

De Tweeklank

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Trinamiek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

U wilt uw kind aanmelden op een basisschool en dat is best een lastige opgave. Welke school is geschikt? Wat verwacht u van een school? Waar zal uw kind zich thuis voelen? Is het een veilige en kindvriendelijke school? Hoe staat het met de ideeën over het onderwijs? Welke uitstraling hebben de leerkrachten met elkaar? Hoe werkt een team samen met ouders en hoe worden zij betrokken bij het onderwijs? Zó veel vragen, zoveel antwoorden mogelijk.

Waarom een schoolgids voor ouders?

U, als ouder, maakt regelmatig keuzes voor uw kind(eren). De keuze van een basisschool is een héél belangrijke. De school moet passen bij u en uw kind.

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van basisschool De Tweeklank.

In deze schoolgids vindt u alle informatie over onze school. Daarnaast hebben wij een website, waar u nog meer informatie kunt vinden. Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Hebt u na het lezen van de gids nog vragen of wilt u een persoonlijk gesprek, dan bent u van harte welkom en maken wij graag een afspraak met u. Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school. Ook hiervoor kunt u contact met ons opnemen.

Wij wensen iedereen een positief schooljaar toe. Een jaar waarin kinderen met plezier naar school gaan en groeien in hun ontwikkeling! U bent altijd van harte welkom om met ons over uw kind(eren) en de school van gedachten te wisselen.

Namens het team van De Tweeklank,

Manon Nebbeling
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Tweeklank
Lupinestraat 21
3434HA Nieuwegein

☎ 0306066117
🌐 <http://www.detweeklank.nl>
✉ directie@detweeklank.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Manon Nebbeling	directie@detweeklank.nl

Schoolbestuur

Trinamiek
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4102
🌐 <http://www.trinamiek.nl>

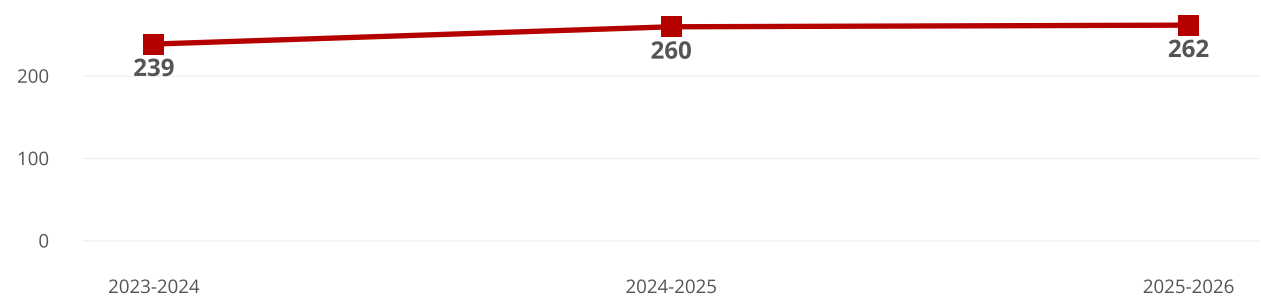
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2025-2026
262

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De Tweeklank - duidelijke taal	The Leader in Me
Media	(Mondelinge) Taal

Missie en visie

Onze missie

De Tweeklank - de plek om het beste uit jezelf en de ander te halen

Wij hebben op De Tweeklank de taak om leerlingen kennis bij te brengen en te stimuleren in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit doen we door onze leerlingen in hun kracht te zetten. Vanuit een proactieve samenwerking tussen kind, ouders en school maken wij het verschil. We halen het beste uit ieder kind door zelf het verschil te maken. Dit doen we door goed onderwijs aan te bieden, aansluitend bij onze leerlingen en de kerndoelen. In hun eigen wijk, dichtbij huis. We dagen onze leerlingen uit ook andere talenten te ontdekken. We staan in verbinding met elkaar door diversiteit te respecteren binnen onze school. Iedereen is waardevol. Leerlingen ontwikkelen zich tot sterke, zelfbewuste, creatieve individuen die met vertrouwen een positieve, evenwichtige bijdrage leveren aan de maatschappij.

Daar zetten we ons voor in vanuit onze kernwaarden:

- vertrouwen
- betrokkenheid
- samen
- persoonlijke ontwikkeling

Visie

De Tweeklank, duidelijke taal!

In ons onderwijs op De Tweeklank ligt de focus niet op kennisoverdracht alleen. Naast kunnen lezen en rekenen in het dagelijks leven hebben onze schoolverlaters een rugzak vol gewoonten die zij nooit meer vergeten. Wij spreken de cognitieve en de niet-cognitieve talenten van onze leerlingen aan. Wij gebruiken daarvoor alle vormen van taal en media. Een basishouding met handvatten voor het geluk van jezelf en de anderen om je heen - want die vallen niet uit de lucht.

Focus op de gehele persoon!

Regelmatig is zichtbaar dat we trots zijn op wat we samen bereiken. Dat geeft energie, daar gaan we voor. Onze kinderen gaan met plezier naar school! Door zelf leiderschap te nemen ontdek je al je talenten. Wij maken met ons profiel taal & media de combinatie van kennis en vaardigheden waarmee onze kinderen leren om verstandige keuzes te maken, te worden wie ze zijn, de beste versie van zichzelf. Dit doen ze voor zichzelf maar ook de wereld om hen heen.

Klaar voor de uitdagende en dynamische toekomst die voor ons ligt.

Identiteit

Onze school heeft een katholieke grondslag. Daarom vieren wij alle katholieke feesten

In ons onderwijs ligt de focus terecht niet meer op kennisoverdracht alleen. De maatschappij vraagt van onze kinderen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. Om leerlingen daar goed op voor te bereiden, is het belangrijk dat zij eigentijdse lifeskills ontwikkelen. Deze helpen leerlingen hun persoonlijke levensweg in eigen hand te nemen. De Tweeklank heeft hiervoor een (pedagogische) aanpak ontwikkeld: *The Leader in Me*.

Centraal in de aanpak staan 7 gewoonten. The Leader in Me is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs.

De werkwijze steekt sterk in op de talenten en betrokkenheid van kinderen. We leren ze om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Plezier in het leren staat daarbij ook hoog in het vaandel.

We werken in alle groepen met hetzelfde symbool - de boom

Van deze boom zijn óók de wortels zichtbaar, want daar begint het leertraject: de eerste drie gewoonten gaan namelijk over jezelf. Je wordt er actief en steviger door, minder onzeker. Je leert je eigen verantwoordelijkheid te zien en krijgt meer grip op sociale situaties.

De stam staat symbool voor hoe je bent in relaties met anderen, voor samen leven en samen werken. Gewoonten 4, 5 en 6 gaan hierover. Ze leren je win-win te denken en zo de ander ook ruimte te gunnen. Gewoonte 5 leert je te luisteren met je oren én je hart: eerst begrijpen, dan begrepen worden. Als je zo samenwerkt, kunnen individuele ideeën tot een nieuw en beter idee leiden: synergie, gewoonte 6.

In de kruin komt de boom tot volle bloei en groei. Maar dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'. Met een botte zaag altijd maar doorgaan levert op den duur niet veel resultaat meer op...Gewoonte 7 wil dus zeggen: zorg goed voor jezelf. Ga goed en veel om met mensen die je lief zijn, eet gezond, ga op tijd naar bed en beweeg.

Zo maken wij de combinatie van kennis, vaardigheden en life skills waarmee wij onze kinderen kunnen helpen te worden wie ze zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Door de kennis van de interne, geschoolde deskundigen te delen met het team, ontstaat een brede collectieve kennis van ons vak(manschap).

De procesgerichte benadering van het delen van specifieke kennis vanuit specialisten met de diverse leerkrachten versterkt de opbrengsten van onze kinderen.

Daarbij bepaalt de keuzes voor het profiel 'taal & media' de stappen in ontwikkeldoelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
VVE-Taal en woordenschat onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs binnen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs buiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
dans en drama	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Handvaardigheid en tekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
sociale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min
levensbeschouwing - katechese	 0 u 30 min	 0 u 30 min
intentioneel leren dmv spel / ANK	 6 u 00 min	 6 u 00 min
ICT	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Lezen	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
leerdoelentijd/weektaak	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
zelfstandig werken- studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
pauze - tienuurtje	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Keuken
- Theater
- Lift



2.2 Het team

De Tweeklank werkt met tien groepen. De formatie is stabiel.

De leerkrachten werken aan de gezamenlijke taak om voor alle kinderen goed onderwijs te bieden.

De leerkrachten, met ieder vanuit een specialisatie, sturen samen de groepen aan.

Vanwege specifieke specialisaties kunnen de leerkrachten ingezet worden voor meerdere groepen en taken.

Elkaar ondersteunen in processen om opbrengsten bij collega's en kinderen te bevorderen draagt bij aan het vakmanschap op De Tweeklank.

Het team van De Tweeklank is heterogeen. De gemiddelde leeftijd is gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Waar mogelijk vervangen wij vanuit de invalpool mensen met verlof. Omdat verlof geruime tijd van te voren bekend is hebben wij intern ook mensen die kortdurend verlof kunnen opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Basker en KMNKind&Co Ludens en BSO WIJS*.

Door deze samenwerking trachten wij in voor- en vroegschoolse aanbod op taal - rekenen - motorische ontwikkeling en creativiteit een bredere basis voor de kinderen te ontwikkelen.

VVE is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Tweeklank hebben wij afspraken gemaakt over de manier van lesgeven - deze zijn vastgelegd per vakgebied in een borgingsdocument. Waar mogelijk zijn daar ook kwaliteitskaarten bij. Een kwaliteitskaart helpt ons team om gezamenlijk de kwaliteit en de doorgaande lijn te bewaken.

Wij kijken gezamenlijk kritisch naar onze leerresultaten en de wijze waarop wij leerstof aanbieden. Dit doen wij door gebruik te maken van de werkwijze 4D. De manier waarop de school gegevens in kaart brengt en/of dat goed gaat bespreken we met elkaar en met onze kwaliteitsmedewerker binnen Trinamiek.

Professionalisering van onze leraren vindt intern en extern plaats. Men heeft als team scholing en kiest individueel. De scholing past bij de leraren én bij de school door het scholingsplan dat wij gebruiken

De Tweeklank werkt de aankomende jaren aan drie bewegingen, welke verder zijn uitgewerkt in schooldoelen in ons jaarplan:

- Iedereen leert in een professionele cultuur
- Ik en mijn omgeving $1+1=3$
- Van een goed proces naar een beter resultaat

Het leerlingvolgsysteem ParnasSys

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij in ParnasSys. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen en methodetoetsen), gespreks- en onderzoeksverslagen en rapportagegegevens. Door het bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen vanaf de komst hier op school tot aan groep 8 goed volgen. Dit leerlingdossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op, om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school te verbeteren, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend mogen scholen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Wanneer **u bezwaar heeft** tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet naar het CBS gestuurd worden.

Schoolplan

Onze school werkt met een schoolplan. In dit plan staat beschreven vanuit welke missie, visie en ambities het onderwijs op onze school vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe wij binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs om het verschil te maken voor onze kinderen. In ons schoolplan staat hoe we onze onderwijskwaliteit vormgeven door een beschrijving van ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de wijze waarop we kwaliteitszorg vormgeven. Het schoolplan kunt u opvragen bij de schoolleiding.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vier keer per jaar kijken we naar de doelen die wij als school hebben gesteld. Wij kijken dan waar we moeten bijstellen, waar we kunnen versnellen en succes kunnen vieren. Maar we bekijken ook wat er zijdelings onze aandacht nodig heeft.

Dit doen wij door met de specialisten van de verschillende onderdelen gezamenlijk te kijken naar onze plannen. Zo analyseren wij de resultaten met de leerkrachten, gaan wij met elkaar in gesprek, hebben we diagnostische gesprekken met kinderen en hebben wij daarna gesprekken met kind en ouder.

Zo werken wij samen aan een lerende organisatie.

Waar mogelijk gebruiken wij hiervoor gecertificeerde evaluatie programma's zoals WMK of maken wij gebruik van de mogelijkheid van een interne audit via Trinamiek.

Het rapport - portfolio

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis in hun portfolio. Naar aanleiding hiervan wordt u uitgenodigd dit met de leerkracht te bespreken in een gesprek. Er is ook in november een voortgangsgesprek met ouders én eventueel de leerlingen over de ontwikkelingen en het sociaal, emotioneel welbevinden van de kinderen.

Ook de ouders van groep 1 en 2 worden voor een gesprek uitgenodigd. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een rapport.

De ouders van de groepen 1 t/m 7 worden uitgenodigd gedurende het jaar voor gesprekken samen met het kind. De ouders van de kinderen in groep 8 hebben in januari een adviesgesprek betreffende het vervolg in het voortgezet onderwijs. Ieder jaar starten we met een startgesprek met ouders om zo zaken voor dat jaar gezamenlijk af te spreken. Indien hiertoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Dat gebeurt in ieder geval als er een handelingsplan wordt opgesteld en als deskundige hulp van buiten wordt ingeschakeld. Als u zelf behoefte heeft aan een gesprek, bent u altijd welkom.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het begin van groep 8 ontvangen de ouders van groep 8 de informatiebrochure 'VO-gids'. Daarin staat de procedure beschreven die ouders en kinderen doorlopen, zodat u een verantwoorde schoolkeuze voor uw kind kunt maken. Op De Tweeklank werken wij verder met een stappenplan in de begeleiding naar het voortgezet onderwijs. Als er eventueel een extra test moet worden afgenomen, dan zijn de kosten voor de ouders. Nadat de leerlingen onze school hebben verlaten, blijven wij op de hoogte van hun vorderingen. Het voortgezet onderwijs informeert ons daarna via rapporten en gesprekken met brugklascoördinatoren over de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en extra Ondersteuning

Onze school biedt passend onderwijs aan alle leerlingen. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft in de ondersteuning of begeleiding, kijken we samen met ouders en de leerling wat nodig en mogelijk is binnen de basisondersteuning van onze school. Te denken valt aan: extra uitleg in een klein groepje, meer tijd om te oefenen, visuele ondersteuning. Als er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, wordt (naast de ouders en de leerling) ook ons samenwerkingsverband Profi Pendi betrokken. Er wordt dan een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd met alle betrokkenen rondom de leerling om de extra ondersteuning te bespreken en vast te leggen in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Vanuit de 'wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' werken wij nauw samen met het gezin. Wij horen ouders en leerlingen bij het opstellen van het OPP en betrekken hen actief bij de ondersteuning die de leerling ontvangt.

Concreet betekent dit voor leerlingen met een OPP:

- Hoorrecht: Leerlingen en ouders worden gehoord in alle fasen van het plan: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en de evaluatie.
- Inbreng leerling: In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe de school deze inbreng verwerkt.
- Dialoog: Het OPP wordt pas vastgesteld of aangepast na een gesprek met de ouders en de leerling.
- Instemmingsrecht: Ouders stemmen officieel (d.m.v. een handtekening) in met het handlingsdeel van het OPP.

Daarnaast kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband Profi Pendi voor onafhankelijke informatie en ondersteuning, bijvoorbeeld bij gesprekken met school.

Binnen samenwerkingsverband Profi Pendi is vastgelegd welke basis- en extra ondersteuning scholen bieden. Deze ondersteuning is vastgelegd in een ondersteuningspiramide.

De basisondersteuning die op alle scholen beschikbaar is, richt zich op het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende hulp en is te vinden in [bijlage 1 van het ondersteuningsplan van Profi Pendi](#). Het streven daarbij is dat elk kind, passend bij zijn of haar talenten en behoeften, zo veel mogelijk ondersteuning krijgt binnen de basisondersteuning op de eigen, reguliere school. Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is, wordt in samenwerking met Profi Pendi gekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de eigen school. Hierbij kan het binnen Trinamiek ook het Onderwijs Expertise Centrum (OEC) worden ingezet, dat scholen ondersteunt in het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen, onder andere via observatie, onderzoek, advies en begeleiding gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht.

Als de extra ondersteuning op onze school niet voldoende blijkt te zijn, dan zoeken we samen met ouders en andere betrokkenen zoals het SWV Profi Pendi naar een passende plek. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op www.profipendi.nl.

Wat zeggen onze leerlingen over het ondersteuningsaanbod op onze school

Samen met onze leerlingenraad bespreken wij zes keer per jaar wat wij allemaal doen in de school. Zij mogen dan aangeven wat er goed gaat en wat beter kan. De leerlingen hebben allemaal de mogelijkheid om via de tevredenheidsenquête aan te geven wat zij fijn vinden bij ons op school en waar nog kansen liggen.

Deze gesprekken zijn waardevol! Zo komen wij tot mooie inzichten en stellen we schooldoelen op als dat van belang is. Een mooi voorbeeld is ons schooldoel voor verbetering van leesonderwijs door leeskilometers te maken dit schooljaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Onze school biedt extra zorg en instructie op maat, het liefst in de eigen groep door de eigen leerkracht. We werken met drie niveaus: de blauwe groep (verlengde instructie), de witte groep (basisinstructie) en de rode groep (verkorte instructie). Daarnaast is er voor groep 1 t/m 8 extra hulp buiten de klas om problemen vroegtijdig aan te pakken. Mocht het nodig zijn om een schooljaar over te doen, dan besluiten we dit altijd na zorgvuldige afweging en in intensief overleg met de ouders.

Ruimte voor talent: Uitdaging voor (meer en hoog)begaafde kinderen

Kinderen uit de 'rode groep' die meer aankunnen en sneller door de stof heen lopen, dagen we op De Tweeklank extra uit.

(Meer en hoog)begaafde kinderen uit de rode groep, worden allen zoveel mogelijk uitgedaagd. Wij gebruiken hiervoor, afhankelijk van de groep, diverse methoden.

We richten ons hierbij vooral op taal, passend bij ons profiel taal en media school. In enkele gevallen zullen wij als school na overleg met ouders besluiten om het protocol hoogbegaafdheid in te zetten. Het team heeft een scholingstraject gevolgd op het gebied van (meer en hoog)begaafdheid en zal zich hierin blijven ontwikkelen.

Het succes van de zorg voor uw kind kan alleen worden gewaarborgd door veelvuldig en goed overleg met u als ouder. Wij zullen in overleg met u de kinderen de mogelijkheid geven om mee te doen aan een specifiek ingericht lesprogramma voor deze doelgroep - denk hierbij aan het leren leren.

Daarnaast hebben wij de " uilengroep" hier zullen onze kinderen met een ontwikkelvoorsprong, een dag in de week, deelnemen aan activiteiten die hun leer- en denkstrategieën op voor hun specifieke wijze aanspreken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- OEC - samenwerking
- Kwaliteitscoördinator
- Onderwijsassistent en leraar ondersteuner

Op De Tweeklank is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ontzettend belangrijk, omdat een kind pas echt goed kan leren als het lekker in zijn vel zit. Je kunt het zien als de basis van alles op school.

Hier zijn de belangrijkste redenen waarom we hier op De Tweeklank zoveel aandacht aan besteden:

1. Veiligheid is de basis om te leren

Als een kind zich fijn en veilig voelt in de klas, durft het fouten te maken en vragen te stellen. Zonder die emotionele rust is er in het hoofd van een kind simpelweg geen ruimte om letters, cijfers of nieuwe kennis op te nemen.

2. Leren doe je samen

In ons onderwijs praten en werken kinderen veel met elkaar. Om dat goed te laten verlopen, moet een kind leren hoe je rekening houdt met een ander, hoe je samenwerkt en hoe je op een fijne manier voor jezelf opkomt.

3. Omgaan met gevoelens en tegenslagen

Op school loop je weleens tegen een probleem aan: een som is te moeilijk, of er is een ruzie op het schoolplein. Door te oefenen met sociaal-emotionele vaardigheden leren kinderen hoe ze met teleurstellingen omgaan, hoe ze ruzies zelf kunnen oplossen en hoe ze veerkrachtig worden.

4. Jezelf leren kennen

Kinderen ontdekken op De Tweeklank wie ze zelf zijn, wat hun talenten zijn en waar hun grenzen liggen. Dit bouwt zelfvertrouwen op. Een kind met zelfvertrouwen staat sterker in de schoenen, nu en later in de maatschappij.

Kort samengevat: We leiden op De Tweeklank niet alleen op voor een diploma of een goede score op de toets, maar we helpen kinderen om te groeien tot gelukkige, sociale en zelfverzekerde mensen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- The Leader in Me

Samen groeien: Synergie op De Tweeklank!

Op Basisschool De Tweeklank geloven we in een simpele regel: als je je veilig voelt, leer je het best. Daarom zijn we met trots een *Leader in Me*-school. Binnen dit programma draait alles om één woord: *Synergie*.

Wat dat betekent? De officiële betekenis is samen werken, maar wij omschrijven het liever zo:

Samen kunnen we alles wat we alleen kunnen, maar dan nóg beter!

Omdat dit woord precies vertelt wie wij willen zijn, heet ons gedragsprotocol voortaan *Synergie op De Tweeklank*.

Eerst de basis, dan de slagkracht

Synergie werkt pas als je ook goed naar jezelf kijkt. Daarom leren we kinderen niet alleen hoe ze gezellig samenleven, maar ook hoe ze zélf aan het werk gaan. We besteden veel aandacht aan een sterke werkhouding en een slimme taakaanpak:

- **Eerst nadenken, dan doen:** Kinderen leren hoe ze een taak handig aanpakken. Wat heb ik nodig? Wat is de eerste stap?
- **Eigenaarschap:** We stimuleren een proactieve werkhouding. Als iets niet meteen lukt, kijken we samen hoe je doorzet of wie je om hulp kunt vragen.
- **Doelen stellen:** Weten waar je naartoe werkt, geeft focus en zelfvertrouwen.

Door de focus op zelfstandigheid én de kracht van het samenwerken, ontstaat er een fijne leer- en leefomgeving. Een plek waar iedereen de ruimte krijgt om te oefenen, zelfstandig te groeien en het beste uit zichzelf te halen!

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Monkey Moves - kennismaken met sporten en spel
- Pleinmaatjes - hulp bij spel op het plein

Leren met je hoofd én je lijf - bewegen doe je de hele dag!

Op De Tweeklank zitten kinderen dan ook echt niet de hele dag stil op een stoel. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen kunnen bewegen. Bewegen zonder belemmeringen vanuit je eigen motoriek. We weten dat een goede grove motoriek (zoals rennen, balanceren en springen) en een sterke fijne motoriek (zoals netjes schrijven, knippen en bouwen) ontzettend belangrijk zijn.

Als je lijf soepel meewerkt, gaat het leren in de klas namelijk ook een stuk makkelijker:

- **Bewegen maakt je brein wakker:** Door actieve tussendoortjes en soms bewegend te leren blijft de energie hoog en de concentratie scherp. Dat zie je meteen terug in een actieve werkhouding.
- **Zelfvertrouwen door controle:** Of het nu gaat om het vasthouden van een pen of het samenspelen op het schoolplein; als kinderen grip hebben op hun motoriek, geeft dat een enorme boost aan hun zelfvertrouwen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinatoren en BHV-ers kijken samen met de leerkrachten naar specifieke behoeften van kinderen om hierop aan te sluiten.

Is er aandacht nodig op medisch handelen en/of persoonlijke verzorging dan weten wij hoe hierop in te zetten en/of de juiste hulp in te schakelen. Wij vragen ouders een formulier in te vullen voor eventuele medicatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door aandacht te schenken aan de basisvaardigheden en samen te denken in kansengelijkheid zijn wij gestart met een mooi traject.

Wij zijn begonnen met Oracy, een middel om onze leerlingen allemaal hun stem te leren ontwikkelen. Dat vergt inzicht en oefening. Mondelinge taalontwikkeling is vaak nog onderbelicht - bij ons niet meer. Ze oefenen met taal.

Oracy is de kracht van het spreken, denken en luisteren. Oracy is de Engelse verzamelterm voor mondelinge taalvaardigheid. Het gaat niet alleen over het *leren* van de taal, maar over mondelinge communicatie als cruciaal middel om nieuwe kennis te vergaren en interactief te leren.

Mondelinge taalvaardigheid helpt kinderen om het beter te doen op school. Dit vormt het fundament voor de algemene taalontwikkeling en schoolprestaties. Het bestaat volgens het wetenschappelijk raamwerk uit vier pijlers:

- **Fysiek:** articulatie, lichaamstaal en stemgebruik.
- **Linguïstisch:** woordenschat, zinsbouw en taalverzorging.
- **Cognitief:** logisch redeneren, argumenteren en reflecteren.
- **Sociaal-emotioneel:** kunnen luisteren naar anderen en je inleven in groepsdynamiek.

Kortom: we leren de kinderen om hun mening te vertellen én goed naar elkaar te luisteren!

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij hebben een groep kinderen die meedenken en beslissen in school-organisatiezaken.

Hierdoor is de betrokkenheid van de kinderen binnen school groter. De kinderen mogen zelf ideeën inbrengen en hebben budget dat ze kunnen inzetten.

Kinderen leren gewoonten aan die hen helpen bij zelfsturing en ontwikkeling van talenten

Onze leerlingenraad - The Light House Team

Leerlingen op De Tweeklank vormen samen een light house team. In dit team zitten acht leerlingen vanaf groep 5 die samen

de zeven gewoonten nog breder uitdragen onder alle leerlingen van De Tweeklank.

Maar ook denken zij mee met de school vanuit de kinderen.

Zij verzorgen met ons het programma voor een jaar. Ook dragen zij aan wat zij graag voor de kinderen willen oppakken, Dit programma is besproken met de schoolleider, het lighthouse team van leraren en de OR/MR.

Zij hebben een persoonlijk budget.

Doel:

Kinderen nemen op deze manier kennis van democratisch handelen op.

Kinderen hebben kennis van waarden en normen en kennen de mogelijkheden voor inspraak. Zij weten wat er nodig is om in een school en een samenleving actief iets bij te dragen.

Hiermee wordt door leerlingen naast medezeggenschap ook de verbinding gemaakt met de ontwikkeling van leiderschap en de 7 gewoonten in onze school.

Extra informatie

In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u precies terugvinden op welke wijze wij zorg dragen voor de verschillende doelgroepen.

Maar ook leest u hierin over de verschillende faciliteiten die onze school heeft.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (onder andere ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) Jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD, bijvoorbeeld als er vragen zijn over inenting, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind. In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties de DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Meer informatie: www.ggdru.nl

Of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Infectieziekten

Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of er maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

Centrum Jeugd en Gezin

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het Centrum Jeugd en Gezin wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen hier een beroep op doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op

<https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/>

Verwijsindex

Met de meeste kinderen gaat het gelukkig goed, maar soms heeft een kind ondersteuning nodig bij het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat wij dit van andere professionals weten, zodat wij met elkaar kunnen samenwerken om u en uw kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld het jeugd, sociaal- of wijkteam en/of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij uw kind. Wij registreren in de verwijsindex als dit uw kind betreft en stellen u hiervan vooraf op de hoogte.

Het doel van de verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij uw gezin met elkaar in contact te brengen, af te stemmen en uw kind zo goed mogelijk te helpen. Voor meer informatie, zie www.verwijsindexmiddenland.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld en/of kindermishandeling. Voor meer informatie verwijzen wij u naar

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/inhoud/meldcode

Bij ons op school is een aandachtsfunctionaris aanwezig die een coördinerende rol heeft bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld is.

Mobiele telefoons en AI in school

Voor een rustige leeromgeving en een goede concentratie hanteren wij de landelijke norm waarbij mobiele telefoons en smartwatches in de klas niet zijn toegestaan, tenzij er een medische noodzaak is of een specifieke educatieve

opdracht.

Tegelijkertijd bereiden we onze leerlingen actief voor op de toekomst door te werken vanuit de nieuwe kerndoelen voor digitale geletterdheid. We leren de kinderen (passend bij hun leeftijd) functioneel omgaan met software, kritisch te kijken naar nieuwe technologieën zoals AI en verantwoord te navigeren langs thema's als privacy, mediawijsheid en online veiligheid.

Dit maakt onderdeel uit van het curriculum digitale geletterdheid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Tweeklank werken wij aan sociale veiligheid door middel van ons Goed Gedrag protocol dat te vinden is op onze website. Wij spreken bewust niet van een anti-pestprogramma want wat je aandacht geeft groeit en daarom spreken wij van een goed gedrag protocol.

Daarnaast zetten wij actief in op de sociale veiligheid vanuit eigenaarschap met *The Leader in Me*. Kinderen leren eigen keuzes te maken, kijken naar hun eigen invloed en leren zichzelf kennen - vertrouwen in jezelf; het begint bij jou! Daarna sta je stevig en kun je het samen gaan doen.

We doen het samen!

Binnen ons schoolklimaat draait alles om:

- **Samenwerken** en vertrouwen in elkaar.
- **Écht luisteren** met respect voor de ander.
- **Verschillen waarderen** en vieren.

Deze begrippen zitten verweven in de *Zeven Gewoonten* van *The Leader in Me*. Zo zorgen we proactief voor een fijne en veilige school voor iedereen.

Onze gedragsspecialist en interne vertrouwenspersoon zien toe op preventieve activiteiten met betrekking tot pesten en goed gedrag. De interne vertrouwenspersoon is het centrale aanspreekpunt voor meldingen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. Ouders, kinderen en medewerkers op school kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon ondersteunt de 'melder' bij het proces om tot een oplossing te komen, meldt en verwijst door bij klachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Op De Tweeklank maken wij gebruik van de door onze stichting opgestelde vragenlijst omtrent de tevredenheid van onze kinderen en ook nemen wij twee keer per jaar bij de kinderen van groep 1 t/m 8 de vragenlijsten af van Leerling in Beeld. Deze delen wij met de inspectie via ParnasSys/DUO.

De uitslagen van Leerling in Beeld zijn weer gekoppeld aan handvatten voor ons binnen *The Leader in Me*. Zo kunnen wij preventief en reactief inzetten op sociale en fysieke veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lisa van Vliet	lisa.vanvliet@detweeklank.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Theo-Henk Streng	theohenk.streng@detweeklank.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Tweeklank streeft en werkt aan een grote mate van ouderbetrokkenheid. In het oudertevredenheidsonderzoek van 2026 scoren wij goed. De zichtbare betrokkenheid van Ouderraad(OR) en Medezeggenschapsraad(MR) mag duidelijker worden voor alle ouders van de Tweeklank. Eventuele plannen verwezenlijken wij samen. Eventuele aandachtspunten die wij krijgen van ouders nemen wij mee in het Tweeklankcafé en de mogelijkheden van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen school- en groepsinformatie digitaal, via Social Schools. Ieder kwartaal nodigen wij hen uit om mee te denken over school tijdens ons koffiemoment. Dit is voor iedereen die interesse heeft om mee te denken. Ouders kunnen gedurende het hele jaar binnen lopen voor een gesprek en extra informatie. Dit start al vroeg door een kennismakingsgesprek dat plaatsvindt voordat de kinderen beginnen op school.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is vastgesteld binnen ons bestuur. Deze vindt u op de website van Trinamiek - www.trinamiek.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij or@detweeklank.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Het Tweeklankcafé

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

voor het organiseren van feesten en uitjes zijn er commissies die meedenken. Vaak voortvloeiend uit de ouderraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- incidentele uitgaven voor de kinderen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- het kamp in groep 8

Ouders zijn vrij om ons eventueel wat extra's te geven waardoor wij meer kunnen doen voor de kinderen



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is dient u dit tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch door te geven of via onze App. Moet uw kind verzuimen vanwege een bezoek aan huisarts, specialist of tandarts dan dient u dit ook door te geven. U kunt u kind ziek melden via het ouderportaal van Social Schools. Dit zal dan doorgegeven worden aan de leerkrachten van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In social schools vindt u het formulier voor de aanvraag van verlof. U dient dit aan te vragen binnen de gestelde termijnen. Het akkoord voor verlof is conform de wetgeving van de onderwijsinspectie.

4.4 Toelatingsbeleid

De plaatsing van nieuwe kinderen

Aanmelding van een kleuter

Binnen onze school maken we verschil voor kinderen. We doen dit met hart en handen, samen met ouders en de omgeving, en dragen met ons onderwijs actief bij aan een inclusieve samenleving. We staan open voor alle kinderen. U kunt uw interesse voor onze school kenbaar maken via de website of door persoonlijk contact op te nemen. We nodigen u dan graag uit voor een kennismaking en een rondleiding. Uw kind is dan nog niet aangemeld op onze school, dit kan pas wanneer uw kind 3 jaar is. U ontvangt tijdens de rondleiding een inlichtingenformulier. Op het formulier vult u de gevraagde gegevens in en vervolgens levert u dit in bij de directie. De directie stuurt u een bericht van ontvangst.

Sinds 1 augustus 2014 geldt in het onderwijs de zorgplicht. Dit betekent dat wij als school verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende onderwijsplek voor elke leerling die bij ons wordt aangemeld. Daarom brengen we bij iedere aanmelding zorgvuldig de onderwijsbehoeften van uw kind in kaart. Dit doen we samen met u als ouders en waar mogelijk, ook met de leerling.

Als blijkt dat de benodigde ondersteuning niet binnen onze school georganiseerd kan worden, gaan wij samen met u op zoek naar een geschikte plek, binnen ons samenwerkingsverband Profi Pendi. Mocht toelating niet mogelijk zijn, dan ontvangt u hiervan een schriftelijke bevestiging en heeft u de mogelijkheid om bezwaar te maken.

Meer informatie staat beschreven in het [toelatingsbeleid van Trinamiek](#).

Onze zorg voor de kinderen begint al bij de aanmelding. Uw kind heeft een voorschoolse periode achter de rug en dat heeft u inzicht gegeven in zijn gezondheid en in zijn sociaal-emotioneel gedrag. Wij vertrouwen erop dat u tijdens de aanmelding uw eventuele zorg over uw kind al uitspreekt.

Daarom wordt u, indien mogelijk, drie maanden vóór uw kind voor het eerst naar school gaat, uitgenodigd voor een intakegesprek met de leerkracht van groep 1/2. Desgewenst kan de kwaliteitscoördinator bij dit gesprek aanwezig zijn. In dit gesprek vraagt de leerkracht aanvullende informatie over uw kind. Deze procedure geldt ook voor de broertjes/zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten. Wanneer wij uw kind niet de benodigde begeleiding kunnen bieden, ontvangt u schriftelijk bericht van afwijzing met opgave van redenen.

Aanmelding van een kind van een andere school

Als uw kind van een andere basisschool komt, informeren wij of de directie van de huidige school op de hoogte is. Als dat het geval is, ontvangt u een inlichtingenformulier. Op het formulier vult u de gevraagde gegevens in en vervolgens levert u dit in bij de directie. Wij informeren en overleggen met de huidige school naar onderwijsniveau e.d. Wanneer wij uw kind niet de benodigde begeleiding kunnen bieden, ontvangt u bericht van afwijzing met opgave van redenen.

Aanmelding van een leerling met een arrangement

Met behulp van ons SOP (School Ondersteuning Profiel) wordt gekeken of een kind met een arrangement geplaatst kan worden op de Tweeklank. Voor het plaatsen van het kind gebruiken wij de richtlijnen van Profi Pendi. Daarnaast leggen wij de mogelijkheden of onmogelijkheden op basis van onze eigen kwaliteiten voor in een bespreking met het team. Ook de ouders van het kind worden meegenomen in het traject wat uiteindelijk kan leiden tot plaatsing op De Tweeklank of plaatsing op een school binnen het verband Profi Pendi. Kortom 'wat is voor het kind de beste plek!' Voor een verdere beschrijving verwijzen wij naar onze volledige notitie 'SOP ouder' en de notities van 'Profi Pendi'.

Deze zijn te vinden op onze website.

Aanvullende criteria

Per jaar wordt de maximale groeps grootte per klas vastgesteld. Uiteraard kunnen er redenen zijn om hiervan af te wijken. Dit alles is ter beoordeling aan de directie.

Wachtlijst

Momenteel heeft onze school een wachtlijst voor het aannemen van kinderen geboren in 2023 of eerder. Als dit niet meer het geval is, wordt u daarvan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld.

Meer informatie staat beschreven in het [toelatingsbeleid van Trinamiek](#), en op onze website vindt u ook ons aannamebeleid.

4.5 Trinamiek

De Tweeklank is onderdeel van Trinamiek, een veelkleurige groep van achttien scholen in de gemeenten IJsselstein, Lopik, Nieuwegein, Culemborg en Vijfheerenlanden. Alle scholen hebben een eigen identiteit en profiel, maar vormen een eenheid door te werken vanuit dezelfde missie: dagelijks samen het verschil maken voor kinderen.

Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Onze missie: verschilmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden: vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Visie van Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerlei vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.

Samen met 10.000 verschilmakers op reis

Samen met 10.000 verschilmakers op reis

Het reisgezelschap bestaat uit 10.000 verschilmakers: 450 mensen die bij Trinamiek werken, ruim 4000 kinderen en alle ouders/verzorgers om deze kinderen heen.

Lees meer over de koers van Trinamiek in het koersplan op www.trinamiek.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten stellen ons in staat om onderwijsprocessen en aanbod te meten. Doen wij de dingen goed? Bieden wij het juiste onderwijs aan onze kinderen? Een deel van ons vakmanschap meten wij in de opbrengsten. Die geven een beeld, dat indien nodig, kan zorgen voor bijstelling van onze onderwijsactiviteiten. De koers of de doelen van ons onderwijs bepalen wij niet alleen door de uitkomsten van genoemde toetsen. Kinderen bekijken wij met meerdere brillen. Ouders zijn daarbij een serieuze gesprekspartner. Zij kennen hun kind. Samen maken wij het 'verhaal van het kind'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

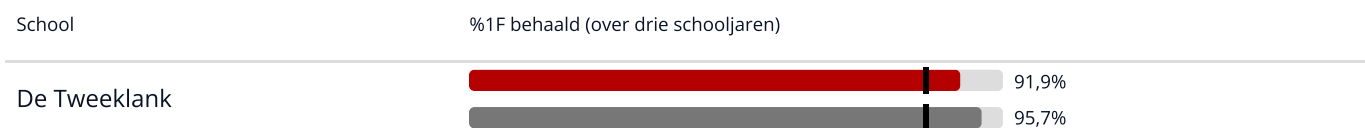
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

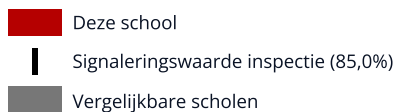
Er zijn bij ons geen kinderen die wij hebben uitgesloten van deelname. Het resultaat is voor ons geen verrassing. Wij hebben gewerkt aan verschillende hiaten vanuit onze leerlijnen, het hiatenplan voor groep 8. Kinderen hebben intensief interne, individuele hulp gehad. Deze heeft bijgedragen aan een groei waarmee de kinderen op juiste wijze kunnen starten in het voortgezet onderwijs op hun eigen niveau. Deze groei was voor ieder kind persoonlijk op andere vlakken.

Voor alle kinderen werken wij vanuit het protocol 'kansrijkadviseren@detweeklank'

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



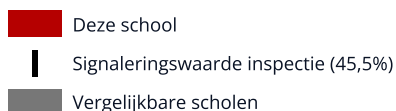
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De wijze waarop onze schooladviezen tot stand komen hebben wij vastgelegd in een actief document dat ons meeneemt en ouders informeert over de wijze waarop wij kansrijk adviseren van PO naar VO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	11,5%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	19,2%
havo	7,7%
havo / vwo	23,1%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen(werken) met anderen

zelfbeeld en vertrouwen

spreken. luisteren en reageren

Basisschool De Tweeklank wil haar leerlingen een veilig klimaat bieden. Immers, een veilig klimaat vormt de basis voor het leren. Op Basisschool De Tweeklank geloven we in een simpele regel: als je je veilig voelt, leer je het best. Daarom zijn we sinds 2020 officieel een *Leader in Me*-school.

Binnen The Leader in Me is het begrip synergie van wezenlijk belang. Zo belangrijk dat we het Goed Gedrag Protocol ook '*Synergie op De Tweeklank*' noemen, omdat dit voor ons de volledige lading dekt.

Betekenis

Het woord **synergie** (soepel vertaald vanuit het Grieks: syn = samen energie = werken) wordt door woordenboeken omschreven als

Het op een natuurlijke en onbeschreven wijze van samenwerken, waarbij of waardoor de afzonderlijke functies worden overtroffen.

Op De Tweeklank willen we het vooral als volgt omschrijven:

Samen kunnen we alles wat we alleen kunnen, maar dan beter.

Volgens de theorie van The Leader in Me (Covey, 2015) staat synergie aan de basis van een veilige omgeving. Aan deze uiting wil De Tweeklank pro-actief vormgeven. Het einddoel voor ogen is een natuurlijke, vreedzame leer- en leefomgeving te bieden waar iedereen zich kan ontwikkelen.

Dit gebeurt aan de hand van een aantal onderdelen.

1. Synergie
2. De schoolregels
3. Het missiestatuut (waaronder de klassenregels)
4. Het zoeken van win-win situaties (Loeren op positief gedrag)
5. Het in stand houden van synergie (Het viereen van positief gedrag)
6. De alternatieve route (Het protocol bij ongewenst gedrag)

Dit geeft een beeld hoe De Tweeklank denkt over gewenst gedrag en hoe De Tweeklank positief gedrag beloont.

'Loeren op positief gedrag' is een eigenschap die veel leerkrachten in hun toolkit hebben, want één ding is zeker: met een positieve benadering wordt veel meer bereikt dan met een negatieve.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school besteden we gedurende de dag aandacht aan sociale vaardigheden, het leren van omgangsregels en de basiswaarden burgerschap. Dat begint aan het begin van het schooljaar door gebruik te maken van de gouden weken. Hier verzorgen wij activiteiten die zorgen voor positieve groepsvorming en het effectief inzetten van de zeven gewoonten.

Maar door The leader in me' is het een manier van leven geworden in en om de school. Geen trucje, maar echt gedrag door het gebruik van een gezamenlijke taal!

Dit oefenen wij ook nog wel eens op gezette tijden gedurende het schooljaar.

Ook geven wij extra aandacht aan burgerschap. We leren onze kinderen dat ook in een democratie rechten en plichten onderdeel zijn van onze maatschappij.

Ieder jaar vullen onze kinderen de Leerling in Beeld vragenlijst twee keer in. Daarna koppelen wij dit aan gewoonten van The Leader in Me en weten wij precies wat er extra aandacht nodig heeft in een groep of bij de individuele leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Zij moeten naar school. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt. Dit is nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Nu kan het zijn dat een volledige schoolweek voor een vijfjarig kind nog te vermoeiend is. Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van een speciale regeling. Dat houdt in dat een vijfjarig kind ten hoogste vijf uur per week mag verzuimen. Dit moet dan wel afgesproken worden met de schoolleiding. Deze uren kunnen niet worden gespaard en de regeling vervalt zodra het kind zes jaar wordt.

Verlof

Als ouders of verzorgers van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook (meer structureel) geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling, wat altijd in overleg gaat met de directeur. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur. Toestemming voor extra vakantie buiten de schoolvakantie voor een kind vanaf vijf jaar, wordt bijna niet gegeven. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op deze [website van de rijksoverheid](#).

Ziekmelden

Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, moet de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur op de hoogte brengen. De school zal contact opnemen indien het kind zonder afmelding afwezig is. Leerlingen van wie de afwezigheid niet aan ons wordt doorgegeven vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en zullen daarom moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, als wij dit niet melden loopt de school het risico om een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan van het kind dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker** en **KMN Kind & Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker** en **KMN Kind & Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
studiedag	03 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
studiedag	11 februari 2027	12 februari 2027
voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
goede vrijdag	26 maart 2027	
tweede paasdag	29 maart 2027	
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
pinksteren	17 mei 2027	
studiedag	18 mei 2027	
studiedag	02 juni 2027	
studiedag	21 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Manon Nebbeling	ma-di-wo-do	8.00-17.30