trinamiek

Samen voor boeiend onderwijs

SCHOOLPLAN

R.K. BASISSCHOOL
DE TWEEKLANK
...duidelijke taal!

2019 – 2023

"De weg naar nu is het begin van onze toekomst"

Basisschool De Tweeklank
Lupinestraat 21
3434HA Nieuwegein

INHOUDSOPGAVE

SCHOOLPLAN

INHOUDSOPGAVE

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING **3**

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR **6**

2.1 De hoofdlijnen van het strategisch beleid van ons bestuur Trinamiek

2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE **9**

4. VISIE VAN DE SCHOOL **10**

5. WETTELIJKE OPDRACHTEN **12**

5.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

5.2 ONDERWIJSTIJD

5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

5.4 OVERZICHT TOETS EN OBSERVATIE INSTRUMENTEN

5.5 DE LEERLINGENZORG

6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL **16**

7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN **18**

OVERIGE DOCUMENTEN **23**

Koersplan Trinamiek

Schoolondersteuningsprofiel (en zorgplan)

Document Zicht op Kwaliteit

Scholingsplan

Stichtingsbeleid sponsorgelden

The Leader in me

CONSENT@DeTweeklank

Vaststelling Document

Directeur school *Voorzitter medezeggenschapsraad*

--- ---

INLEIDING

De nieuwe schoolplanperiode (2019-2023) is in zicht.
Dat betekent dat we opnieuw zijn gaan kijken naar wat wij de aankomende jaren willen op verschillende onderwijs- en organisatorische gebieden.
Wij denken hierbij aan onderwijskundig beleid, de zorg voor onze leerlingen en professionalisering van ons team. Dat is wat wij wettelijk ook moeten onderschrijven.

In de afgelopen jaren is ons team sterk veranderd en professioneel gegroeid, hebben wij samen onze visie omschreven en zijn wij volop in ontwikkeling. Door het opstellen van dit nieuwe schoolplan kijken wij terug op deze ontwikkelingen en beschrijven wij de doelen voor de toekomst. Zo kunnen wij bijstellen, borgen en doorpakken met ons team.

Deze zaken zullen leiden tot het bewust inzetten van het meerjaren ontwikkelingsplan, gekoppeld aan het koersplan, in de ontwikkelingen en discussies binnen ons team voor de toekomst. Wat willen we, waarom willen we dat, hoe gaan we dat doen en wanneer.
In een kleine werkgroep hebben we steeds de volgende stap genomen en deze teruggekoppeld naar het team.

We kunnen niet zonder tomtom;
sturen op kwaliteit met "ons"navigatiesysteem

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?
De Tweeklank is 25 jaar geleden ontstaan door de fusie van twee katholieke scholen, de 'Don Bosco' en de 'Alfrink'. De fusie was een noodzaak gezien de krimp van het aantal leerlingen op beide scholen. Er is toen een nieuwe gezamenlijke koers gekozen.

We zijn gestart met een vernieuwingstraject om het onderwijsniveau te verhogen. Door ons te verdiepen in onderwijsvernieuwingen en gericht aan de slag te gaan. Het samen werken aan een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, de vorderingen evalueren en zien welke energie dit geeft, heeft geleid tot goede werksfeer in het team. Dat heeft geleid tot onderlinge samenhang en vertrouwen.
Deze onderwijsvernieuwingen zijn nog te zien in ons huidige onderwijs, zoals het groepsdoorbrekend werken in UNITwerk, het werken in drie niveaus en het werken met een weektaak. Ook hebben we de afgelopen jaren veel nieuwe lesmethodes aangeschaft. We hebben ervoor gekozen om in units te gaan werken. Binnen de units zijn we groepsdoorbrekend gaan werken met Kunst & Cultuur, waardoor leerkrachten gedeelde verantwoordelijkheid krijgen op de ontwikkeling van andere talenten bij kinderen, maar ook mogen werken vanuit eigen talenten.
De verantwoordelijkheid hiervoor hebben we ook bij de kinderen doorgevoerd, door hen hierin keuzes te laten maken. Hierdoor ontstaat er meer eigenaarschap over hun eigen leerproces.

Samen geven wij vorm aan het profiel 'taal en media' met de slogan 'De Tweeklank… Duidelijke taal!'
Wij vinden een gezamenlijke taal erg belangrijk omdat het de sleutel is voor het begrijpen van de wereld. Gedurende het schooljaar besteden we extra aandacht aan (gezamenlijke) taal en media. Nu de 21st century skills meer aandacht krijgen sluiten onze keuzes omtrent taal en media daarop aan.Taal is een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Taal en (social) Media vragen, gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen, meer aandacht. In een wereld waar de keuzemogelijkheden oneindig lijken en er zoveel verleidingen zijn, is het van groot belang om life skills te ontwikkelen die ons helpen de juiste keuzes te maken. Ons profiel helpt daarbij.

Communicatie met ouders is van groot belang, wat ook weer staat voor 'duidelijke taal!'. Voor ons is een gemeenschappelijke taal in relatie een belangrijk onderdeel van communicatie met ouders. Dat vraagt van ons de komende tijd energie en aandacht om daar samen met ouders slagen in te maken.

Door ons te verdiepen in onze identiteit hebben we gekozen voor een aantal kernwaarden. Deze waarden zijn voor ons leidend in keuzes die we maken, in onze omgang met kinderen en ouders en het vormgeven van ons onderwijs. Wij staan voor vertrouwen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling en beschrijven wij vanuit de kernthema's van Trinamiek, de scholenstichting waartoe wij behoren. Dat betekent voor ons dat wij openstaan voor veranderingen, elkaar aanspreken op ongewenst gedrag, elkaar om hulp of advies vragen, steeds naar verbetering streven, consequent zijn, anderen complimenten (feedback) geven, opkomen voor onszelf, de grenzen van anderen respecteren, onze gevoelens mogen tonen, iedereen gelijk behandelen en respectvol praten over anderen.

In januari 2014 zijn wij verhuisd naar een geheel nieuw gebouw en maken wij deel uit van brede school 'De Lotus'. De andere participanten zijn basisschool 'Willem Alexander', kinderdagverblijf 'BLOS' en kinderopvang 'KMN Kind&Co'. Het gebouw biedt ons meer faciliteiten, bijvoorbeeld een professioneel schooltheater, een keuken en een leeskamer.

Vanaf het begin van 2017 hebben we een nieuwe schoolleider. Met haar bouwen we verder aan onze school, zijn we trots op wat we doen. Trots op de manier waarop we het onderwijs vormgeven, bijstellen en welke ontwikkelingen leerlingen doormaken. Dat wordt ook door leerlingen en ouders (in onder andere tevredenheidsonderzoeken) bevestigd.
We zien dat als basis om ons steeds te blijven ontwikkelen. We willen meegaan met de ontwikkelingen in de

maatschappij en in het onderwijs. We willen wel als team wat vaker stilstaan bij welke zaken we wel en welke zaken we niet meer op willen pakken. Omdat we ervan doordrongen zijn dat het beter is om een aantal dingen heel goed te doen dan te veel dingen te snel. Dan houden we ook beter grip op de effecten van wat we doen en kunnen dan ook beter bijsturen. Door ons eigen leiderschap* te nemen houden wij de motivatie hoog!

*** Leiderschap** *(op basis van het gedachtegoed van Stephen Covey):*
De 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam The Leader in Me, ontwikkelen persoonlijk leiderschap bij kinderen, leerkrachten en ouders. Dat is iets heel anders dan hiërarchisch leiderschap, waarbij het gaat om een gezagsverhouding.
Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

Onze Omgeving

De Tweeklank is sinds 2014 gevestigd in Brede School de Lotus te Hoog Zandveld in Nieuwegein. De school heeft in De Lotus acht groepslokalen, een speelzaal en een ‘leeszaal’. Buiten de groepslokalen kunnen kinderen zelfstandig werken en groepsactiviteiten ontplooien. Ons gebouw is zodanig ingericht, dat wij kinderen met een lichamelijke beperking zonder problemen kunnen ontvangen. Huisvesting in de huidige delen van De Lotus is niet altijd voldoende, gezamenlijk met de andere participanten zijn wij continu in goed overleg over de verschillende ruimtes. Naast De Tweeklank en een collega-school zijn ook KMN Kind&Co (peuterspeelzaal en naschoolse opvang) en BLOS(dagopvang) gehuisvest in het nieuwe gebouw.
De huidige samenwerking met de andere partners en m.n. KMN Kind&CO leidt tot een versterkt aanbod peuterspeelzaal (VVE).

Leerlingenaantallen en groepsgrootte
De Tweeklank heeft gedurende de afgelopen schoolplanperiode een grote groei doorgemaakt. Wat prettig is omdat dit ons onderwijs meer mogelijkheden geeft.

Leerlingen van onze school krijgen les in enkelvoudige en/of samengestelde groepen. De groepsgrootte daarvan ligt op ongeveer 25 leerlingen. Groepen 1-2 groeien in de loop van het jaar door de instromers naar een hoger aantal leerlingen.

Het schoolgebouw is toegankelijk voor alle leerlingen en ouders. Ook voor mensen met een lichamelijke beperking. In het gebouw is tevens een invalidentoilet aanwezig. Dit toilet is een gezamenlijk toilet van “Brede school de Lotus”.

Helaas levert het gebouw nu ook beperkingen op. Deze zetten ons voor de uitdaging om alle kinderen te huisvesten op voor hen prettige plekken waar zij tot leren komen.

Onze Leerling en ouderpopulatie beschrijven wij in onze door ons opgestelde documenten **‘zicht op kwaliteit’** en **ons schoolondersteuningsprofiel**

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Ons bestuur

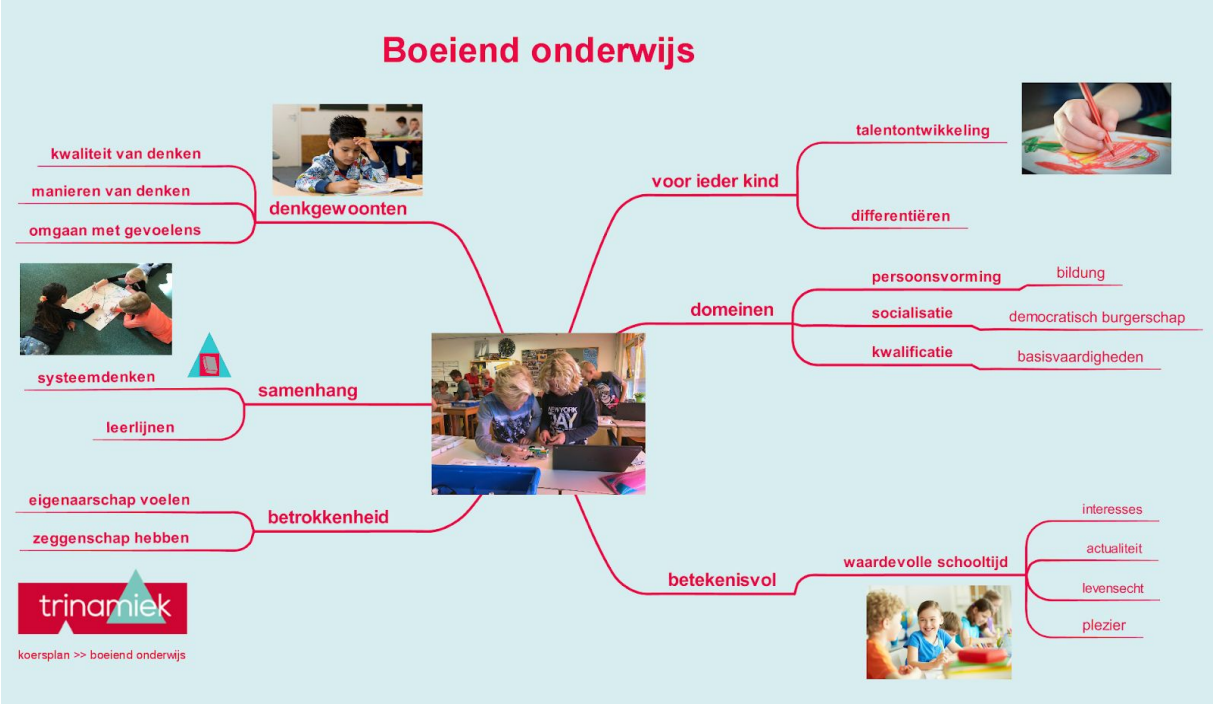
De Tweeklank maakt deel uit van stichting Trinamiek. Deze stichting vormt het bestuur van vijfentwintig basisscholen. Trinamiek werkt met een bestuursmodel waarin onderscheid wordt gemaakt tussen toezicht houden en besturen. Trinamiek werkt met twee bestuurders en een Raad van Toezicht.

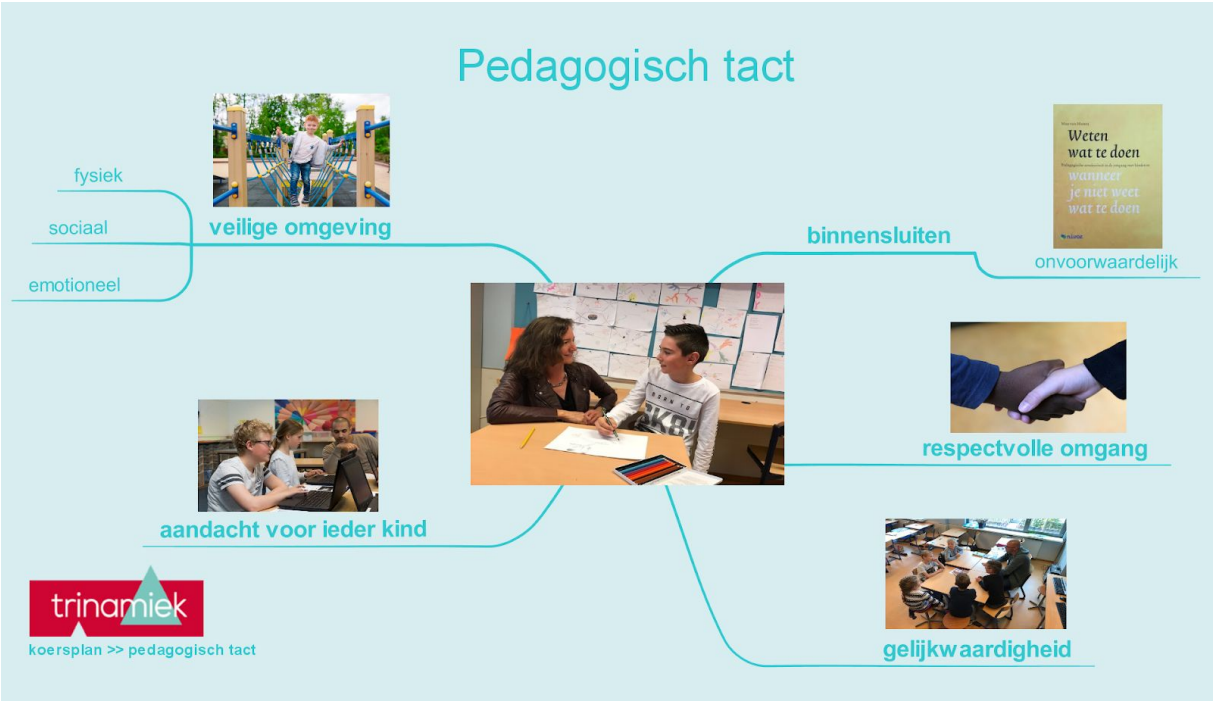
2.1 De hoofdlijnen van het strategisch beleid van ons bestuur Trinamiek

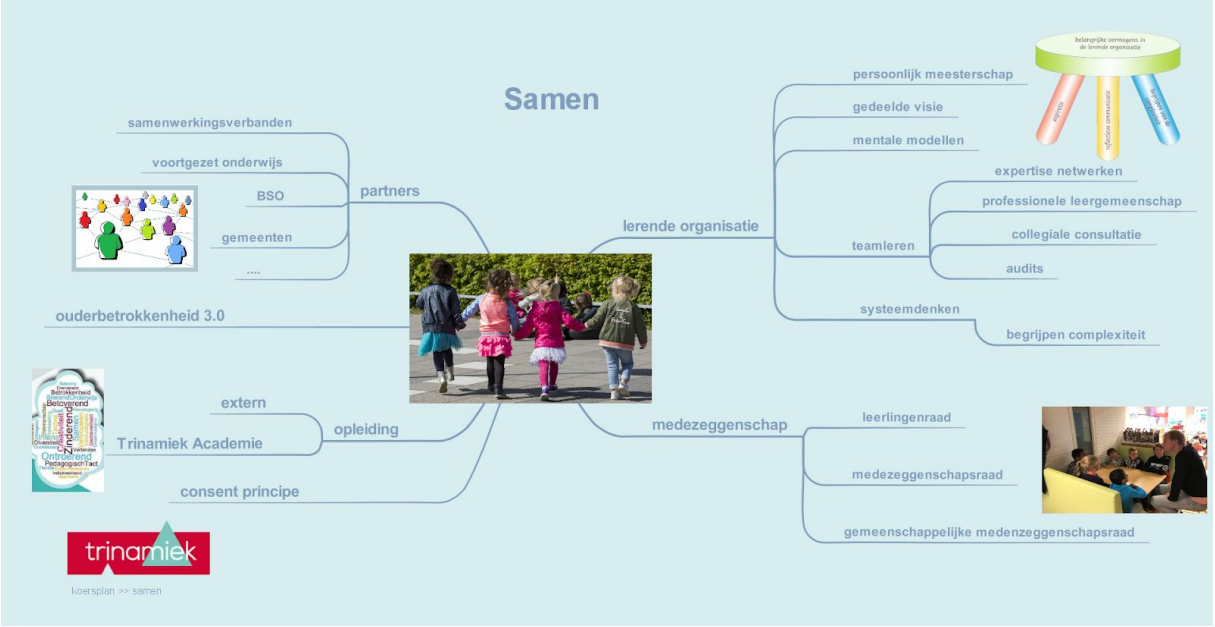
De Raad van Toezicht heeft haar doelstelling verwoord in het toezichtkader, waarin door de Raad van Toezicht de waarden en belangen van de morele eigenaren van Trinamiek zijn vertaald naar strategische doelstellingen. De strategische doelstelling zijn ondervangen in het koersplan van Trinamiek.

Het afgelopen jaar is gewerkt aan het nieuwe koersplan van Trinamiek aan de hand van de kernthema's: boeiend onderwijs, samen en pedagogische tact en de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap. De uitwerking van de kernthema's staan weergegeven in mindmaps en een concretisering per thema en subtak (Uitwerking Koersplan Trinamiek).

Hieronder een uitwerking van de drie thema's:







2.2 Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Trinamiek gaat uit van de principes van de lerende organisatie en vanuit de visie van het Rijnlandse denken. Bij een Rijnlandse organisatie gaat het primair om het ondersteunen van de werkgemeenschap van mensen die een mooi vak willen uitoefenen en niet om het zo effectief mogelijk aansturen van mensen die dan vervolgens proberen de instructies zo goed mogelijk op te volgen. Het stroomschema kwaliteit geeft aan hoe wij de horizontale en verticale verantwoording van ons handelen vormgeven.

Niet de systeemwereld staat centraal maar de leefwereld. Daar zitten de vakmensen die het verschil kunnen en moeten maken. We willen stimuleren dat mensen zelf de regie en regelruimte nemen en daarvoor is

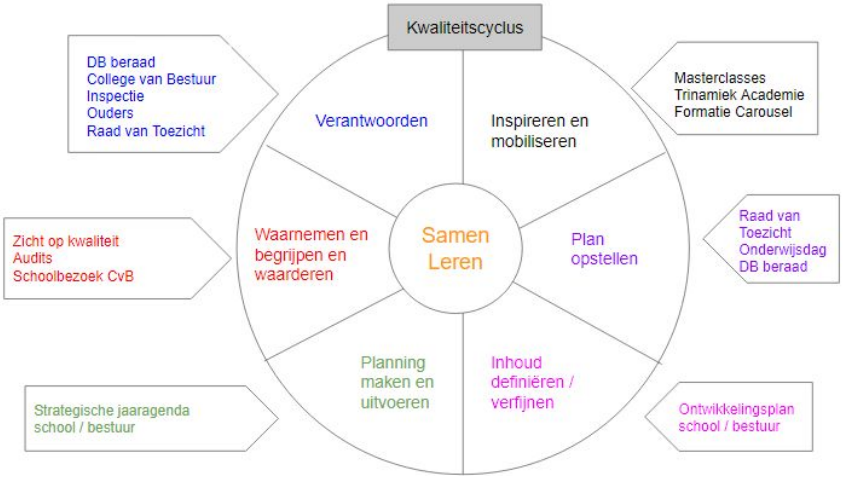
vertrouwen van de leidinggevende nodig. Leidinggeven is dan verbinding maken, faciliteren, coachen en dat doen wat nodig is om de zelfstandigheid te bevorderen.

In schooljaar 2018-2019 is Trinamiek gestart met strategisch personeelsbeleid. We brengen in beeld welke medewerkers en competenties nu in huis zijn en welke er straks nodig zijn om het koersplan kunnen behalen. Vervolgens kan de organisatie gerichte interventies ondernemen om zeker te stellen dat zij blijft beschikken over de benodigde kennis en capaciteit.

De Trinamiek Academie is hier een mooi voorbeeld van. De interne opleidingstak is afgestemd op het Koersplan. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit binnen de kaders van het Koersplan. De professionele ontwikkeling zal altijd ten dienste staan van het team, het netwerk, de projectgroep, de stichting en heeft als doel het geheel sterker te maken. Een ander voorbeeld is het beleid voor studenten en starters. In het document 'begeleiding studenten' staat de achtergrond beschreven, de opvang en begeleiding van studenten, startende personeelsleden en informatie over de opvang en begeleiding van personeelsleden.

Een van de belangrijkste effecten van strategische personeelsbeleid is dat iedereen in de organisatie bewust wordt van de noodzaak om zich op verandering voor te bereiden. Met de huidige arbeidsmarkt is er geen apart beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

Trinamiek werkt volgens de onderstaande kwaliteitscyclus:



Inzoomen op Samen Leren:

3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE

Gedurende de afgelopen periode is er gewerkt aan verschillende speerpunten. Deze hebben wij gedurende de schoolplanperiode omgezet in doelen. Deze doelen komen voort uit onze collectieve ambitie. Wat is gerealiseerd en welke punten zijn bijgesteld/vervallen?
Tijdens deze schoolplanperiode is er een gestart met een nieuwe schoolleider. Met haar hebben wij verder gewerkt aan de ingezette ambitie en daar waar mogelijk was al successen gevierd, doelen bijgesteld en/of toegevoegd.

Ieder jaar stelde ons team samen vast welke speerpunten wij verder vorm geven en op welke wijze. Deze zijn altijd opgenomen in een jaarplan dat bekend is bij het team en MR.

De gekozen speerpunten waren:

- Vakmanschap
- Ons profiel Taal en Media
- Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden - van binnen naar buiten
- Ouderbetrokkenheid
- Opbrengstgericht en procesgericht werk
- Resultaatgerichtheid

Deze speerpunten zetten wij deels voort. Zij passen bij ons en zijn te koppelen aan het koersplan van Trinamiek. Door de wereld om ons heen, de groei van onze school en ons team veranderde onze ambitie deels mee. Dat betekent voor de nieuw beleidsperiode dat wij op zoek gaan naar een unieke combinatie van vaardigheden voor ons team, leerlingen en ouders. Life skills die leiden tot een cultuur waarin men samen werkt aan een gemeenschappelijk doel.

Samen gaan wij bouwen aan een juiste schoolcultuur, een gedragen gezamenlijke visie en maximale resultaten op pedagogisch-, sociaal- en didactisch niveau. Door actief gebruik te gaan maken van The Leader in Me spreken we een gezamenlijke taal.

De zeven gewoonten zullen wij gezamenlijk vorm gaan geven voor de Tweeklank.

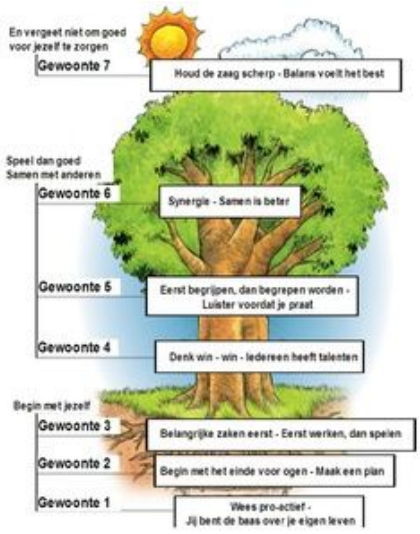
Onze speerpunten zullen zijn:

- Vakmanschap & Boeiend Onderwijs
- Pedagogisch tact & samen
- Opbrengstgericht en procesgericht werken

Ons profiel Taal en Media zal ons continu kaders aanreiken opweg naar ons einddoel dat wij voor ogen hebben.

4. VISIE VAN DE SCHOOL

VISIE



De Tweeklank ziet het als haar taak om leerlingen kennis bij te brengen, persoonlijke ontwikkeling te stimuleren en de leerlingen voor te bereiden op een evenwichtige plek in de maatschappij. Het is de ambitie van De Tweeklank om samen met ouders en externe instanties het beste uit ieder kind te halen. Dat doet De Tweeklank door goed onderwijs te bieden in hun eigen wijk, dichtbij huis. De kinderen weten dat ze er mogen zijn en dat ze waardevol zijn. Zij ontwikkelen zich tot sterke individuen die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

De veranderingen in de maatschappij gaan steeds sneller. Er wordt van scholen steeds meer verwacht dat kinderen worden voorbereid op wat er in de toekomst van ze wordt gevraagd. Kennis alleen is niet genoeg. Gewenste vaardigheden als communiceren, creativiteit, samenwerken, ict-geletterdheid, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, sociale- en culturele vaardigheden zijn minstens net zo belangrijk.

Kernwaarden

Het onderwijs op De Tweeklank wordt niet alleen met passie gegeven door een professioneel team aan leerkrachten. Er wordt ook naar de diepere laag gekeken. De Tweeklank wil leerlingen meer meegeven dan kennis en vaardigheden alleen. Je bewust zijn van welke waarden je wilt overbrengen is de essentie als men een einddoel voor ogen heeft. Een beeld van de toekomst hebben hoort daarbij. Wat hebben we nodig om ons staande te houden in die wereld, wanneer zijn we trots? Dat doen wij aan de hand van vier kernwaarden, namelijk:

- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Verantwoordelijkheid
- Persoonlijke ontwikkeling

Vertrouwen

Alle leerlingen hebben de wil om het goed te doen. Leerlingen willen goed leren, goed met elkaar omgaan, respectvol naar elkaar zijn en respectvol omgaan met materiaal en spullen. Dat vertrouwen is er op De Tweeklank. Leerkrachten hebben vertrouwen in hun leerlingen, leerlingen kunnen vertrouwen op hun leerkrachten.

Leiderschap nemen is ook in vertrouwen terug te zien op De Tweeklank. De vrijheid die leerlingen krijgen bij het vormgeven aan verantwoordelijkheid, het zelf bepalen en bereiken van leerdoelen en de samenwerking met ouders. Iedereen heeft iemand nodig die naast hen staat en zo nodig richting geeft, maar die hen ook helpt om te kiezen uit de mogelijkheden die de maatschappij hen biedt.

Doordat iedereen zélf leiderschap toont kunnen mensen er samen voor gaan, relaties onderhouden. Hoewel er sprake kan zijn van een andere zienswijze of andere visie, hebben zowel ouders als leerkrachten een gezamenlijk doel: het belang van het kind vanuit wederzijds begrip.

Betrokkenheid

Aandacht en betrokkenheid gaan samen. Wat aandacht krijgt groeit. Betrokkenheid op De Tweeklank haalt het beste uit zowel leerlingen, leerkrachten en ouders naar boven.

Betrokkenheid op De Tweeklank is zichtbaar in de wijze waarop leerkrachten geïnteresseerd zijn in leerlingen en met hen meeleven tijdens mooie en minder mooie momenten. Maar betrokkenheid gaat ook over het leren. Zo zijn leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces, vanaf het moment dat ze in groep 1 binnenkomen totdat ze in groep 8 de school verlaten. Betrokkenheid bereikt men met boeiend onderwijs - daar staan wij voor, dat blijven wij ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid heeft De Tweeklank ook hoog in het vaandel staan. Betrokkenheid van ouders bij het schoolse is immers wat de school en het leren van een kind naar een nog hoger level zal tillen.

Het Tweeklankcafé en de leerlingenraad zijn mooi voorbeelden van de wijze waarop De Tweeklank vormgeeft aan eigen leiderschap nemen in betrokkenheid, kunnen luisteren, het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en wederzijds begrip.

Verantwoordelijkheid

Leren is niet niks. Elke dag weer openstaan voor nieuwe inzichten en strategieën en die dan ook nog goed vertalen en onthouden. De verantwoordelijkheid binnen het leren wordt gedeeld tussen leerlingen en leerkrachten. De leerkrachten geven leerlingen verantwoordelijkheid, waarbij de leerlingen op hun beurt verantwoordelijkheid leren nemen.Centraal staat dan doen wat je je voorneemt en integer blijven aan de afspraken die je maakt met jezelf en de ander. Betrouwbaarheid speelt hier in belangrijke mate een rol.

Op De Tweeklank wordt verantwoordelijkheid niet alleen genomen, maar ook gegeven. Dat is te zien aan de wijze waarop De Tweeklank haar beloftes nakomt, waarop leerkrachten met hun leerlingen omgaan en de wijze waarop ouders bij het leerproces worden betrokken.

De andere kernwaarden (vertrouwen en betrokkenheid) zijn nodig om verantwoordelijkheid te kunnen geven en krijgen.

Persoonlijke ontwikkeling

Hoewel er op De Tweeklank in leerjaren en klassen wordt gewerkt, zijn er allemaal individuen. Ieder individu moet op zijn of haar eigen manier tot ontwikkeling komen. De persoonlijke ontwikkeling speelt iedere dag weer een belangrijke rol. Alles begint met het besef dat je in een mensenleven nooit kunt bepalen wat er allemaal op je pad komt maar wel hoé je ermee omgaat en hoe je reageert. Met de juiste instrumenten en levensvaardigheden willen wij kinderen in staat stellen trouw te blijven aan zichzelf, trots te worden en te blijven op wie ze zijn en keuzes maken die hen gelukkiger, socialer en effectiever maken.

Leerkrachten op De Tweeklank geven de persoonlijke ontwikkeling van hun leerlingen alle ruimte binnen de gestelde kaders. Maar ook werken de leerkrachten zelf aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Dat is al gebeurd en heeft geleid tot diverse expertrollen op het gebied van rekenen, (hoog)begaafdheid, taal, media, gedrag en sociale vaardigheden. Maar genoeg is niet genoeg. De Tweeklank blijft een lerende organisatie door altijd te kijken naar hoe er nog meer bereikt kan worden voor kind, ouder en team.

5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs, toets en observatie instrumentarium en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet. Waar de focus zal liggen bij de beleidsterreinen onderwijs, zorg, personeel, ICT en kwaliteitszorg. We hebben dit gedaan door de hoofddoelen te formuleren. De beleidsterreinen zijn in aparte beleidsstukken verder uitgewerkt en de geformuleerde doelen zijn opgenomen in het jaarplan.

5.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De Tweeklank & onderwijskundig en pedagogisch beleid

De Tweeklank voldoet aan de basiskwaliteit. Deze beschrijven wij in onze door ons opgestelde document 'zicht op kwaliteit'.
Wij staan voor een optimale ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden. Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden. Dat programma geeft aan wat per jaar, week en dag gedaan moet worden door alle kinderen (individueel, in groepen of klassikaal). De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in een groepsplan. Dat is de basis van ons handelen in de groep. We gebruiken (cito/methode-gebonden) toetsen om te monitoren of onze verwachtingen uitkomen of dat we doelen en aanpak moeten wijzigen. We werken met het (DIM) Directe Instructie Model wat daarop aansluit. Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse. We werken volgens convergente differentiatie: de basis-instructiegroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep. Op deze manier kunnen wij de kinderen het best op maat (individueel) bedienen. In de komende schooljaren zullen wij het maatwerk ook meer vormgeven in groepsdoorbrekend werken. Het groepsdoorbrekend werken biedt de leerling(en) nog meer kansen op het werken op niveau. In onze school is er uitgebreide zorg voor alle leerlingen.

De school heeft in een driejarig traject (scholing) voor meer- en hoogbegaafde kinderen een weg gezocht om ook deze kinderen een beter programma te bieden. Om hen beter aan hun onderwijsbehoeften tegemoet te laten komen zoeken we voor deze doelgroep nieuwe mogelijkheden.

We stellen hoge eisen en hebben hoge verwachtingen. We proberen leerlingen mede-eigenaar te laten worden van hun leerproces. De kinderen kunnen, zeker in de bovenbouwgroepen, duidelijk hun leerwensen aangeven.

In deze schoolplanperiode zullen wij gezamenlijk aan de slag gaan met een gemeenschappelijke-, duidelijke taal. Voorbeeldgedrag dat zich richt op het leiden van jezelf en anderen.
Samen bouwen wij aan een juiste schoolcultuur, een gedragen gezamenlijke visie en maximale resultaten op pedagogisch-, sociaal- en didactisch niveau.

"Ook hersenen hebben een bankrekening. Je hebt een positief saldo nodig, om over iets negatiefs succesvol te kunnen spreken"

Kwaliteit meten in de school

Op de Tweeklank weten wij graag of we de juiste dingen goed doen. Om hier actief naar te kijken maken wij gebruik van verschillende meetinstrumenten. De schoolleider, IBer en unitleiders plannen volgens een kwaliteitskalender klasbezoeken met verschillende thema's. Leraren krijgen de mogelijkheid in deze gesprekken actief deel te nemen aan zelfevaluaties.
Vanuit Trinamiek zetten wij tevredenheidsonderzoeken in voor ouders, kinderen en collega's. Hiermee bekijken wij of wij op de juiste koers zitten vanuit ons koersplan en de kernthema's van Trinamiek.
Deze resultaten bespreken wij actief met ouders, kinderen en collega's om eventuele zaken bij te stellen voor een nieuwe periode.
Om ouders met ouders actief te kunnen kijken naar resultaten nodigen wij hen uit om mee te praten in de OR/MR en ons Tweeklankcafé.

Graag willen wij in de nieuwe periode van ons schoolplan ook gebruik maken van de mogelijkheid om mee te doen aan audits binnen Trinamiek.

Leerlingenraad
Om onze leerlingen actief te laten bijdragen aan ons onderwijs bespreken wij resultaten en tevredenheid ook met onze leerlingenraad. Deze raad is gekozen vanuit een actieve verkiezing in de groepen 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de kinderen.

De Tweeklank & financieel beleid
Het financieel beleid op de Tweeklank (onderdeel van Trinamiek) valt onder de verantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur.

Conform de besturingsfilosofie van Trinamiek wordt er op financieel terrein gestreefd naar maximale beleidsvrijheid van begroten en uitvoeren op schoolniveau.
Jaarlijks wordt op schoolniveau een personele en materiële begroting opgebouwd en vastgesteld. De begroting voldoet aan de kaders die binnen Trinamiek zijn opgesteld cq gehanteerd. Met tussenrapportages en de jaarafrekening wordt door de school verantwoording afgelegd over de inzet van de beschikbare middelen. De MR van de Tweeklank heeft een adviesbevoegdheid op hoofdlijnen van de begroting. De Tweeklank bespreekt jaarlijks met de MR de begroting en de jaarafrekening.

Vanuit het stafbureau is financiële deskundigheid beschikbaar.
Uitgangspunten voor het financieel beleid van de Tweeklank:

- Begroting en exploitatie volgen het geformuleerde beleid van doelen en prioriteiten (o.a. dit schoolplan)
- De Tweeklank heeft naast een jaarbegroting ook een meerjarenbegroting.
- De Tweeklank hoedt zich voor langlopende verplichtingen.
- De Tweeklank stelt haar begroting vast in overleg met de voorzitter van College van bestuur en neemt het advies van de MR mee in haar overwegingen.
- De directeur is eindverantwoordelijk voor het financieel beleid van de Tweeklank en de daaruit voortvloeiende uitvoering.
- De Tweeklank is een financieel gezonde school, waarbij jaarlijks wordt gestreefd naar schoolontwikkelingen de methodieken te vernieuwen

5.2 ONDERWIJSTIJD

De school heeft gezamenlijk bepaald hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien; in samenspraak met onze MR. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn, zo staan ze nu in de vastgelegde roosters. In onze schoolgids staat hoe de school dit regelt. Kinderen op de Tweeklank gaan van 8.30 - 14.00 naar school.

De school werkt met een rooster waarbij elke dag evenveel uren onderwijs heeft. Dit is het zogenoemde **5-gelijkedagenmodel**. Voorwaarde is dat alle leerlingen over 8 schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen (verplichte onderwijstijd). Onze leerlingen maken structureel 940 uur per jaar.

De groepen 1 tot en met 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Wij mogen maximaal zeven keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. Onze 4-daagse lesweken vermelden wij in de schoolgids en verdelen wij over het schooljaar. De 5-daagse schoolweek is voor leerlingen uit groep 1 en 2 van de basisschool niet verplicht.

5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door onze leerstof aan te bieden middels het gebruik van de genoemde leermiddelen in onze schoolgids, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet basisschool De Tweeklank aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5.4 Overzicht toets en observatie instrumenten

- **Hoe gaat de school om met toetsen en observaties?**
  Iedere leerkracht ontvangt aan het begin van het schooljaar de toetskalender.
  Naar aanleiding van de afgenomen toetsen en de ingevulde groepsplanbespreking volgens 4D worden er jaarlijks gesprekken gevoerd door leerkracht en de intern begeleider. Doel van deze gesprekken is dat de Ib-er zicht heeft op de behaalde leerresultaten van de groepen. Dit stelt de leerkracht in de gelegenheid om bij te sturen. De directie kan na de gesprekken besluiten tot begeleiding van de leerkracht. De intern begeleider en de directie bespreken de toetsresultaten.
  De resultaten worden tijdens de groepsbesprekingen besproken. Dit is tweemaal per jaar.
  Deze is gekoppeld aan de toetsperiode van Cito.
  Interventies worden besproken, groepsplannen aangepast. Eventueel wordt extra begeleiding voor leerkrachten en/of leerlingen ingezet volgens afspraken in de PDCA cyclus.
- **Meten we wat we willen weten?**
  De gegevens die wij gedurende een periode verzamelen zetten wij in gesprekken om naar ondersteuning van groep/individu. Deze hebben wij beschreven in ons document ‘zicht op kwaliteit’ door daarin te werken met 4D kunnen wij in kwaliteitskaarten bekijken wat er aandacht nodig heeft en wat er goed gaat.
- **Resultaten Onderwijs**
  Voor de actuele uitstroomgegevens verwijzen wij u graag naar onze schoolgids.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Toetskalender	okt	nov	jan	apr	mei	juni
leerlijnen ParnasSys	1/2		1/2		1/2	
Taal voor kleuters			M2			E2
Rekenen voor kleuters			M2			E2
Rekenen		B8	M3-M8			E3 - E7
DMT	zorglln		3 en 4 zorglln	zorglln		3 en 4 zorglln
AVI	zorglln		3 t/m 8	zorglln		E3 - E7
begrijpend luisteren			M3			E3
Begrijpend lezen		B8	M4-M8			E4
Spelling		B8	M3-M8			E3 - E7
Werkwoord spelling		B8	M7			E7
Eindtoets				8		
ZIEN (sociaal-emtioneel)	1-8		1-8			

5.5 DE LEERLINGENZORG

De Tweeklank & ondersteuningsbeleid

Kinderen moeten onderwijs krijgen dat bij hen past. Alle scholen bieden een basis onderwijsaanbod, daar hoort ook ondersteuning bij. De leerkrachten zullen ondersteuning moeten bieden aan kinderen die wat extra's nodig hebben. Er moeten keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school.

Ons ondersteuningsbeleid staat niet los van onze didactische en pedagogische visie. We proberen al onze leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen in de manier waarop we differentiëren. Toch zullen sommige leerlingen net iets meer nodig hebben, of zijn er signalen dat leerlingen ondanks de aanpassingen toch niet mee kunnen draaien (sociaal-emotioneel of cognitief). Daarom hebben we een duidelijk zorgsysteem ontwikkeld. Duidelijk voor leerkrachten, die in dit document alle procedures kunnen vinden om een goede zorg te kunnen bieden. Door het bieden van goede zorg en duidelijke procedures zorgen wij ervoor, dat de leerlingen zoveel mogelijk de vastgestelde doelen aan het einde van de basisschool bereiken.
In onze zorgstructuur wordt zowel remediërend als preventief gewerkt. Op deze manier onderkennen en behandelen wij de problemen zo vroeg mogelijk, waardoor de ontwikkeling van onze leerlingen in een zo vloeiend mogelijke lijn kan blijven verlopen. In de huidige zorgstructuur van De Tweeklank wordt er individueel en/of in kleine groepjes gewerkt aan het aandachtspunt en/of ontwikkelvraagstuk van de leerling.

Deze afspraken en werkwijze zijn continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg verwijzen wij u naar het **School Ontwikkel Plan (SOP)**

Als wij niet meer de zorg kunnen bieden voor de leerling op onze school, kunnen we gebruik maken van plaatsingsmogelijkheden binnen ons samenwerkingsverband Profi Pendi.

Pedagogisch, didactisch klimaat en de sociale veiligheid

De belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden in het onderwijs en de daarmee samenhangende emotionele intelligentie neemt sterk toe. Wij gebruikten de methode “Leefstijl”, juist omdat deze niet alleen gericht is op preventie van ongewenst gedrag of het bestrijden van probleemgedrag, maar juist gericht op het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten.

In 2019 zijn wij verder gaan zoeken naar dat wat nog beter bij ons past. Het willen werken van binnen naar buiten, door middel van eenvoudige, tijdloze principes. Wie ben jij en wat draag je bij? The leader in me biedt ons als basisschool een structuur om kinderen op een speelse manier deze gewoonten aan te leren, binnen de praktijk van alledag. Omdat wij ons realiseren dat dit ook een uitdaging is nemen wij hier de tijd voor tijdens deze schoolplanperiode. Werken met de 7 gewoonten is namelijk niet heel veel lesgeven, maar wel voorleven.

Een bespreekpunt in onze maatschappij en dus ook op onze school betreft vooral het gedrag tussen de kinderen onderling. Pestgedrag proberen wij op school te voorkomen. Met behulp van de The Leader in Me en onze eigen “leefregels” uit de notitie “Goed Gedrag” besteden wij aandacht aan omgaan met elkaar, het bewust worden van eigen gedrag en de gevolgen van het gedrag bij anderen. Ook in een veilige school kun je plagen, grapjes maken of pesten nooit helemaal uitsluiten. Als team en ouders kunnen we er samen voor zorgen, vooral door vroegtijdig ingrijpen, dat het niet tot langdurig pesten of “herhaald geweld” komt.

Per gebeurtenis wordt bekeken welke ‘sporen’ worden ingezet.

Het volledige beleidsplan “Goed Gedrag” is te lezen op onze website.

Met de inzet van ZIEN uit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys maken wij tevens patronen, welbevinden en gedrag zichtbaar. Op basis van de analyse zetten wij in op het versterken van de positieve invloeden en sfeer.

Doordat de gewoonten van binnen naar buiten werken kom je uiteindelijk ook bij het pedagogisch en didactische klimaat van De Tweeklank.
De eerste drie gewoonten gaan namelijk over: **jezelf**. Ze maken je bewust van het feit dat je zelf de regie hebt over je leven en dat je geluk een optelsom is van je eigen keuzes. Doelmatigheid en integer zijn; wat is écht belangrijk en waar heb ik mijn focus?

Als dat goed is ontwikkeld, sta je stevig en kun je werken aan het **“contact met anderen”.** Hoe doe ik dat? Sta ik open voor andere meningen, geef ik anderen ruimte? Luister ik om te begrijpen? Waardeer ik verschillen? Hoe werk ik samen aan een doel?

En ten slotte de zevende gewoonte; zorg ik wel goed voor **mezelf**? En dat is best lastig - ook voor ons. Dan kun je het maar beter jong leren!
Zo wordt het ontwikkelen van ons klimaat maatwerk - een plan met zowel leerdoelen als persoonlijke doelen.

6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De Tweeklank & personeelsbeleid
Het versterken van de vakbekwaamheid van het team en/of individuele teamlid kan niet los gezien worden van de ontwikkelingen en ambities van de school. Vakmanschap en verantwoordelijkheid leiden in sterke mate tot het verandervermogen van de school en het behalen van de doelen en verbeteringen. De genoemde en gewenste expertise, gekoppeld aan onze collectieve ambitie kunnen wij alleen verkrijgen door een goed professionaliseringsbeleid te hanteren. De professionalisering voeren we door op twee verschillende niveaus.

1. Op teamniveau bekijken we per jaar welke trainingen en/of onderwerpen we extra willen belichten of uitdiepen.
2. Daarnaast zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor hun persoonlijke ontwikkeling. De leerkracht kiest, in overleg met de directie, eigen cursussen en/of trainingen. De leerkracht kan hierbij denken aan bijvoorbeeld een specialisatie binnen de school of voor een onderwerp dat aansluit bij de groep waar men in werkt.

Het team zal kritisch haar eigen ontwikkelingen volgen. Waar nodig zal deze aangevuld worden met kennis en middelen om onze ambities te kunnen bereiken. De leerkrachtbasisvaardigheden zijn voor het volledig uitvoeren van Passend Onderwijs (een hoger niveau dan het wettelijk omschreven basisniveau) nog niet voldoende om kinderen met een arrangement het juiste aanbod te bieden. Wij zullen dan ook verder moeten kijken en nieuwe wegen moeten bewandelen om onze ambities waar te kunnen maken.

Op de Tweeklank staat teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling hoog op de ambitielijst. Ambities vanuit een professionele cultuur, waarin het handelen van teamleden geschiedt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor opbrengsten, processen en vakkundigheid.
Voor de schoolontwikkeling hebben we de laatste jaren ingezet op het borgen van nieuwe methodes en hebben wij resultaatgericht gewerkt. Voor beide trajecten hebben wij externe deskundigheid ingezet en werden de coördinatoren opgeleid en begeleid.
In lijn van teamontwikkelingen zetten we dus ook in op interne specialisten. Zij volgen of volgden trainingen/scholing om de persoonlijke kwaliteiten en de ambitie van de school te versterken.

In de afgelopen jaren zijn diverse leerkrachten in onderstaande trajecten van scholing actief geweest:

- Media
- Rekencoördinatoren (basisvaardigheid rekenonderwijs)
- Taalcoördinator
- Gedrag (master SEN)
- Leren & innoveren (Media en ICT)
- Leesspecialist
- Handelingsgericht werken (passend onderwijs)
- 21e eeuws leren
- VVE

In de komende jaren zal op basis van dit schoolplan en de gestelde doelen ook gewerkt worden aan teamscholing en/of individuele scholing.

Voor ieder teamlid staat behalve registratie Leraarschap ook het persoonlijke bekwaamheidsdossier centraal. Met de competentie thermometer worden de competenties van elk teamlid vastgelegd. De competentie thermometer is een vast onderdeel van onze verslaglegging, de gesprekkencyclus en het uitzetten van nieuwe routes betreffende ontwikkelen. De competentie thermometer geeft een “groepsprofiel” en kan benut worden

bij werving en selectie van toekomstige leerkrachten.
Een leerkracht van De Tweeklank heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen (school en/of individueel), de scholingsbehoeften, de ondersteuning en begeleiding.

Het totale financieel budget voor scholing, ongeacht de 500 euro per FPE, wordt jaarlijks vastgesteld en op basis van teamontwikkelingen of individuele trajecten grotendeels uitgegeven. De afgelopen kalenderjaren is het budget volledig gebruikt.

In de gesprekkencyclus hebben de teamleden functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken, beoordelingsgesprekken en ontwikkelingsgesprekken (POP) met de locatieleiders of de directie.

CONSENT@DeTweeklank
Om tot goed gedragen besluiten te komen vergaderen wij volgens CONSENT, wij hebben gezamenlijk domeinen en mandaten afgesproken en de Tweeklank in beeld gebracht. Door op deze wijze vorm te geven aan onze vergaderingen is er een hoge mate van betrokkenheid en eigenaarschap omdat iedereen gelijkwaardig is en meebeslist over de te bewandelen wegen die passen bij onze visie. Een uitgebreide uitwerking van CONSENT@DeTweeklank vindt u op onze website.

Trinamiek heeft een overkoepelend personeelsbeleidsplan. In dat document beschrijft de stichting op alle domeinen haar strategieën. Uiteraard sluiten wij aan bij de richtlijnen en procedures zoals daarin beschreven zijn.

Samenwerking
Onze school staat midden in de samenleving en wil daar ook graag een speciale plek innemen. Daarvoor heeft men een breed netwerk nodig om op de juiste momenten de juiste inzet te kunnen neerzetten. Zo hebben wij intern een goede samenwerking met onze samenwerkingspartners in de Lotus. En kunnen wij voor heel veel expertise gebruik maken van onze netwerken binnen Trinamiek en het OEC.
Maar ook maken wij graag gebruik van externe hulp, denk daarbij aan:

- GGGD
- Geynwijs
- de logopedist
- de fysiotherapeut
- de PABO

De Tweeklank & beleid voor sponsoring

De Tweeklank onderschrijft het convenant Sponsoring dat door de besturenorganisaties is opgesteld.
Trinamiek heeft daarop aansluitend een notitie “Sponsoring” geschreven.
De belangrijkste aspecten zijn:

- Sponsoring verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelen van de Tweeklank.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs op de Tweeklank beïnvloeden. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsoring.
- De medezeggenschapsraad van de Tweeklank heeft instemmingsrecht aangaande beslissingen over sponsoring.

Voor verdere verduidelijking verwijzen wij naar de notitie “Sponsoring binnen Trinamiek”.

7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn gekoppeld aan het koersplan van Trinamiek en geven ons de mogelijkheid deze te beschrijven vanuit de kernthema's. Gezamenlijk hebben wij gesproken over onze aandachtspunten vanuit het koersplan, deze diepen wij uit in een plan per jaar. In dit plan staan speerpunten die voor iedereen van belang zijn. Die beschrijven wij in een jaarplan - deze zijn terug te vinden als actief document op school. De specialisten werken met een specifiek actieplan voor hen specialisatie.

Meerjaren ontwikkelingsplan De Tweeklank 2019-2023

Fase: V= voorbereiding **O**= ontwikkeling **I**=invoering **E**=evaluatie **BS**= bijstellen **B** = borging/behouden

Onderwerp	**N.a.v.**	**Doel**	**Tijdsindicatie**			
			2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2022-2023**
Vakmanschap/Boeiend onderwijs						
Zaakvakken	**OP1 OP2** Bestaand beleid boeiend onderwijs specialist 21ste CS excellente leerlingen Resultaten	BLINK: projectmatig werken met 21ste C.S en toepassingen ICT	I/B	BS	B	B
		SOLE 's als middel gebruiken voor ontwikkelen eigen leren	O/I	E BS	B	B
		Media verder implementeren mbv mediawijsheidweek en mediamasters	O/I	I	BS	B
		Mediawijsheid implementeren in onderwijs dmv leerlijn media	O	O/I	E	B
		leren leren - kindgesprekken plannen werk & doelen stellen	V	I	I	I
		<u>Methodes evalueren op resultaten en het gebruik:</u> Rekenen Begrijpend lezen (S)Taal	E	E/O	O	I
spellingsonderwijs	**OR1/2 en OP1/2** resultaten CITO	RTmaterialen afspraken leerlijnen vanuit Staal leertijd aanbod materiaal verlengde instructie nieuwe collega's wegwijs maken in aanbod	E/O O	BS/ I O	I/B	B
Taal/leesonderwijs	**OR1/2 en OP1/2** Resultaten Cito BL en evaluatie vanuit het team. Uit taalbeleidsplan taal en leesspecialist Afschrijving methode	Leesmotivatie, kinderjury & themaweek	V	O/I	I	E/BS
		leeskamer & themakisten gebruik	BS	O/I		
		Mondelinge taalvaardigheid				
		Schrijfonderwijs, betekenisvol	I	E/B	B	BS
		Aanvankelijk lezen gr. 3 -methode LIJN 3	B	E/ BS	BS/ B	B
		Technische lezen; terug naar de bedoeling: wat doen we wel/niet bij Estafette Technisch lezen methode vernieuwen DMT gebruik	V/O	I	I/B	B
		Woordenschatdidactiek, taalmuur	BS	V/I	B	B
		Begrijpend lezen geïntegreerd geven in Taal en	O/I	O/I	I/B	B

		Zaakvakken - resultaten en waar sturen Begrijpend lezen & detweeklank poster Kwaliteitskaart lezen, taal/spelling	 B O			
Kleuteronderwijs	**OP1/2 en OR1/2** Inspectie, VVE specialist Politiek	Beredeneerd onderwijsaanbod koppeling Kijk & Kleuterplein	V	O/I	I	B
		Kleuterplein	E			
		Kleuterrapport Parnassys/KIJK	I	BS	B	B
		Visie aanscherpen op VVE	BS	E		
Rekenonderwijs	**OR1/2 en OP1/2** Methode Resultaten rekenspecialist	Protocol Dyscalculie - F-lijn werk/kwaliteitskaart rekenen	O/ BS	V/I		
		Tussenevaluatie automatiseren - oefenen	O	I/E	BS/ I	B
		Bareka	V	I	E	B
		Rekenrijk methode gebruik		E		
		Rekentuin	E	BS		
		rekenmateriaal kast compleet maken	O	I	B	
Creatieve ontwikkeling	**OR1/2 en OP1/2** Visie 'betekenisvol' Kunst & Cultuur cultuurcoördinator boeiend onderwijs	Invoeren heterogeen werken in UNITwerk op alle kunst&cultuur disciplines	I/E	BS	B	B
		podium, presenteren van creatieve ontwikkelingen	BS	B	B	B
		Culturele vorming school met cultuur coördinator	B	I/E	E/B S	B
		Methode muziek 123 zing muziekinstrumenten aanschaf	V	I	B	BS
		UNITwerk heterogene groepen - keuze op talent	I	E/B S	B	B
Engels	**OR1/2 en OP1/2** Aansluiting op VO en eisen maatschappij	Groove.me methode	B	B	B	B
		Engels van Groep 1 t/m 8	B	BS	I	B
Beleid Hoogbegaafdheid	**OP1/2, KA1/2/3 en OR1/2** Trinamiek doelenlijst specialist excellente leerlingen Passend onderwijs voor ieder kind	Het verzorgen van een onderwijsaanbod op maat voor bovenpresteerders	E	BS		
		behoeftes versus schoolaanbod	O	I		
		Instr. tijd verkorten en tijd voor verantwoording gemaakte werk: Effectieve gedifferentieerde instructie Materialen en lesaanbod	E/B S	BS		
Rapport 3-8	Werkdruk verminderen ICT specialist	Rapport. Professioneler en minder werk door koppeling Parnassys.	O/I			
Professionaliteit	**SK2/OP3** Trinamiek	Trinamiek Academy actief inzetten	I			
Bewegingonderwijs	Afschrijving methode	Evalueren huidige methode/onderwijs	E	O		
Schrijven	aanschaf nieuwe methode 'Klinkers'	Evalueren huidige methode/onderwijs	I/E			
		Invoeren nieuwe schrijfmethode vanaf gr. 3	O			
		Personeel/samen				
(Pedagogisch) klimaat	**KA/OP2/OR1/2/3**	Vaardigheid pedagogisch handelen en analyse vergroten (kindgesprekken, maar ook gekoppeld aan	O			

	SK1/2 Nieuwe samenstelling team Feedback van ouders Politiek IB specialist gedrag	oudergesprekken)				
		COVEY - TLIM teamtraining, gezamenlijke taal	O	I		
		ZIEN - kindervragenlijst	BS			
		Oriëntatie op nieuwe werkwijze/methodegebruik voor de ontwikkeling van actief burger/leiderschap bij kinderen- TLIM	V/O			
		Specialist gedrag	B			
Katholieke identiteit				B		
Gespreks-technieken	Passend onderwijs Trinamiek betrokkenheid	gespreksvoering vergroten van het team o.a. kindgesprekken, diagnostisch gesprekken, ouder/kindgesprekken	O			
Kennis delen	**SK2/OP3/KA2** Trinamiek specialisten leraren	Trinamiek Academy o.a kindermishandeling, pedagogisch tact, boeiend onderwijs etc	O	I		
Opleidings-coördinator	**KA2** Opleidings-school	Certificaat opleidingsschool behalen: beter begeleiden stagiaires startende leerkrachten en professionalisering team	keur mer k			
Algemeen						
ICT-onderwijs	Maatschappij Wensen team	Intensiveren werken met chromebooks	E/B	BS		
		BLOG gr 5/6	B	BS	B	B
		Nieuwe media - veilig internet	B			
		Digitaal toetsen	I	I	B	B/BS
		Eindtoets digitaal mogelijkheden onderzoeken		O		
		programmeren opnemen in lesstofaanbod in beide UNITS	I			
		Aanvullen hardware	O			
		Website vernieuwen	I	B		

Ouderbetrokkenheid 3.0	Trinamiek Iln aantal behouden Onderwijs	Visie uitdragen en bijstellen (o.a. op ouderbetrokkenheid)	V	O/I		
		Vensters PO updaten	B	B	B	B
		Tweeklankcafé verzorgen nav ontwikkelplan	I/B			
		SchouderCom gebruiken voor actief netwerk/contact met ouders	B			
		reclame FB	B			
		Gesprekkencyclus aanbieden	O/I			
		Openstellen Parnassys	V			
		10 criteria Ouderbetrokkenheid toetsen aan De Tweeklank mindset	V/O			
Andere Tijden	**KA2** Trinamiek huidig rooster	Teamleren / Rust en regelmaat / Werktijden	O/I			
		Herzien van roosters klassen	O/B			
		pauze momenten voor leraren behouden	E/B			
Talentontwikkeling	**OP1/OR2** Brede school	Kindcentrum/talentontwikkeling: naschools aanbod uitbreiden (verlenging onderwijs) ism WAS en KMNKind&Co	B			

		UNITWERK - keuze aanbod nav Kunst&Cultuur	I			
Financieel beleid	Beleid Trinamiek	Meerjaren investeringsplan maken nieuwe stijl	V/O/I	I/B		
Verbouwing De Lotus	Beschikbaarheid financiën gemeente	Geschikt maken van het gebouw voor het onderwijs van de toekomst, lokalen aantal Gebruik alle ruimtes	V			
		Nieuw meubilair	O/V	V/I		
Organisatiestructuur Teamleren	personeelsbeleid onderwijskundige ambities Coördinatoren ontwikkelen dmv actieplan	Kwaliteiten en kennis vergroten en benutten door de mensen in positie te zetten - coördinatoren Eigenaarschap vergroten, volgende stap zetten in teamontwikkeling / Leertijd samen	O/B O			
Arbomeester	**SK1** Cyclus	Invullen Arbomeester en uitzetten actiepunten				
		Veiligheidsbeleid (Arbo) bijstellen				
Consent principes	**KA3** Trinamiek werkwijze/ Visie vertrouwen en samen	MT, IB en team bekwamen in consent principes werken vanuit vertrouwen en samen CONSENT kringwerkwijzers Leerlingenraad werkt met CONSENT	V/I O			
Visie op toetsen	**OP2/OR1/KA2/KA1/KA3** Nieuwe inzichten/ kleutertoetsen	Welke toetsen moeten wij aanpassen/bestellen? Er is een keuze gemaakt wat te doen met de entreetoets Er is een keuze gemaakt voor eind CITO Kleutertoetsen nemen we wel/niet meer af met goede onderbouwing	V			
Passend Onderwijs	**OP1/OP2/OR1** basisstandaarden en arrangementen 4D Onderwijskwaliteit behouden	Structureel nagaan wat de effectiviteit is van de extra ondersteuning en de ondersteuningsmiddelen tijdens zorgoverleg	I/B			
		SOP aanpassen	O			
		kwaliteit zorgkalender	B/BS			
		kennis updaten leerlijnen leerlingen	V/O			
		leren leren	V/O			
Visie aanscherpen	Koersplan Soc EMO ontwikkeling op de Tweeklank	Met het team analyseren waar onze krachten zitten en waar we de volgende 5 jaar heen willen.TLIM - COVEY (methode zoektocht, leerkracht- en leerling vaardigheden, pedagogisch tact) Schoolplan herschrijven	O O			

OVERIGE DOCUMENTEN

1. Koersplan Trinamiek, incl kolom kwaliteitsstandaarden - zie bijlage
2. The Leader in me - zie bijlage
3. Zorgplan en/of schoolondersteuningsprofiel (SOP) - staat op onze website en bij DUO
4. Document: Zicht op kwaliteit - intern document dat wij graag aan u uitleggen
5. Scholingsplan (schoolspecifiek) - intern document dat wij graag aan u uitleggen
6. Stichtingsbeleid sponsorgelden - Kijk op de website van Trinamiek voor de actuele versie
7. CONSENT@DeTweeklank - staat op onze website

Bijlage 1 Koersplan Trinamiek

KOERSPLAN TRINAMIEK										
Samen voor Boeiend Onderwijs										
Kernthema's Trinamiek	**Takken**	**Subtakken**	**Subtakken**	**kwaliteitsgebied**	**Doelstellingen ('Pas toe of leg uit')**	**merkbaar**	**zichtbaar**	**meetbaar**	**Verantwoordelijke**	**Termijn (datum afronding)**
algemeen				KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x	x	Bestuur - directeuren - alle medewerkers	Continu
				OV	In het schoolplan geeft iedere school aan hoe zij invulling geeft aan het Koersplan		x		Directeuren	Jaarlijks
				OV	In het jaarplan geeft het Servicebureau aan hoe zij het Koersplan faciliteert		x		Bestuur	Jaarlijks
				KA	Wetenschappelijk bewezen inzichten vormen de basis voor handelen.	x	x	x	Alle medewerkers	Continu
				SK	De identiteit van de school is merkbaar en zichtbaar.	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
				KA	Tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, ouders en medewerkers	x	x	x	Directeuren	Startmeting 2018-2019 en daarna jaarlijkse evaluatie.

					zijn afgestemd op het Koersplan.					
boeiend onderwijs					*Voor het kernthema:*					
				PS	Alle leraren en directeuren hebben een training/cursus boeiend onderwijs gevolgd.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				OP	Het aantal verwijzingen naar het SBO is gelijk aan of lager dan het landelijke gemiddelde.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				PS	70% van de leraren en directeuren hebben kennis van en werken met de leerlijnen.	x	x	x	Directeuren	1 aug. 2021
				OV	De school is maatschappelijk betrokken	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
	voor ieder kind	(talent)ontwikkeling		OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs gericht op talentontwikkeling.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		differentiëren		OP	Leerlingen ontvangen boeiend onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	domeinen	persoons-vorming	bildung	SK	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in relatie tot zichzelf en in	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

					relatie tot anderen.					
		socialisatie	democratisch burgerschap realiseren	OR	Leerlingen ontwikkelen zich optimaal als mens in de samenleving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		kwalificatie	basisvaardigheden ontwikkelen	OR / OP	Leerlingen maken zich kennis en vaardigheden eigen die ze nodig hebben voor het verdere leven.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	betekenisvol	waardevolle schooltijd	interesse	OR /OP	Leerlingen ervaren een waardevolle schooltijd door de verbinding van het onderwijs met hun eigen belevingswereld en de wereld om hen heen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
			actualiteit							
			levensecht							
			plezier							
	betrokkenheid	eigenaarschap ervaren		SK	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		zeggenschap ervaren		SK	Leerlingen ervaren zeggenschap in het eigen leerproces.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	samenhang	systeemdenken		OR	Leerlingen begrijpen de samenhang en de complexiteit van de wereld om hen heen.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		leerlijnen		OP	Leerlingen ontvangen onderwijs dat past bij de leerlijn en hun ontwikkelings	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019

					niveau (zone naaste ontwikkeling). Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van integratie van vakgebieden.					
	denkgewoonten	kwaliteit van denken		OP	Leerlingen kunnen verschillende denkgewoonten hanteren.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
		manieren van denken								
		omgaan met gevoelens								
pedagogisch tact					*Voor het kernthema:*					
				PS	Alle leraren hebben een training/cursus pedagogisch tact gevolgd			x	Directeuren	1 aug. 2021
				PS	Alle directeuren hebben een cursus/training pedagogisch leiderschap gevolgd.			x	Directeuren	1 aug. 2021
				SK / KA	Op alle scholen vinden kindgesprekken plaats.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2019
				SK	Iedere school werkt met een sociaal veiligheidsbeleid.	x	x	x	Directeuren	Continu
				SK	Iedere school voert 1x per 4 jaar een RI&E en het daaruit voortkomende plan van aanpak uit.	x	x	x	Directeuren	Continu

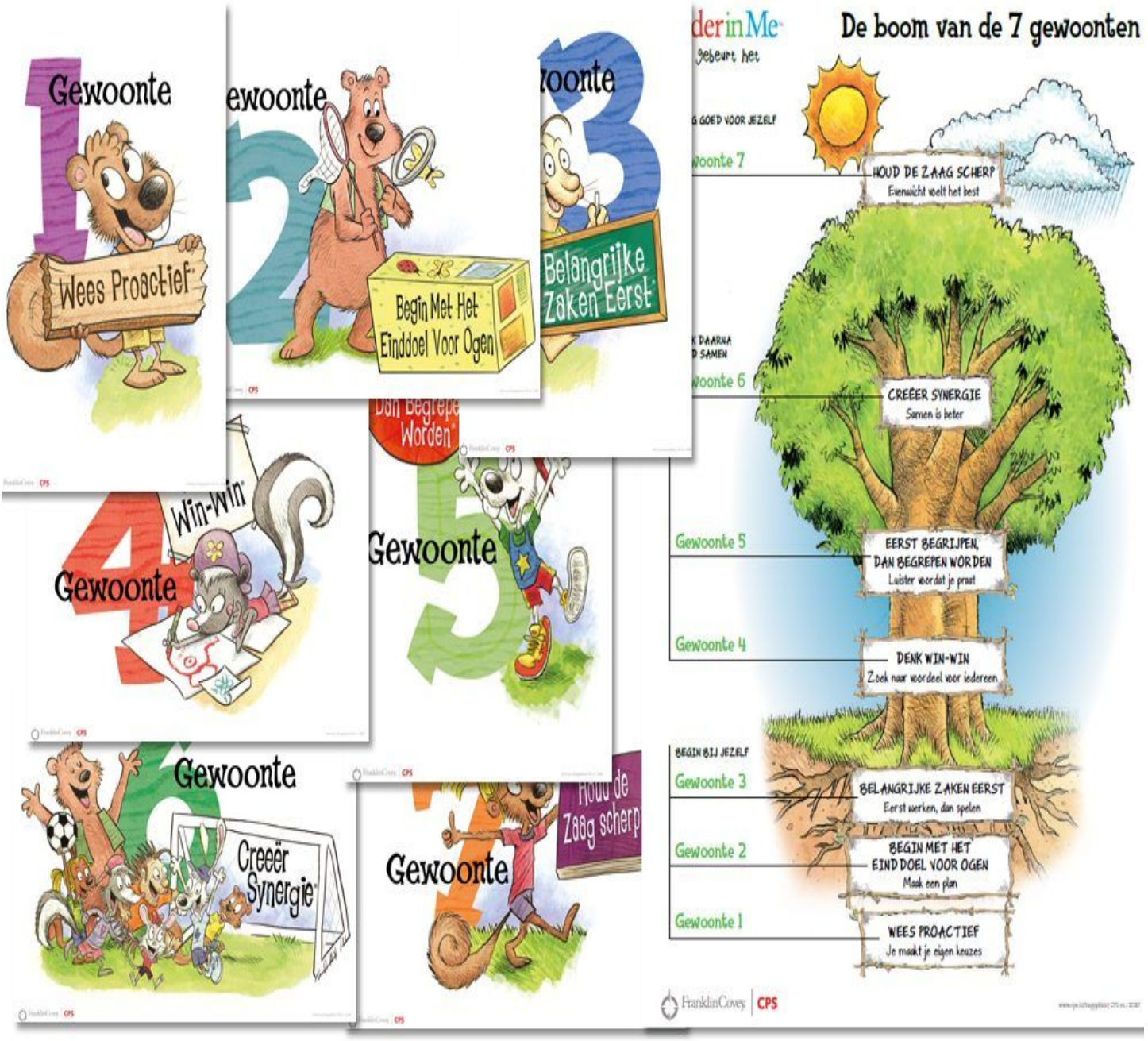
	binnen sluiten (= niet buitensluiten)	onvoorwaardelijk		SK	Leerlingen voelen zich binnengesloten. Iedere leraar is in staat om 'het goede te doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind'.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	respectvolle omgang			SK	Leerlingen ervaren en creëren een respectvolle omgang.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	gelijkwaardigheid			SK	Leerlingen ervaren een gelijkwaardige relatie tussen de leerkracht en het kind.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	aandacht voor ieder kind			SK	Leerlingen voelen zich gezien en gewaardeerd.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
	veilige omgeving	fysiek sociaal emotioneel		SK	Leerlingen ervaren een veilige omgeving.	x	x	x	Leraren	Startmeting 2018-2019
samen					*Voor het kernthema:*					
				PS / KA	Alle directeuren en locatieleiders hebben de training 'Bouwen aan een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Directeuren	
				PS / KA	Alle leraren hebben de training 'Werken in een lerende school' gevolgd.	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021
				KA / PS	Alle scholen/Service bureau werken vanuit de principes van de lerende	x	x		Bestuur en directeuren	1 aug. 2021

					school/organisatie.					
				PS	De vrijwillige mobiliteit tussen scholen, in het belang van medewerker en school, is toegenomen.			x	Directeuren	1 aug. 2021
	lerende organisatie	persoonlijk meesterschap		PS	Iedere leraar stelt zichzelf de vraag wie hij/zij wil zijn voor het kind en geeft daaraan invulling. Iedere leraar is zijn eigen instrument.	x	x		Leraren	1 aug. 2020
		gedeelde visie		PS	Medewerkers zijn bekend met en voelen zich eigenaar van de kernthema's en kernwaarden.	x	x	x	Directeuren	
				KA	Keuzes op stichtings- en schoolniveau zijn in lijn met het Koersplan.	x	x		Bestuur - directeuren - alle medewerkers	Continu
		mentale modellen		PS	Leraren hebben inzicht in de werking van mentale modellen.	x			Leraren	1 aug. 2021
		teamleren (dialoog)	expertise netwerken	KA / PS	Trinamiek heeft een expertisenetwerk voor Boeiend onderwijs/Pedagogisch tact en een expertise netwerk voor de Lerende organisatie.	x	x		Bestuur	Continu
				KA / PS	Trinamiek heeft expertisenetwerken op het gebied van rekenen, taal,	x	x		Medewerker kwaliteit, Hoofd ICT	Continu

					excellente leerlingen, IB en ICT.					
			collegiale consult atie	KA / PS	Collegiale consultatie vindt plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 en daarna continu proces.
			audits	KA	Audits vinden plaats binnen de school en binnen Trinamiek.			x	Directeuren	Start per 1 aug. 2018 (pilot) en daarna continu proces.
			bestuur-lijke visitatie	KA	Een bestuurlijke visitatie op bestuursniveau volgens model PO-Raad.			x	Bestuur	Start 2018 en daarna 1x per 4 jaar.
		systeemde nken	begrijpen van de complex iteit	OP	Leraren kunnen de 'systemtools' hanteren	x	x	x	Leraren	1 aug. 2021
	eigenaars chap	consent methode		KA	De consentmethode wordt gebruikt in het directieberaad en op alle scholen in het team.	x	x	x	Directeuren	1 aug. 2021
	medezegg enschap	Leerlingen raad		KA / OV	Iedere school heeft een goed functionerende Leerlingenraad.	x	x		Directeuren	1 aug. 2019
		MR		OV / KA	Iedere school heeft een goed functionerende medezeggensch apsraad.	x	x		Directeuren	Continu
		GMR		OV / KA	Trinamiek heeft een goed functionerende GMR.	x	x		Bestuur	Continu
	ouderbe trokken heid 3.0			KA	Alle scholen werken met Ouderbetrokken heid Trinamiek	x	x	x	Directeuren	Nog te bepalen.

	opleiding	Trinamiek academie		PS	De Trinamiek academie schoolt medewerkers op de drie kernthema's. Externe opleidingen sluiten hier op aan.		x		Directeuren	Continu
		extern		PS	Gemiddeld heeft 10% van de leraren/medewerkers een academische opleiding.			x	Directeuren.	1 aug. 2019
	partners	samenwerkings verbanden		OV	Trinamiek werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.		x		Bestuur en directeuren	Continu
Schoolspecifiek					*Voor het kernthema:*					
				OR	Alle scholen hebben een basisarrangement van de inspectie			x		
				OR	De school scoort eind groep 8 op of boven de inspectienorm			x		

Bijlage 2 The Leader in Me



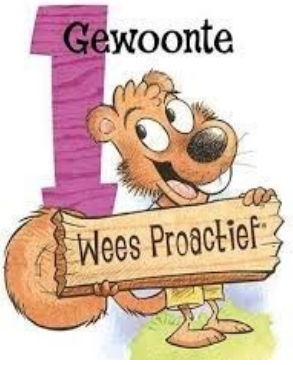
The Leader in Me™

hier gebeurt het

In ons onderwijs ligt de focus terecht niet meer op kennisoverdracht alleen. De maatschappij vraagt van onze kinderen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. Om leerlingen daar goed op voor te bereiden, is het belangrijk dat zij eigentijdse ('21-eeuwse') vaardigheden ontwikkelen. Deze levensvaardigheden (life skills) helpen leerlingen hun persoonlijke levensweg in eigen hand te nemen.
De Tweeklank heeft hiervoor een bewezen (pedagogische) aanpak omarmd: 'The Leader in Me'.
Centraal in de aanpak staan 7 gewoonten. 'The Leader in Me' is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs. De werkwijze steekt sterk in op de talenten en betrokkenheid van kinderen. We leren ze om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Plezier in het leren staat daarbij ook hoog in het vaandel.

Wat zijn deze 7 gewoonten en hoe pas je ze toe in het onderwijs?

Gewoonte 1: Wees proactief - Jij hebt invloed op je eigen leven



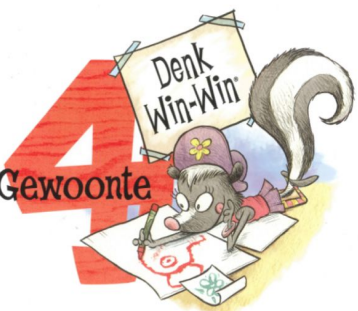
Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we wel kiezen hoe we daarmee omgaan. 'Wees proactief' gaat over de vraag: neemt een kind die keuzevrijheid ook serieus? Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? We leren de kinderen initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer grip op hun eigen leven.

Gewoonte 2: begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan

We leren kinderen om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar doelen te stellen en een stappenplan te bedenken om iets te bereiken. Leerlingen leren zo gestructureerd en volgens een plan te werken en we helpen ze steeds een stukje zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

We leren kinderen dat belangrijke zaken gepland moeten worden. Het werken met een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust (het brein houdt van regelmaat) en zorgt ervoor dat de belangrijke dingen ook daadwerkelijk gebeuren. Dit geldt ook na schooltijd. Het gaat dan niet alleen om huiswerk, maar ook om sporten, het verzorgen van huisdieren etc. We stimuleren de 'helpende gedachte' dat het kind zelf regie heeft op de dag in plaats van andersom.



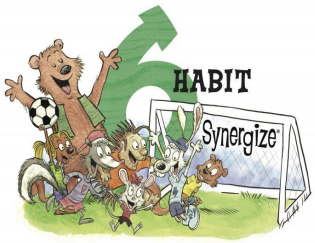
Gewoonte 4: Denk win-win - Iedereen kan winnen

Bij een ruzie of meningsverschil moet de oplossing voor beide partijen goed zijn, anders gaat het niet werken. Deze gewoonte gaat over denken in termen van 'samen succesvol

zijn': welke oplossing werkt voor iedereen? Bij het voorkomen of oplossen van pestgedrag wordt sterk vanuit deze gewoonte ingestoken. Er is een duidelijke samenhang met de twee volgende gewoonten. In vervolgopleidingen en vele beroepen is de competentie samenwerking van groot belang.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

Praten met, of praten tegen kinderen, dat is het verschil. We onderdrukken de neiging om bij problemen de oplossing direct aan te dragen. Het effect is anders dat kinderen reactief gedrag vertonen en geen eigenaar zijn van de oplossing, met als resultaat … geen (blijvend) resultaat. Bij groepswerk leren we kinderen niet alleen vanuit eigen beelden de samenwerking aan te gaan. De vaardigheid empatisch luisteren vergt veel oefening, maar is erg belangrijk in relaties met anderen.

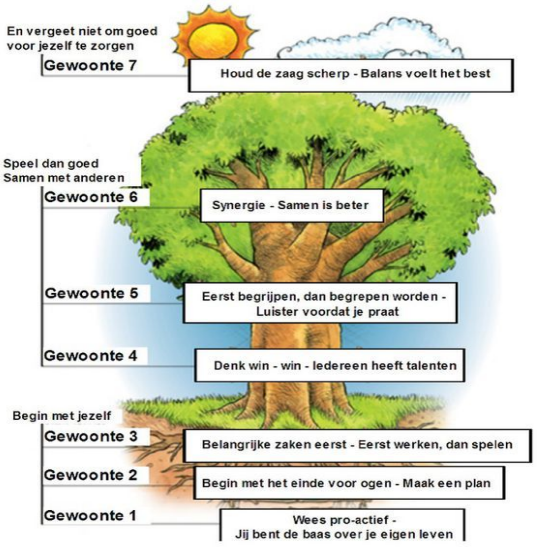


Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter

Synergie draait om samenwerken. De goede dingen van een ander zien en gebruiken; op school, maar bijvoorbeeld ook bij teamsporten. Synergie gaat over hoe je samen tot de beste oplossing komt. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen, en eigen standpunten los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het kinderen ook altijd doen? Er moet zo veel, maar elk kind heeft het nodig om bij te tanken. Bij kind zijn hoort ook experimenteren en je af en toe 'bezondigen' aan ongezonde dingen. We leren kinderen goed voor hun lichaam te zorgen. We stimuleren ze om creatief te zijn. We geven ze de ruimte om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen. We leren ze om inspiratie te zoeken, te vinden en waar mogelijk uit te dragen.



Een logische opbouw

De volgorde van de gewoonten is niet toevallig en dat wordt gevisualiseerd als een boom. Bij de wortels staan drie gewoonten die de basis vormen voor het zelfstandig werken op school. Deze gewoonten gaan over JEZELF. Het zijn gewoonten die stevig maken, grip geven op situaties en laten zien dat je een eigen verantwoordelijkheid hebt. De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Gewoonte 7 gaat over goed voor JEZELF ZORGEN: het vinden van de innerlijke balans.