

SCHOOLPLAN



2023 – 2027

“De weg naar nu is het begin van onze toekomst”

**Basisschool De Tweeklank
Lupinestraat 21
3434HA Nieuwegein**

Inhoud

Inleiding	4
1. De reis van Trinamiek	5
2. Onze school en haar omgeving	7
3. Terugblik en huidige situatie	13
4. Onderwijskwaliteit	16
5. Ambities	27
Bijlagen	30

Vaststelling Document

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en strategische doelstellingen het onderwijs op onze school van 2023-2027 vormgegeven wordt vanuit ambities die in bewegingen zijn. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe we binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We beschrijven in dit schoolplan:

- de missie en visie van ons bestuur Trinamiek en van onze school;
- een terugblik naar de vorige beleidsperiode en een beschrijving van de huidige stand van zaken;
- hoe er doorlopend gewerkt wordt aan de onderwijskwaliteit;
- hoe de school de kwaliteit bewaakt;
- wat onze ambities zijn voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is allereerst een document van en voor de medewerkers in onze school. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op het schoolplan en op iedere wijziging daarin. We delen ons schoolplan met ouders, ons bestuur Trinamiek en de onderwijsinspectie om duidelijkheid te geven over onze uitgangspunten en ambities op het gebied van onze onderwijskwaliteit.

***We kunnen niet zonder route op reis;
sturen op kwaliteit vanuit “ons” navigatiesysteem***

1. De reis van Trinamiek



Trinamiek is een stichting die bestaat uit 19 scholen, een servicebureau en een Onderwijs Expertise Centrum.

De koers van Trinamiek staat beschreven in onze [reisgids](#). We gaan vanuit onze missie en visie op reis. In de reisgids staat beschreven hoe het symbolische Rome eruit ziet wanneer we onze vier strategische doelstellingen behalen. Hieronder beschrijven we onze missie, visie en de vier strategische doelen.

Onze missie: verschillmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze kernwaarden [vertrouwen](#), [verbinding](#) en [vakmanschap](#). Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Onze visie

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.

De vier strategische doelstellingen

De strategische doelstellingen zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze “hoog-over-doelen” concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen. We leggen hierbij onze focus op de kwaliteit van het handelen.

1. Door het handelen van **de medewerkers**, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerlei vaardigheden, ervaren ze ruimte voor eigenheid. Zo krijgen kinderen volop kansen om mee te doen en dragen wij ons steentje bij aan een betere wereld.
2. Door ons handelen leren we **kinderen** verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.
3. Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met **ouders** in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.
4. Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze **partners** in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld

In onze strategische doelen staat de kwaliteit van ons handelen centraal. Het gaat hier om het handelen op de volgende gebieden: samenwerking en communicatie, pedagogisch handelen, didactisch handelen, het bieden van extra ondersteuning en leiderschap. De inbreng op deze gebieden leidt tot de best mogelijke uitkomst: groei, ruimte en kansen voor alle leerlingen.

Dit geven we vorm door te werken vanuit onderstaande uitgangspunten voor (passend) onderwijs:

1. We bieden kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs.
2. De focus ligt op het versterken van het handelen van de leerkracht in de groep.
3. Het handelen van de schoolleider, intern begeleider en externen is gericht op het faciliteren van het handelen van de leerkracht.
4. In ons handelen in de school staan een goede pedagogische relatie en hoge verwachtingen centraal.
5. Onze focus ligt op preventief in plaats van curatief handelen;
6. Onze focus ligt op de context van het kind, in de school, de groep en ook thuis.
7. We kiezen voor structurele en duurzame oplossingen waarmee we de context van het kind in de school versterken.

Dit leidt tot groei, ruimte en gelijke kansen. Deze uitgangspunten delen we (gevraagd en ongevraagd) met onze samenwerkingspartners in de regio.

2. Onze school en haar omgeving



In dit hoofdstuk beschrijven wij vanuit welke missie en visie we verschil maken op onze school.

Door inzicht te hebben in je waarden, voorkeuren, doelen, afwegingen en handelen geef je richting aan je leven. Je hebt duidelijk voor ogen wat je missie in het leven is en kan dan bij veranderende omstandigheden op basis van jouw richting doelen, besluiten en activiteiten aanpassen. Het hebben van een missie (statuut) geeft richting. De gewoonten van persoonlijk leiderschap zijn helpend.

Algemene informatie

We zijn sinds 2020 trots om ons een “the Leader in Me” school te mogen noemen. Niet alleen een middel om het onderwijsniveau te verhogen, maar ook om iedereen als persoon de beste handvatten aan te bieden op een lang, gelukkig, leerzaam leven vanuit persoonlijk leiderschap. Een manier om ons sociaal emotionele curriculum te versterken. Wij hebben een kapstok gevonden voor onze gemeenschappelijke taal - onze boom.

Wij vonden een taal die past bij een groot gedachtegoed dat in al ons handelen, denken en leiderschap terug te vinden is.

Samen geven wij vorm aan ons profiel ‘taal en media’ met de slogan ‘De Tweeklank... Duidelijke taal!’ Onze gezamenlijke taal is de sleutel tot het begrijpen van de wereld. In een wereld waar de keuzemogelijkheden oneindig lijken en er zoveel verleidingen zijn, is het van groot belang om gewoonten te ontwikkelen die ons helpen de juiste keuzes te maken. Ons profiel helpt daarbij.

Door ons te verdiepen in onderwijsvernieuwingen en gericht aan de slag te gaan vanuit ons profiel, het samen werken aan een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod, de vorderingen evalueren en zien welke energie dit geeft, heeft geleid tot goede werksfeer in het team. Daardoor is er onderlinge samenhang en vertrouwen - zichtbaar in ons missiestatuut.

Ons huidige onderwijs is kenmerkend voor de Tweeklank; ieder kind zijn leiderschap en eigen groei in beeld, er is eigenaarschap op het leerproces met zijn portfolio. Daarnaast is er het groepsdoorbrekend werken in de UNIT, het leren op niveau dat past bij het individuele kind maar ook het werken met een weektaak. Gedurende het schooljaar besteden we extra aandacht aan onze (gezamenlijke) taal en media.

Ook hebben we de afgelopen jaren veel nieuwe lesmethodes aangeschaft die wij mogen inzetten als middel bij onze visie op leren en dragen bij aan onze doorgaande lijn in leerkrachthandelen.

UNITwerk staat voor Kunst & Cultuur, waardoor leerkrachten gedeelde verantwoordelijkheid krijgen op de ontwikkeling van andere talenten bij kinderen, maar ook mogen werken vanuit eigen talenten. De verantwoordelijkheid hiervoor hebben we ook bij de kinderen doorgevoerd, door hen hierin keuzes te laten maken. Hierdoor ontstaat er meer eigenaarschap over hun eigen leerproces en de mogelijkheid om talenten te ontdekken of verdiepen.

Communicatie met ouders is van groot belang, wat ook weer staat voor ‘duidelijke taal!’. Voor ons is een gemeenschappelijke taal een belangrijk onderdeel van elkaar begrijpen en begrepen worden. Dat vraagt van ons de komende tijd energie en aandacht om daar samen met ouders slagen in te maken.

Door ons te verdiepen in onze identiteit hebben we gekozen voor een aantal kernwaarden. Deze waarden zijn voor ons leidend in de keuzes die we maken, in onze omgang met kinderen en ouders en het vormgeven van ons onderwijs.

Samen bouwen we verder aan onze school, zijn we trots op wat we doen. Trots op de manier waarop we het onderwijs vormgeven, bijstellen en welke ontwikkelingen leerlingen doormaken. Dat wordt ook door leerlingen en ouders in onder andere tevredenheidsonderzoeken bevestigd.

We zien het als basis om samen steeds te blijven ontwikkelen in een professionele cultuur. We willen meegaan met de ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs die passen bij onze reis van resultaten naar processen. Zodat wij samen vaker stilstaan bij onze rol in onze omgeving vanuit relatie. Welke zaken wij bewust wel of niet meer op willen pakken. Zo doen wij de juiste dingen op het juiste moment en kiezen wij ervoor om een aantal dingen heel goed te doen; en nooit meer te veel dingen snel. Door ons eigen leiderschap¹ te nemen houden wij de motivatie hoog!

¹ **Leiderschap** (op basis van het gedachtegoed van Stephen Covey):

De 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam The Leader in Me, ontwikkelen persoonlijk leiderschap bij kinderen, leerkrachten en ouders. Dat is iets heel anders dan hiërarchisch leiderschap, waarbij het gaat om een gezagsverhouding.

Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

Onze Omgeving

De Tweeklank is sinds 2014 gevestigd in Brede School de Lotus te Hoog Zandveld in Nieuwegein. De school heeft in De Lotus tien groepslokalen, een speelzaal en een 'gemeenschappelijke ruimte', het atrium. Buiten de groepslokalen kunnen kinderen zelfstandig werken en groepsactiviteiten ontplooiën. Ons gebouw is zodanig ingericht, dat wij kinderen met een lichamelijke beperking zonder problemen kunnen ontvangen. Huisvesting in de huidige delen van De Lotus is niet altijd voldoende, gezamenlijk met de andere participanten zijn wij continu in goed overleg over de verschillende ruimtes. Naast De Tweeklank en een collega-school zijn ook KMN Kind&Co en BLOS gehuisvest.

Leerlingenaantallen en groepsgrootte

De Tweeklank heeft gedurende de afgelopen schoolplanperiode een grote groei doorgemaakt. Dit is prettig omdat dit ons onderwijs meer mogelijkheden geeft.

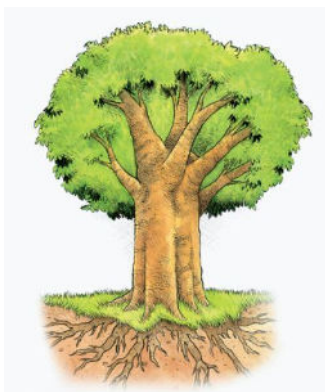
Leerlingen van onze school krijgen les in enkelvoudige en/of samengestelde groepen. De groepsgrootte daarvan ligt op ongeveer 25 leerlingen. De groepen 1-2 groeien in de loop van het jaar door de instromers naar een hoger aantal leerlingen.

Het schoolgebouw is toegankelijk voor alle leerlingen en ouders. Ook voor mensen met een lichamelijke beperking. In het gebouw is tevens een invalidentoilet aanwezig. Dit toilet is een gezamenlijk toilet van "Brede school de Lotus".

Helaas levert het gebouw nu ook beperkingen op. Deze zetten ons voor de uitdaging om alle kinderen te huisvesten op voor hen prettige plekken waar zij tot leren komen.

Onze leerling- en ouderpopulatie beschrijven wij in onze door ons opgestelde documenten ['zicht op kwaliteit'](#) en [ons schoolondersteuningsprofiel](#)

De missie en visie van de school



Om samen te werken is het belangrijk dat je als team spreekt vanuit een gedeelde visie; samen maken we de stap van goed naar geweldig. Met wie en dan wat, het maakt niet uit waar we heen gaan maar we gaan wel samen. Hier begint immers alles mee - een einddoel voor ogen.

Missie en visie zijn alles bepalend, ook als je ze niet formuleert. Het is alsof je de witte en gekleurde was door elkaar gooit, alles wordt grijs.

Met een visie kun je handelen vanuit je gezamenlijke DNA. De missie is het einddoel voor ogen deze wijzigt bijna niet

Onze missie:

De Tweeklank - de plek om het beste uit jezelf en de ander te halen

Wij op De Tweeklank hebben als taak om leerlingen kennis bij te brengen en te stimuleren in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit doen we door onze leerlingen in hun kracht te zetten. Vanuit een proactieve samenwerking tussen kind, ouders en school het verschil maken.

Het beste uit ieder kind halen door zelf het verschil te maken. Dit doet De Tweeklank door goed onderwijs aan te bieden, aansluitend bij onze leerlingen en de kerndoelen. In hun eigen wijk, dichtbij huis. Wij dagen onze leerlingen uit talenten te ontdekken.

Wij staan in verbinding met elkaar door diversiteit te respecteren binnen onze school. Iedereen is waardevol. Leerlingen ontwikkelen zich tot sterke, zelfbewuste, creatieve individuen die met vertrouwen een positieve, evenwichtige bijdrage leveren aan de maatschappij.

Daar zetten we ons voor in vanuit onze kernwaarden:

- vertrouwen
- betrokkenheid
- samen
- persoonlijke ontwikkeling

Onze Visie

De Tweeklank duidelijke taal!

In ons onderwijs ligt de focus niet op kennisoverdracht alleen. Naast kunnen lezen en rekenen in het dagelijks leven hebben onze schoolverlaters een rugzak vol gewoonten die zij nooit meer vergeten. Wij spreken de cognitieve en de niet-cognitieve talenten van onze leerlingen aan. Wij gebruiken daarvoor alle vormen van taal en media.

Een basishouding met handvatten voor het geluk van jezelf en de anderen om je heen - het valt niet uit de lucht. Focus op de gehele persoon!

Regelmatig is zichtbaar dat we trots zijn op wat we samen bereiken. Dat geeft energie, daar gaan we voor. Onze kinderen gaan met plezier naar school.

Zelf leiderschap nemen - zo ontdek je al je talenten. Wij maken met ons profiel Taal & media de combinatie van kennis en vaardigheden waarmee onze kinderen leren om verstandige keuzes te maken, te worden wie ze zijn, de beste versie van zichzelf. Dit doen ze voor zichzelf, maar ook de wereld om hen heen.

Klaar voor de uitdagende en dynamische toekomst die voor ons ligt.

Onze visie op persoonlijke ontwikkeling

Kinderen maken deel uit van een leerjaar en een klas, maar blijven een individu. Het onderwijs op De Tweeklank wordt ondersteund door het gebruik van de 7 gewoonten van persoonlijk leiderschap welke ontwikkeld zijn door Stephen Covey. Dit doen we omdat we onze leerlingen eigenaar willen laten zijn over hun eigen leerproces. Je bent een individu en dat vraagt om een individuele aanpak.

Kinderen en collega's leren wat hun aandeel is binnen bepaalde situaties en leren verantwoordelijkheid te nemen. We willen belangrijke gewoonten meegeven die helpend zijn bij zichzelf te ontwikkelen en waar ze de rest van hun leven profijt van hebben.

Het werkt van binnen naar buiten en dat maakt dit proces zo bijzonder. Niet vanuit 'het kunnen', maar juist vanuit 'het zelf willen'. Eerst werken aan jezelf, eerst kijken naar jezelf, naar jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden, jouw doelgerichtheid en jouw integriteit en dan pas naar de ander en naar jouw relaties met anderen.

We reflecteren voortdurend op ons dagelijks handelen als onderwijsprofessionals en hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving om de school heen. Met de inzichten die we opdoen stellen we ons onderwijs bij.

Onze visie op vertrouwen

Vertrouwen is niet ontastbaar, soft of een sociale waarde, vertrouwen is ook een meetbaar instrument. Vertrouwen is de kritische succesfactor op De Tweeklank en het uitgangspunt van alles wat wij doen. Wij op de Tweeklank leven dit voor. Hoe vertrouwen krijgen en geven, zowel aan kinderen, ouders, als aan elkaar en andere belanghebbenden.

Door dit vertrouwen spreken wij van meer veiligheid, een gevulde emotionele bankrekening, meer kansen om te leren en krijgen we bovendien meer energie.

We werken aan vertrouwen op elk niveau door te werken aan karakter en competenties, geloofwaardigheid te versterken en om leiderschap te ontwikkelen dat inspireert tot vertrouwen. Niets is zo snel als de snelheid van vertrouwen.

Onze visie op verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid kun je krijgen en geven. In beide gevallen voelt het goed. We realiseren ons dat we als leerkracht een belangrijke rol vervullen in het leven van een kind. We hebben aandacht voor het kind, zijn ouders en elkaar. Maar hoe pak je uitdagingen aan? Wat zegt dit over de mate waarin je verantwoordelijkheid neemt en invloed kunt uitoefenen op jouw eigen succes en dat van de ander?

Door zelf verantwoordelijkheid te nemen en regisseur te worden van wat je wil leren en hoe, vergroot je jouw kennis steeds weer. Als leerkracht, kind of ouder wil je succesvol zijn. Dan is het handig dat je werkt aan dingen waarop je invloed hebt en daar je verantwoordelijkheid voor neemt.

We communiceren open en transparant waarbij de ontwikkeling van het kind altijd centraal staat. Ieder levert vanuit zijn eigen achtergrond een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind, neemt zijn verantwoordelijkheid en heeft invloed.

Jij bent verantwoordelijk voor jouw leren, maar ook bij het oplossen van een probleem - iedereen is pro-actief.

Onze visie op betrokkenheid - samen

Bewustwording van persoonlijke omstandigheden, belangstelling in elkaar maar ook de cirkel van invloed en betrokkenheid horen bij De Tweeklank. Je bent ergens bij betrokken.

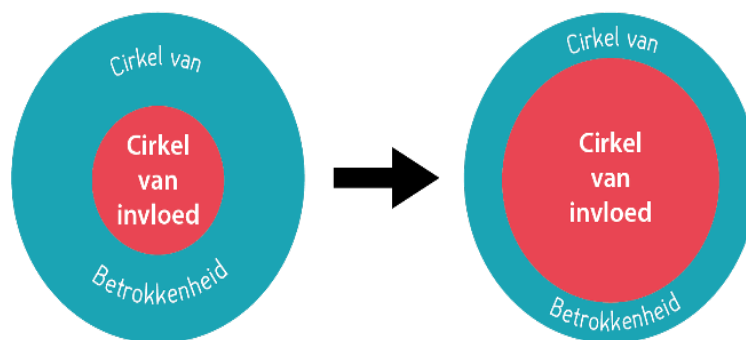
Stel je proactief op, richt je je vooral op je cirkel van invloed. Door betrokken te zijn bij het leren van jezelf en de ander. Positieve energie strekt zich steeds verder uit als je samenwerkt.

Dat zijn twee verschillende vormen van betrokkenheid - daar moet je je van bewust zijn.

Van de cirkel van betrokkenheid...naar de cirkel van invloed - samen

De cirkel van betrokkenheid beschrijft alles om ons heen dat van invloed is, kortom we zijn in meer of mindere mate ergens bij 'betrokken'. Denk aan thuissituaties, de school, de stichting Trinamiek... Op sommige zaken heb je geen invloed.

We zijn echter ook betrokken bij de lessen op school, het leren op school. Wanneer de motivatie hoog is, neemt effectiviteit in leren toe, hier is wél invloed. Maar hoe ontstaat invloed op leren? Hoe pak je iets op? Wij hebben invloed op de betrokkenheid bij onze lessen. Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leren en dat van de ander. Stellen doelen, zijn gemotiveerd. Hier wil je zijn, want dan kan er iets veranderen en kan iedereen leren.



3. Terugblik en huidige situatie

In dit hoofdstuk kijken we terug op de vorige schoolplanperiode en beschrijven we de huidige situatie. In onze terugblik beschrijven we hoe we ervoor staan ten opzichte van de gestelde ambities. Daarnaast staat centraal op welke manier we verbonden zijn met onze missie en visie.

In de beschrijving van onze huidige situatie geven we een overzicht van waar we goed in zijn, wat we beter kunnen doen en welke kansen we zien.

Terugblik vorige schoolplanperiode:

Onze reflectiebril



Op missie, visie en ambities:

- De verbondenheid met onze missie en visie is essentieel zoals wij beschrijven in hoofdstuk 2. Ten opzichte van de vorige schoolplanperiode is hij nu geschreven vanuit een gemeenschappelijke taal die leidend is voor onze gewoonten. Wij zullen elkaar steeds blijven uitnodigen om in gesprek te blijven over deze gemeenschappelijke taal - lezen en bedoelen wij hetzelfde.
- De realisatie van onze ambities uit het schoolplan 2019-2023 evalueren wij in ons [meerjarenplan van 2019-2022](#). Doordat wij daarna zijn gaan werken vanuit onze gemeenschappelijke taal is in 2021-2022 onze beweging [vanuit ambitie gekoppeld aan doelen als jaarplan](#). Vanuit een cyclische aanpak op plan, do, check en act beschrijven onze specialisten hun groei op eerder gestelde doelen in hun actieplannen. Onze reis naar het bereiken van onze ambities en doelen hebben wij steeds weer wel overwogen bijgesteld en of afgerond met heel veel aandacht voor borgen van kwaliteit.

Omdat wij gedurende de vorige schoolplanperiode heel bewust op zoek zijn gegaan naar een middel dat bijdraagt aan onze gestelde ambitie, kunnen wij blijven denken in bewegingen richting onze gezamenlijk gestelde doelen en daarbij de juiste middelen inzetten. Wij kunnen helder en vol vertrouwen samenwerken door in beweging te blijven vanuit hart, ziel, verstand en lichaam.

Op specifieke beleidsterreinen:

Gedurende de afgelopen periode zijn onze **resultaten (OR1)** op signaleringsniveau voldoende, maar we haalden onze eigen ambities nog niet. Deze stelden wij iets boven het landelijk gemiddelde. Gedurende deze periode hebben wij ingezet op samenwerken vanuit vertrouwen waarbij iedereen data leerde lezen om te duiden waar interventies nodig waren. Steeds vanuit dezelfde startsituatie - eerst school, dan klas, dan individueel. We hebben mogen vieren maar ook moeten bijstellen. Onze gesprekken worden steeds meer gevoerd vanuit vakinhoudelijke, didactische en pedagogische leerkrachtvaardigheden.

Passend Onderwijs blijft een onderwerp van gesprek in ons nieuwe schoolplan. De aandachtspunten die wij vanuit ons schoolondersteuningsplan (SOP) meenemen naar het volgende schoolplan zijn beschreven in ons jaarplan. Samen met Trinamiek zijn wij op zoek

naar de juiste inzet van onze gelden binnen Profi Pendi. Dit is een mooie beweging die veel kansen zal bieden. Zolang wij gezamenlijk in gesprek blijven.

Gedurende de afgelopen periode is er gewerkt aan verschillende speerpunten. Dit hebben wij gedurende de schoolplanperiode omgezet in doelen. Deze doelen komen voort uit onze collectieve ambitie.

Tijdens de schoolplanperiode hebben wij onze koers behouden richting onze ingezette ambitie en daar waar mogelijk al successen gevierd, doelen bijgesteld en/of toegevoegd.

Ieder jaar stelde ons team samen speerpunten vast, welke wij samen verder vorm hebben gegeven en op welke wijze wij deze wilden uitvoeren. Deze zijn altijd opgenomen in een jaarplan dat bekend is bij het team en MR.

De gekozen speerpunten waren:

- Vakmanschap
- Ons profiel Taal en Media
- Buitenwereld binnenhalen en zelf naar buiten treden - van binnen naar buiten
- Ouderbetrokkenheid
- Opbrengstgericht en procesgericht werk
- Resultaatgerichtheid

Deze speerpunten zetten wij deels voort. Zij passen bij ons en zijn te koppelen aan de reisgids van Trinamiek. Door de wereld om ons heen, de groei van onze school en ons team veranderde onze ambitie deels mee. Dat betekent voor de nieuwe beleidsperiode dat wij op zoek gaan naar een unieke combinatie van vaardigheden voor ons team, leerlingen en ouders.

Life skills die leiden tot een cultuur waarin men samenwerkt aan een gemeenschappelijke beweging.

Samen bouwden wij aan een juiste schoolcultuur, een gedragen gezamenlijke visie en maximale resultaten op pedagogisch-, sociaal- en didactisch niveau. Hiervoor hebben wij ingezet op teamontwikkeling & een lerende cultuur. Deed iedereen aan talentontwikkeling, die wij bespraken in onze gesprekkencyclus. Iedereen heeft de mogelijkheid gehad bij- en nascholing te volgen zoals beschreven in ons formatie- en werkverdelingsplan.

Vacatures hebben wij steeds kunnen invullen door actief in te zetten op het behoud van talent en de inzet van onze NPO gelden.

Financieel hebben wij steeds goed kunnen begroten om actief in te kunnen zetten op de realiteit. Onze realisatie is steeds verantwoord en goed bevonden.

Huidige situatie

Onze Realiteitsbril

Onze hele huidige situatie is stabiel en dat betekent voor onze prioriteiten dat wij helder kunnen beschrijven welke bewegingen wij willen maken.



Door actief gebruik te maken van The Leader in Me spreken we een gezamenlijke taal. Daarbij is het vanzelfsprekend dat ons profiel Taal en Media ons continu kaders zal aanreiken op weg naar ons einddoel dat wij voor ogen hebben.

De zeven gewoonten zullen wij gezamenlijk vorm blijven geven voor de Tweeklank.

Onze speerpunten zullen zijn:

- **Leiderschap** - het leren van leraren, leerlingen en ouders
- **Cultuur** - onze omgeving, gedeeld leiderschap en oefenen van leiderschap
- **Resultaten** - schoolbrede doelen, leerlingen zijn leidend, groei vanuit vertrouwen

Waar zijn we goed in en waar zijn we trots op?

- Op onze school hebben kinderen en collega's zicht op eigen kwaliteiten & leerprocessen
- Op onze school is persoonlijk leiderschap overal zichtbaar, meetbaar & voelbaar
- Onze school spreekt dezelfde taal doordat zij werken met de 7 gewoonten van The Leader in Me
- Op onze school het aanbod van media samen met Kunst & Cultuur zorgt voor verwondering en talentontwikkeling

Wat kunnen we beter doen en waar liggen onze kansen

- Graag zouden wij meer samen doen met de ouders om al onze kinderen gelukkig en veilig te laten groeien in hun basisschooltijd.
- Informeren en samenwerken met ouders tijdens de ondersteuning van kinderen waardoor vorderingen altijd inzichtelijk blijven
- Kinderen op de Tweeklank komen uit een diverse wijk, hebben verschillende talenten maar nemen ook verschillende uitdagingen mee - graag willen wij nog meer inclusief onderwijs kunnen geven met zorg voor kind, ouder en team
- Kinderen bij ons op school willen graag meedenken over dingen die gebeuren in de groep
- Graag kijken wij nog kritischer naar het extra aanbod aan onze kinderen - zij vragen hier ook specifiek om.

Dat vraagt vanuit onze omgeving en specifiek van onze aandacht...

- dat wij met ouders veelvuldig in gesprek blijven, uitnodigen en laagdrempelig blijven - ouderbetrokkenheid 3.0
- samenwerking met de gemeente Nieuwegein en wijkpartners
- bewuste keuzes in passend- en inclusief onderwijs in samenwerking met ProfiPendi

4. Onderwijskwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school voldoen aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt beschreven vanuit drie pijlers: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. In deze beschrijving verwijzen we, wanneer van toepassing, naar documenten buiten dit schoolplan.

Onderwijskundig beleid Trinamiek

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen (Reisgids Trinamiek, 2022).

Onderwijskundig beleid van onze school

De opdrachten die wij voor onszelf op De Tweeklank hebben gesteld dragen bij aan onze bewegingen. Voor het onderwijs op de school houdt dat in dat wij alle keuzes maken vanuit de vaste volgorde: “wat is goed voor de school, onze kinderen en ons team”.

Onze gezamenlijke taal vanuit The Leader in Me en ons profiel Taal en Media is daarin leidend.

De inhoud van ons onderwijs

Door onze leerstof aan te bieden middels het gebruik van de genoemde leermiddelen in onze schoolgids, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Tweeklank aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Onderwijstijd

De school heeft gezamenlijk met de MR bepaald hoe het lesrooster en de pauzetijden eruitzien; in samenspraak met onze MR. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn, zo staan ze nu in de vastgelegde roosters. In onze schoolgids staat hoe de school dit regelt. Kinderen op de Tweeklank gaan van 8.30 - 14.00 naar school.

De school werkt met een rooster waarbij elke dag evenveel uren onderwijs heeft. Dit is het zogenoemde [5-gelijkedagenmodel](#). Voorwaarde is dat alle leerlingen over 8 schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen (verplichte onderwijstijd). Onze leerlingen maken structureel 940 uur per jaar.

De groepen 1 tot en met 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Wij mogen maximaal zeven keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school gesloten is door een algemene feestdag. Onze 4-daagse lesweken vermelden wij in de schoolgids en verdelen wij over het schooljaar. De 5-daagse schoolweek is voor 4-jarige leerlingen uit groep 1 en 2 van de basisschool niet verplicht.

Digitale geletterdheid:

De Tweeklank heeft samen met Trinamiek een leerlijn opgezet voor de digitale geletterdheid. Maar hoe is Trinamiek gekomen tot een leerlijn speciaal voor Trinamiek?

SLO heeft een leerlijn ontwikkeld voor Digitale Geletterdheid (DG). Deze leerlijn kun je [hier](#) zien.

Om de leerlijn passend te maken voor Trinamiek, is er kritisch gekeken en zijn er aanpassingen gedaan. Zo is ervoor gekozen om de 4 domeinnamen van de leerlijn DG van het SLO aan te passen. Dit is gedaan om de domeinen begrijpelijker te maken voor de leerlingen met als doel beter aan te sluiten bij hun leefwereld.

Wij werken met 5 domeinen. Ict als gereedschap (Ict basisvaardigheden), Ict als informatiebron (Informatievaardigheden) en Ict als brein (Computational thinking) zijn rechtstreeks te herleiden als domein van het SLO.

Trinamiek breekt het domein "Mediawijsheid" van SLO op in twee domeinen (ict als communicatie en ict als bescherming), omdat deze van elkaar verschillen, maar wel erg belangrijk zijn.

We geven tevens extra aandacht aan mediawijsheid en mediakunst, welke vast zijn opgenomen in ons rooster.

Wij geven graag extra aandacht aan mediawijsheid en mediakunst - deze zijn vast opgenomen in ons rooster.

De vier bekende subdomeinen van Digitale Geletterdheid



De domeinen zoals Trinamiek ermee gaat werken



*Wil je meer weten over de totstandkoming van de leerlijn? Bekijk dan [deze video](#).

Digitale geletterdheid zal voor niet veel klassen een nieuw aanbod inhouden. De leerlijn is doel voor doel bekeken door onze ICT werkgroep en daardoor zullen leerlingen op de Tweeklank al best veel doelen uit de leerlijn al herkennen. Deze bieden wij al aan in het huidige lesprogramma. In de toekomst zullen wij per doel nagaan of we dit doel kunnen integreren in ons huidige onderwijs óf dat een aparte les nodig is om het doel te bereiken, zo komen we tot een doordacht aanbod van deze leerlijn. Een aanbod dat zal bestaan uit een combinatie van vak- en rooster integratie.

Onderwijs aan hoog- en meerbegaafden

Het onderwijs aan hoog- en meerbegaafden is op De Tweeklank ingericht met ons team door bewuste keuzes te maken. Deze beschrijven wij in ons protocol begaafdheid. Wij verwijzen u daarvoor graag naar bijlage 15

Cultuuronderwijs

The Leader in Me spreekt van persoonlijk leiderschap en daar koppelen wij persoonlijke ontwikkeling, verwonderen en/of ontdekken van talenten aan. Zo kun je je als individu ontwikkelen. Voor het cultuuronderwijs bij op school houdt dat in dat wij keuzes maken vanuit cultuureducatie met kwaliteit. Wij hebben een nauwe samenwerking met culturele partners om ons heen en budgetteren deze. Zo kunnen wij een optimale vorm van UNITwerk neerzetten waarin onze leraren kunnen werken vanuit hun talent en kinderen een volledig aanbod krijgen om hun talent te ontdekken.

Daarnaast worden muziek, dans, drama en creativiteit ook in de klas aangeboden. Deze worden gegeven met behulp van een methode, waarbij leerlijnen en het creatief proces leidend zijn.

Pedagogisch, didactisch klimaat, sociale veiligheid en burgerschap

De belangstelling voor sociaal-emotionele vaardigheden in het onderwijs en de daarmee samenhangende emotionele intelligentie neemt sterk toe.

Het willen werken van binnen naar buiten, door middel van eenvoudige, tijdloze principes. The leader in me biedt ons als basisschool een structuur om kinderen op een speelse manier deze gewoonten aan te leren, binnen de praktijk van alledag. Werken met de 7 gewoonten is niet heel veel lesgeven, maar wel voorleven.

Wij zijn van mening dat iedereen kan leren en groeien als veiligheid en sfeer voelbaar zijn op school. Daarom staan goed gedrag en veiligheid bij ons hoog op de kaart. Op de Tweeklank spreken wij van twee vormen van veiligheid. Het schoolveiligheidsplan en ons goed gedragsprotocol. Zo dragen wij optimaal bij aan een veilig werk- en leerklimaat (bijlage 5 en 6)

Een bespreekpunt in onze maatschappij en dus ook op onze school betreft vooral het gedrag tussen de kinderen onderling en burgerschap. Zie bijlage 8.

Pestgedrag proberen wij op school te voorkomen, burgerschap ontwikkelen we. Met behulp van de The Leader in Me en onze eigen "leefregels" uit de notitie "Goed Gedrag" besteden wij aandacht aan omgaan met elkaar, het bewust worden van eigen gedrag en de gevolgen van het gedrag bij anderen. Ook in een veilige school kun je plagen, grapjes maken of pesten nooit helemaal uitsluiten. Als team en ouders kunnen we er samen voor zorgen, vooral door vroegtijdig ingrijpen, dat het niet tot langdurig pesten of "herhaald geweld" komt.

Per gebeurtenis wordt bekeken welke 'sporen' worden ingezet.

Het volledige beleidsplan "Goed Gedrag" is te lezen op onze website.

Met de inzet van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys maken wij tevens patronen, welbevinden en gedrag zichtbaar. Op basis van de analyse zetten wij in op het versterken van de positieve invloeden en sfeer.

Doordat de gewoonten van binnen naar buiten werken, kom je uiteindelijk ook bij het pedagogisch en didactische klimaat van De Tweeklank.

Personeelsbeleid Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we samen, van en met elkaar (Reisgids Trinamiek, 2022).

We vinden het behouden en versterken van vakmanschap van leerkrachten en onderwijsassistenten erg belangrijk bij Trinamiek.

Behouden en versterken vakmanschap door onze gesprekkencyclus

Binnen Trinamiek maken we gebruik van een gesprekkencyclus om vakmanschap van medewerkers te versterken en behouden. De schoolleiding voert jaargesprekken en beoordelingsgesprekken met de medewerkers. In deze gesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het handelen in de groep, de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelwensen. [De bekwaamheidseisen](#) voor de leerkracht staan hierin centraal. Elke leerkracht houdt zelf zijn bekwaamheidsdossier actueel.

Versterken vakmanschap

Vakmanschap is één van onze kernwaarden. Om het vakmanschap te versterken faciliteren we het van en met elkaar leren in onze Trinamiek Academie. Onze Trinamiek Academie biedt een ruim aanbod van cursussen voor onze medewerkers. De cursussen sluiten aan bij de doelen van de reisgids, waarin het handelen van de medewerker centraal staat. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit van onze leerkrachten en onderwijsassistenten.

Naast het aanbod van cursussen in de Trinamiek Academie zijn er ook mogelijkheden om een (master-)opleiding te volgen, deel te nemen aan onze netwerken, advieskringen, externe trainingen en teamtrainingen.

Het opleiden van nieuwe collega's is voor ons een belangrijk speerpunt. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en begeleiden studenten vanuit het kwaliteitskeurmerk van de Hogeschool Utrecht. Startende leerkrachten ontvangen extra begeleiding en ontmoeten elkaar in bijeenkomsten.

Het helpt ons in onze samenwerking als we allemaal dezelfde taal spreken, zodat we elkaar (nog) beter begrijpen tijdens onze gezamenlijke reis. Door onze drijfveren te onderzoeken zien we nog beter hoe we zelf verschil maken in de organisatie en verschil kunnen maken voor de ander. De komende jaren gaan we aan de slag met Profile Dynamics om de drijfveren binnen de organisatie nog beter in beeld te krijgen en de samenwerking in teams te versterken.

Kwalitatieve formatiegesprekken

Jaarlijks worden in maart en oktober kwalitatieve formatiegesprekken gepland met de directeuren, P&O en controller. In deze gesprekken wordt onder andere ingezoomd op de functie en rol van medewerkers, kwaliteit, ontwikkeling, zorgen en vacatures. Dit helpt om integraal zicht te krijgen op de benodigde formatie en (duurzame) inzetbaarheid van de medewerkers. Op basis van deze gesprekken kan wanneer nodig een follow-up tijdig in gang gezet worden, te denken valt daarbij aan inzet van begeleiding, mobiliteit en werving.

Personeelsbeleid op onze school

Het versterken van de vakbekwaamheid van het team en/of individuele teamlid kan niet los gezien worden van de ontwikkelingen en ambities van de school. Vakmanschap en verantwoordelijkheid leiden in sterke mate tot het verandervermogen van de school en het behalen van de doelen en verbeteringen. De genoemde en gewenste expertise, gekoppeld aan onze collectieve ambitie kunnen wij alleen verkrijgen door een goed professionaliseringsbeleid te hanteren. De professionalisering voeren we door op twee verschillende niveaus.

1. Op teamniveau bekijken we per jaar welke trainingen en/of onderwerpen we extra willen belichten of uitdiepen.
2. Daarnaast zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor hun persoonlijke ontwikkeling. De leerkracht kiest, in overleg met de directie, eigen cursussen en/of trainingen. De leerkracht kan hierbij denken aan bijvoorbeeld een specialisatie binnen de school of voor een onderwerp dat aansluit bij de groep waar men in werkt.

Hoe er op de Tweeklank wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze teamleden hun bekwaamheden onderhouden, is vastgelegd in onze [gesprekkencyclus](#) zoals beschreven in bijlage 16.

De personele maatregelen die worden genomen om zo bij te dragen aan de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid benoemen wij in ons [formatie-en werkverdelingsplan](#) zoals beschreven in bijlage 17.

Het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel is vormgegeven vanuit The Leader in me en onze bewegingen binnen de school en dit schoolplan. Daarnaast is ons didactisch handelen beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten die de Tweeklank rijk is.

Het team zal haar eigen ontwikkelingen volgen. Waar nodig zal deze aangevuld worden met kennis en middelen om onze ambities te kunnen bereiken. De leerkracht basisvaardigheden zijn voor het volledig uitvoeren van passend onderwijs (een hoger niveau dan het wettelijk omschreven basisniveau) nog niet voldoende om kinderen met een arrangement het juiste aanbod te bieden. Wij zullen dan ook verder moeten kijken en nieuwe wegen moeten bewandelen om onze ambities waar te kunnen maken.

Ambities vanuit een professionele cultuur, waarin het handelen van teamleden geschiedt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor opbrengsten, processen en vakkundigheid.

Voor de schoolontwikkeling hebben we de laatste jaren ingezet op het borgen van nieuwe methodes en hebben wij resultaatgericht gewerkt. Voor beide trajecten hebben wij externe deskundigheid ingezet en werden de coördinatoren opgeleid en begeleid.

In lijn van teamontwikkelingen zetten we dus ook in op interne specialisten. Zij volgen of volgden trainingen/scholing om de persoonlijke kwaliteiten en de ambitie van de school te versterken.

In de afgelopen jaren zijn diverse leerkrachten in onderstaande trajecten van scholing actief geweest:

- Media

- Rekencoördinatoren (basisvaardigheid rekenonderwijs)
- Taalcoördinator
- Gedrag (master SEN)
- Leren & innoveren (Media en ICT)
- Leesspecialist
- Handelingsgericht werken (passend onderwijs)
- 21e eeuw leren
- VVE

In de komende jaren zal op basis van dit schoolplan, de continuïteit van specialismen en de gestelde doelen ook gewerkt worden aan teamscholing en/of individuele scholing.

Met de Competentie Thermometer worden de competenties van elk teamlid vastgelegd. De competentie thermometer is een vast onderdeel van onze verslaglegging, de gesprekkencyclus en het uitzetten van nieuwe routes betreffende ontwikkeling.

Een leerkracht van De Tweeklank heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan - een WBDplan. Dit plan beschrijft de doelen (school en/of individueel), de scholingsbehoeften, de ondersteuning en begeleiding.

CONSENT@DeTweeklank

Om tot goed gedragen besluiten te komen vergaderen wij volgens CONSENT, wij hebben gezamenlijk domeinen en mandaten afgesproken en de Tweeklank in beeld gebracht. Door op deze wijze vorm te geven aan onze vergaderingen is er een hoge mate van betrokkenheid en eigenaarschap omdat iedereen gelijkwaardig is en meebeslist over de te bewandelen wegen die passen bij onze visie. Een uitgebreide uitwerking van CONSENT@DeTweeklank vindt u op onze website.

Trinamiek heeft een overkoepelend personeelsbeleidsplan. In dat document beschrijft de stichting op alle domeinen haar strategieën. Uiteraard sluiten wij aan bij de richtlijnen en procedures zoals daarin beschreven zijn.

De strategische doelen uit de reisgids hebben impact op de hele organisatie. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang. Binnen onze integrale kwaliteitscyclus is opgenomen op welke momenten en op welke manier we reflecteren op ons eigen handelen en de juiste keuzes maken. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Interne audit. Elke school neemt minimaal 1x per 4 jaar deel aan de interne audit op basis van een vooraf ingevulde zelfevaluatie.
- Tevredenheidspeilingen. Elke school neemt elke 2 jaar tevredenheidspeilingen af bij ouders, medewerkers en leerlingen om op deze manier feedback te vragen over tevredenheid over het handelen in de school. Over de uitkomsten gaan we in gesprek met de betrokkenen waardoor we ervan leren en ons handelen kunnen versterken.
- Prestatieanalyse voor monitoring data. Er wordt jaarlijks een prestatieanalyse gemaakt door de kwaliteitsmedewerkers. De bestuurder neemt deze informatie mee in het gesprek in de school.
- Jaarplangesprekken: elke school heeft jaarlijks aan het begin, in het midden en eind van het jaar een jaarplangesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerkers.
- Kwalitatieve gesprekken rondom formatie en begroting met vertegenwoordigers van de afdelingen.
- In dialoog gaan over de veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Iedere school formuleert vanuit de strategische doelen van Trinamiek eigen ambities en doelen. Deze ambities staan in dit schoolplan en de doelen worden uitgewerkt in de jaarplannen. De ambities en doelen worden vastgesteld en gemonitord aan de hand van de stappen uit het verschilmakermodel (zie bijlage 13) van Trinamiek. We doorlopen dit proces om te komen tot zorgvuldige en beredeneerde keuzes.

Het verschilmakersproces is een cyclisch veranderproces dat bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Deze brillen staan beschreven in [onze reisgids](#) op pagina 40/41.

Kwaliteitszorg binnen onze school

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs, toets en observatie-instrumentarium en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet. Waar de focus zal liggen bij de beleidsterreinen onderwijs, zorg, personeel, ICT en kwaliteitszorg. We hebben dit gedaan door hoofddoelen te formuleren. De beleidsterreinen zijn in aparte beleidsstukken verder uitgewerkt en de geformuleerde doelen zijn opgenomen in het jaarplan.

De Tweeklank & onderwijskundig en pedagogisch beleid

De Tweeklank voldoet aan de basiskwaliteit.

Dit beschrijven wij in het door ons opgestelde document 'zicht op kwaliteit'.

Wij staan voor een optimale ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden.

Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden. Dat programma geeft aan wat per jaar, week en dag gedaan moet worden door alle kinderen (individueel, in groepen of klassikaal). De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in onze kwaliteitskaarten. Dat is de basis van ons handelen in de groep.



We gebruiken (cito/methode-gebonden) toetsen om te monitoren of onze verwachtingen uitkomen of dat we doelen en aanpak moeten wijzigen. We werken met het (DIM) Directe Instructie Model dat daarop aansluit.

Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse. We werken volgens convergente differentiatie: de basis-instructiegroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep. Op deze manier kunnen wij de kinderen het best op maat (individueel) bedienen. In onze school is er uitgebreide zorg voor alle leerlingen.

De school heeft voor meer- en hoogbegaafde kinderen een route ingericht om ook deze kinderen een beter programma te bieden. Om hen beter aan hun onderwijsbehoeften tegemoet te laten komen, zoeken wij steeds voor deze doelgroep naar nieuwe mogelijkheden.

We stellen hoge eisen en hebben hoge verwachtingen. We proberen leerlingen mede-eigenaar te laten worden van hun leerproces. De kinderen kunnen, zeker in de bovenbouwgroepen, duidelijk hun leerwensen aangeven. Dit doen zij in hun portfolio; deze hebben alle groepen, hierin beschrijven wij samen met leerlingen hun leren en leerdoelen.

***“Ook hersenen hebben een bankrekening.”
Je hebt een positief saldo nodig, om over iets negatiefs
succesvol te kunnen spreken***

In deze schoolplanperiode zullen wij gezamenlijk aan de slag blijven met onze gemeenschappelijke, duidelijke taal. Voorbeeldgedrag dat zich richt op het leiden van jezelf en anderen.

Samen bouwen wij aan een juiste schoolcultuur, een gedragen gezamenlijke visie en maximale resultaten op pedagogisch-, sociaal- en didactisch niveau.

Kwaliteit meten in de school

Op de Tweeklank weten wij graag of we de juiste dingen goed doen. Om hier actief naar te kijken maken wij gebruik van verschillende meetinstrumenten. De schoolleider, IB'er en MT plannen volgens een kwaliteitskalender klasbezoeken met verschillende thema's. Leraren krijgen de mogelijkheid in deze gesprekken actief deel te nemen aan zelfevaluaties.

Om met ouders actief te kunnen kijken naar resultaten nodigen wij hen uit om mee te praten in de OR/MR en ons Tweeklankcafé.

Leerlingen Lighthouse-team

Om onze leerlingen actief te laten bijdragen aan ons onderwijs en het oefenen van leiderschap bespreken wij resultaten en tevredenheid met onze leerlingen. Dit team is gekozen vanuit een actieve sollicitatieprocedure in de groepen 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de kinderen.

Hoe gaan wij om met toetsen en observaties

Iedere leerkracht ontvangt aan het begin van het schooljaar de toetskalender.

Naar aanleiding van de afgenomen toetsen en de ingevulde groepsplanbespreking volgens 4D worden er jaarlijks gesprekken gevoerd door de leerkracht en de intern begeleider. Doel van deze gesprekken is dat de IB'er zicht heeft op de behaalde leerresultaten van de groepen. Dit stelt de leerkracht in de gelegenheid om bij te sturen. De directie kan na de gesprekken besluiten tot begeleiding van de leerkracht. De intern begeleider en de directie bespreken de toetsresultaten.

De resultaten worden tijdens de groepsbesprekingen besproken. Dit is tweemaal per jaar.

Deze is gekoppeld aan de toetsperiode van Cito.

Interventies worden besproken, groepsplannen aangepast. Eventueel wordt extra begeleiding voor leerkrachten en/of leerlingen ingezet volgens afspraken in de PDCA cyclus.

Metten we wat we willen weten

De gegevens die wij gedurende een periode verzamelen, zetten wij in gesprekken om naar ondersteuning van groep/individu. Deze hebben wij beschreven in ons document 'zicht op kwaliteit', door daarin te werken met 4D kunnen wij in kwaliteitskaarten bekijken wat aandacht nodig heeft en wat er goed gaat.

Resultaten Onderwijs

Voor de actuele uitstroomgegevens verwijzen wij u graag naar onze schoolgids en/of [scholen op de kaart](#)

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Toetskalender	okt	nov	jan	apr	mei	juni
leerlijnen ParnasSys	1/2		1/2		1/2	
letterkennis			1/2			1/2
DHH	1,3,5		1,3,5			1,3,5
Rekenen		B8	M3-M8			E3 - E7
DMT	zorglIn		3 en 4 zorglIn	zorglIn		3 en 4 zorglIn
AVI	zorglIn		3 t/m 8	zorglIn		E3 - E7
begrijpend luisteren			M3			E3
Begrijpend lezen		B8	M4-M8			E4
Spelling		B8	M3-M8			E3 - E7
Werkwoord spelling		B8	M7			E7
doorstroomtoets			8			
Leerling in beeld	1-8		1-8			

De Tweeklank & financieel beleid

Het financieel beleid op de Tweeklank (onderdeel van Trinamiek) valt onder de verantwoordelijkheid van de voorzitter van het College van Bestuur.

Conform de bestuursfilosofie van Trinamiek wordt er op financieel terrein gestreefd naar maximale beleidsvrijheid van begroten en uitvoeren op schoolniveau.

Jaarlijks wordt op schoolniveau een personele en materiële begroting opgebouwd en vastgesteld. De begroting voldoet aan de kaders die binnen Trinamiek zijn opgesteld cq gehanteerd. Met tussenrapportages en de jaarafrekening wordt door de school verantwoording afgelegd over de inzet van de beschikbare middelen. De MR van de Tweeklank heeft een adviesbevoegdheid op hoofdlijnen van de begroting. De Tweeklank bespreekt jaarlijks met de MR de begroting en de jaarafrekening.

Vanuit het stafbureau is financiële deskundigheid beschikbaar.

Uitgangspunten voor het financieel beleid van de Tweeklank:

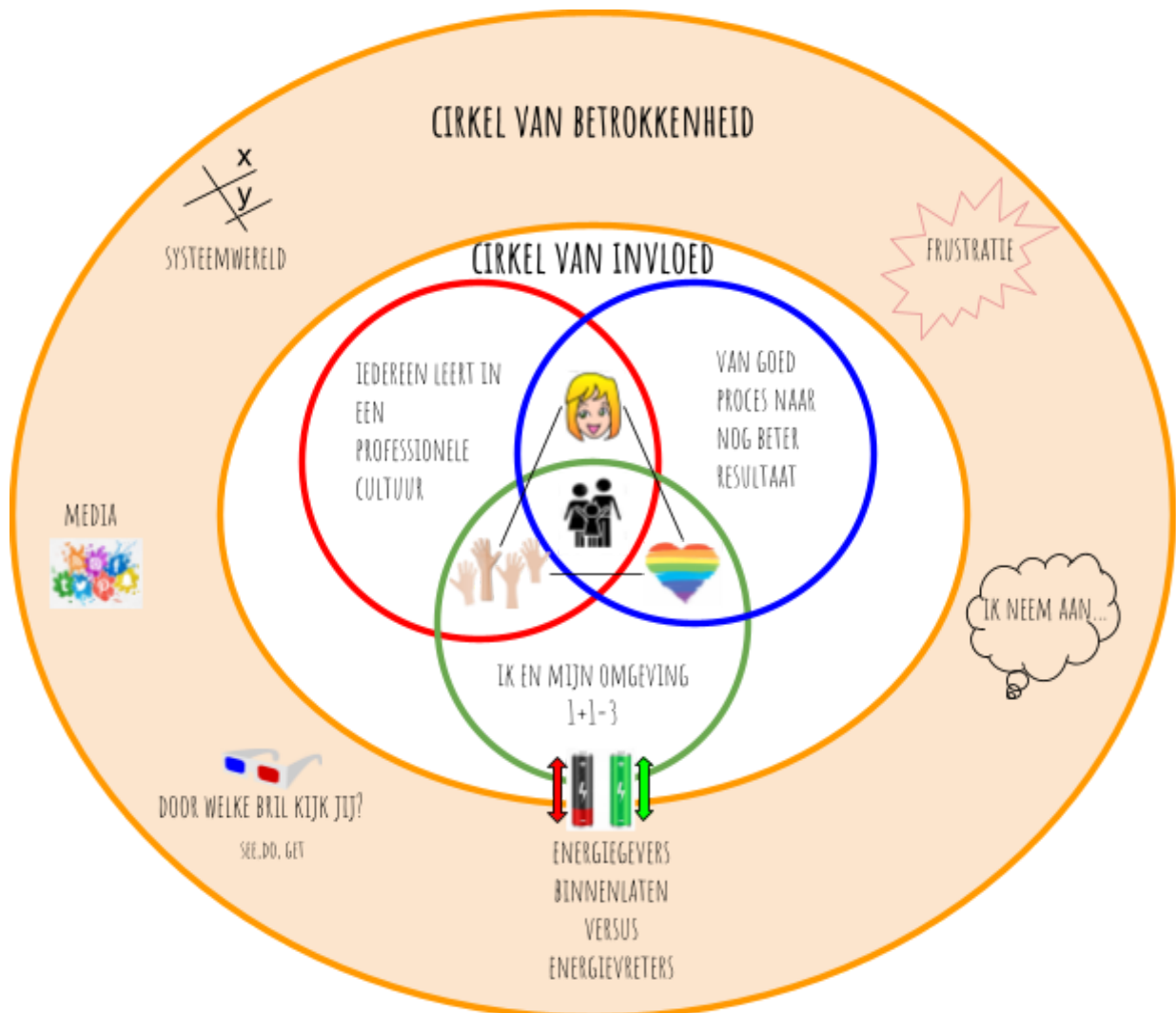
- Begroting en exploitatie volgen het geformuleerde beleid van doelen en prioriteiten (o.a. dit schoolplan)
- De Tweeklank heeft naast een jaarbegroting ook een meerjarenbegroting.
- De Tweeklank hoedt zich voor langlopende verplichtingen.
- De Tweeklank stelt haar begroting vast in overleg met de voorzitter van het College van Bestuur en neemt het advies van de MR mee in haar overwegingen.
- De directeur is eindverantwoordelijk voor het financieel beleid van de Tweeklank en de daaruit voortvloeiende uitvoering.
- De Tweeklank is een financieel gezonde school, waarbij jaarlijks wordt gestreefd naar schoolontwikkelingen de methodieken te vernieuwen

5. Ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie en visie) en de huidige situatie binnen onze school. We beschrijven waar we, als school, de komende vier jaar ons voor gaan inzetten. Waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen blijven maken voor kinderen. Onze ambities volgen uit de strategische doelstellingen van Trinamiek en geven aan hoe ons handelen er uitziet na deze schoolplanperiode.

Onze ambities hebben wij vormgegeven door middel van bewegingen, drie bewegingen die binnen onze school leidend zullen zijn. Alle keuzes die wij maken en middelen die wij inzetten om ons doel te behalen, zullen voortkomen uit onze ambities.

VANUIT HOOFD, HART EN HANDEN, SAMEN- IEDEREEN IN BEWEGING



Deze bewegingen noemen wij ook wel onze brede thema's.

- Iedereen leert in een professionele cultuur.
- Van goed proces naar nog beter resultaat
- Ik en mijn omgeving; 1+1=3

Een ambitie kan leiden tot een nieuwe ontwikkeling richting ons toekomstbeeld maar ook zeker het vasthouden van goede kwaliteit van handelen op een bepaald gebied hoort daarbij.

Dat ziet er als volgt uit in ons handelen op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en/of kwaliteitszorg over 4 jaar.

Wat heeft de Tweeklank over vier jaar bereikt?

1. De drie pijlers van TLIM zijn duurzaam ingevoerd en binnen alle aspecten van onze school zichtbaar, voelbaar en meetbaar. En dragen bij aan leiderschap/leren, cultuur en resultaten
2. Binnen onze school werkt iedereen met een portfolio waarin eigen ontwikkeling van persoonlijk leiderschap inzichtelijk is, men samen leidend is in leer- en gespreksproces
3. In onze school heeft iedereen een open en professionele leer- en werkhouding naar leerlingen, ouders en collega's.
4. Werkt iedereen volgens het gezamenlijk vastgestelde beleid op onderwijs, personeel en kwaliteit
 - a. Is het onderwijs in de groepen 1-2-3 vormgegeven volgens de opgestelde visie op spelend leren
 - b. In groep 1 t/m 8 werkt men doelgericht met de kinderen aan taal, spelling en rekenen
 - c. Hebben collega's zicht op ontwikkeling volgens leerlijnen SLO waarbij zij werken vanuit onze kwaliteitskaarten
 - d. Is onze kwaliteitszorg passend bij onze populatie en op niveau t.b.v. onze resultaten op uitstroom

Jaarplannen en evaluaties

Onze ambities worden per schooljaar uitgewerkt in ons jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gericht op de doelen uit het jaarplan én waar staan we t.o.v. onze ambities uit het schoolplan. De evaluatie van het jaarplan wordt hieronder jaarlijks gekoppeld aan dit schoolplan. Daarnaast schrijven we een conclusie op hoofdlijnen per jaar waarin we benoemen welke ontwikkelpunten we meenemen naar het volgende jaarplan.

Evaluatie jaarplan 2023-2024

[*Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen*](#)

Evaluatie jaarplan 2024-2025

[*Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen*](#)

Evaluatie jaarplan 2025-2026

[*Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen*](#)

Evaluatie jaarplan 2026-2027

[*Link naar evaluatie en conclusie op hoofdlijnen*](#)

Bijlagen

1. Formulier instemming schoolplan door MR
2. [schoolplan A3](#)
3. [De reisgids van Trinamiek](#)
4. [Schoolgids](#)
5. [School Veiligheidsplan](#)
6. [goed gedragsprotocol](#), [kwaliteitskaart gedrag](#)
7. [Schoolondersteuningsplan](#)
8. [Burgerschap op de Tweeklank](#)
9. Sponsorbeleid Trinamiek: [spelregels sponsoring op scholen](#)
10. [Toelatingsbeleid](#)
11. [aannamebeleid tweeklank](#)
12. [Reglement schorsing en verwijdering](#)
13. Verschilmakersmodel
14. [Zicht op Kwaliteit OR1@deTweeklank](#)
15. [beleidsplan \(H\)B leerlingen@deTweeklank](#) en [beslisboom HB](#)
16. [gesprekkencyclus@detweeklank](#)
17. [formatie en werkverdelingsplan@detweeklank](#)
18. Jaarplannen:
 - a. [jaarplan en evaluatie 2022-2023](#)
 - b. [jaarplan 2023-2024](#)
 - c. jaarplan 2024-2025
 - d. jaarplan 2025-2026
 - e. jaarplan 2026-2027

Bijlage 1 Instemming medezeggenschapsraad

Wettelijke vereisten

Artikel 10 ([WMS](#)): Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

b. vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling

Instemming met schoolplan 2023-2027

De MR van **school** heeft ingestemd met dit schoolplan op **datum**.

Deze instemming is opgenomen in de notulen van de MR van **datum**.

Instemming op wijziging schoolplan

De volgende wijziging heeft plaatsgevonden in het schoolplan op **datum**:

- ..
- ..

De MR van **school** heeft ingestemd met deze wijziging op **datum**.

Bijlage 13 Verschilmakers Model

