiger te worden.

### GEWOONTE 3: BELANGRIJKE ZAKEN EERST - EERST WERKEN, DAN SPELEN

We leren kinderen dat belangrijke zaken gepland moeten worden. Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust (het brein houdt van regelmaat) en zorgt ervoor dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gebeuren. Dit geldt ook na schooltijd. Het gaat dan niet alleen om huiswerk, maar ook om sporten, het verzorgen van huisdieren etc. We stimuleren de 'helpende gedachte' dat het kind zelf regie heeft op de dag in plaats van andersom.





### GEWOONTE 4: DENK WIN-WIN - IEDEREEN KAN WINNEN

Bij een ruzie of meningsverschil moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken. Deze gewoonte gaat over denken in termen van 'samen succesvol zijn': welke oplossing werkt voor iedereen? Bij het voorkomen of oplossen van pestgedrag wordt sterk vanuit deze gewoonte ingestoken. Er is een duidelijke samenhang met de twee volgende gewoonten. In vervolgopleidingen en vele beroepen is de competentie samenwerking van groot belang.

### GEWOONTE 5: EERST BEGRIJPEN, DAN BEGREPEN WORDEN - LUISTER VOORDAT JE PRAAT

Praten met, of praten tegen kinderen, dat is het verschil. We onderdrukken de neiging om bij problemen de oplossing direct aan te dragen. Het effect is anders dat kinderen reactief gedrag vertonen en geen eigenaar zijn van de oplossing, met als resultaat ... geen (blijvend) resultaat. Bij groepswork leren we kinderen niet alleen vanuit eigen beelden de samenwerking aan te gaan. De vaardigheid empathisch luisteren vergt veel oefening, maar is erg belangrijk in relaties met anderen.

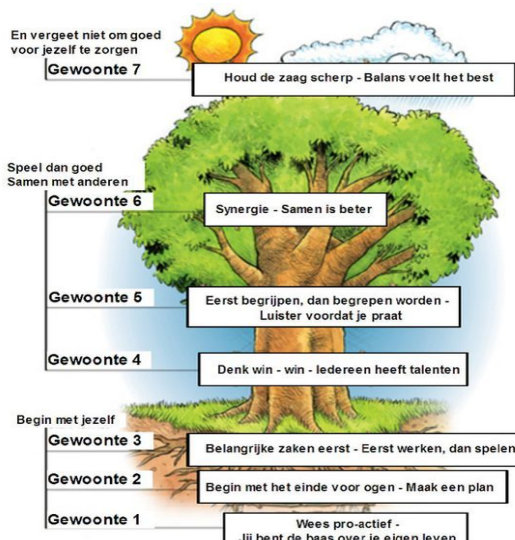


### GEWOONTE 6: SYNERGIE - SAMEN IS BETER

Synergie draait om samenwerken. De goede dingen van een ander zien en gebruiken; op school, maar bijvoorbeeld ook bij teamsporten. Synergie gaat over hoe je samen tot de beste oplossing komt. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen, en eigen standpunten los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

### GEWOONTE 7: HOUD DE ZAAG SCHERP - EVENWICHT VOELT HET BEST

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het kinderen ook altijd doen? Er moet zo veel, maar elk kind heeft het nodig om bij te tanken. Bij kind zijn hoort ook experimenteren en je af en toe 'bezondigen' aan ongezonde dingen. We leren kinderen goed voor hun lichaam te zorgen. We stimuleren ze om creatief te zijn. We geven ze de ruimte om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen. We leren ze om inspiratie te zoeken, te vinden en waar mogelijk uit te dragen.



### EEN LOGISCHE OPBOUW

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd als een boom. Bij de wortels staan drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Het zijn gewoonten die stevig maken, grip geven op situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.